

Принято на педсовете от 29.08.2022. Согласовано с попечительским советом	№1	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» от 29.08.2022. № 164
--	----	--

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».**

**Учебный план**

**Гуманитарный профиль**

**на 2022-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень (Б и У)	Кол-во часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
			10 кл. 2022-2023	11 кл. 2023-2024		
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	У	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>201</b>	Среднее арифметическое отметок за полугодие, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. Индивидуальный учебный проект (учебного исследования) в форме защиты в соответствии с критериями.
	Литература	Б	3	2	201	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	33	
	Родная литература	Б	0,5	0,5	33	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	
Общественные науки	История	Б	2	2	134	
	<b>Экономика</b>	У	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>134</b>	
	<b>Право</b>	У	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>134</b>	
	География	Б	1	1	67	
	Обществознание	Б	3	3	201	
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	335	
	Информатика	Б	1	1	67	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	134	
	Астрономия	Б	-	1	33	
	Химия	Б	2	2	134	
	Биология	Б	1	1	67	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67	
	Индивидуальный проект		2	-	68	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Элективные курсы:</b>		2	2 + 1 мат	167	
Максимальный объем учебной нагрузки			37	37	2545	

# **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования гуманитарный профиль на 2022- 2024 учебный год**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

## **Нормативно-правовая основа учебного плана**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями в ред. от 29.06.2017 № 613) – далее ФГОС СОО;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями)
5. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО.
7. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 14»
8. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

## **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

На уровне среднего общего образования учебный план представляет собой совокупность базовых и углубленных (профильных) общеобразовательных учебных предметов для обязательного изучения и учебных предметов части формируемой участниками образовательных отношений (элективных курсов). Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе. Позволяет учитывать интересы, склонности и потребности учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащийся.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год, как среднее арифметическое полугодовых отметок, полученных в течение года, по всем предметам учебного плана.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса (2 часа в неделю) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Защита индивидуального проекта осуществляется на отметку в соответствии с критериями.

Начало занятий - в 8.00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для питания - по 20 минут каждая. Продолжительность урока – 40 минут.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В целях оптимизации учебной нагрузки работа 10-11 классах организована в режиме шестидневной учебной недели.

Учебная нагрузка каждого ученика в неделю не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки (37 часов). Общее количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования составляет 2479 часов.

Выбор технологического профиля обусловлен запросом социума Зашекснинского микрорайона.

В учебном плане вводятся следующие предметы для изучения на **профильном уровне**:

математика – 10 класс - 6 часов, 11 класс - 6 часов

физика – 10 класс - 5 часов, 11 класс - 5 часов

информатика – по 4 часа в 10 и 11 классах

### **Базовые общеобразовательные учебные предметы из предметных областей**

русский язык и литература: русский язык, литература;

родной язык и родная литература: родной язык и родная литература;

иностранные языки: иностранный язык

общественно-научные предметы: обществознание, география, история

естественно-научные предметы: химия, биология, астрономия

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** представлена элективными курсами.

### **Общие характеристики предметных областей**

#### **Русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (русский язык, русская литература)**

Основные *цели* изучения **русского языка** :

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

*Цель* преподавания литературы — воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

Дисциплина дает знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает навыки восприятия художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы в главнейших именах, событиях, фактах, о литературном процессе и писателях «второго ряда», сведения об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах

способствуют восприятию истории, литературы в общем контексте отечественной и мировой истории, пониманию художественного, нравственно-философского и общественного значения литературы.

### **Иностранные языки (Английский или немецкий язык)**

Основная *цель* изучения **иностранных языков**

— формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения

(социально- бытовой, социально- культурной, учебно- трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

— предметное содержание речи и эмоционально ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

— коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

— языковые знания и навыки;

— социокультурные знания и навыки;

— учебно- познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

### **Общественно-научные предметы (История. Обществознание. География)**

Основные *цели* изучения **географии**:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Основные *цели* изучения **истории** :

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма, пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Общественно-педагогическое образование** — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы и представляют собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Овладение знаниями по праву — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

### **Математика, информатика (математика, информатика)**

Основные *цели* изучения **информатики** в школе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшей освоении профессий, востребованных на рынке труда.

- Изучение **математики** направлено на достижение следующих целей:
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **Естественнонаучные предметы: химия, биология, физика, астрономия**

Основные *цели* изучения **химии**:

- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные *цели* изучения **биологии** :

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

– Изучение **физики** направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Изучение **астрономии** направлено на достижение следующих целей:

- формирование и расширение представлений о мире и Вселенной;

- изучение достижений современной науки и техники;

- формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел;

- формирование естественнонаучной грамотности и развитие познавательных способностей учащихся.

### **Физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).**

Основными целями освоения **физической культуры** являются:

— формирование культуры здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма, развитие основных физических качеств и психофизических способностей, обеспечение должного уровня индивидуальной физической подготовленности;

— формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, прикладно- ориентированной и реабилитационно-релаксационной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

— формирование культуры телосложения, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения;

— овладение системой знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике дивиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни;

— воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и творческого сотрудничества, взаимопомощи и уважения в совместных формах занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью.

Изучение **основ безопасности жизнедеятельности** направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– здоровье и здоровом образе жизни;

– государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

– чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике;

– патриотизма и долга по защите Отечества;

– Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений) позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, а так же как «надстройка» профильного учебного предмета.

Цели дополнительных учебных предметов:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Для повышения уровня знаний базового предмета и подготовки выпускников к ЕГЭ в учебном плане выделены часы на элективные курсы:

<b>10 «Б»</b>	<b>11 «Б»</b>
<b>Основы менеджмента</b>	<b>Основы предпринимательской деятельности</b>
<b>Отдельные вопросы математики.</b>	<b>Избранные вопросы математики</b>
<b>Итого: 2 часа</b>	<b>Итого: 2 часа</b>

Учебный план 10-11 - классов обеспечивает полную реализацию ФГОС СОО, охватывает весь перечень учебных предметов на среднем уровне образования и позволяет сформировать целостное мировоззрение выпускника.

### **Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями**

#### **ФГОС СОО**

В соответствии с ФГОС СОО основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется общеобразовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках ФГОС СОО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Направление внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
		Классные часы, экскурсии, общественно-полезные практики	
	Финансовая безопасность	1	
	Практикум решения задач	1	
	Решение комбинированных задач по химии		1
	Решение комбинированных задач по химии		1
	Путь к успеху		1

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится по всем предметам, включённым в обязательную часть учебного плана школы. Промежуточная аттестация учащихся реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности полугодовых отметок, полученных учащимся в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое полугодовых отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося. Промежуточная аттестация учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования по элективным курсам осуществляется по завершении изучения данных курсов на основе системы безотметочного обучения.

