

Принято решением
педагогического совета
от 12.12.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ № 14»
от 12.12.2022 г. № 237

Рассмотрено на попечительском совете
Рассмотрено на совете учащихся

**Положение о системе оценок, формах,
периодичности и порядке проведения
текущей, промежуточной
и итоговой аттестации учащихся 5-9 классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов (далее – Положение) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм периодичности и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с последующими изменениями),

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020. №712),

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115" (с изменениями от 7 октября 2022 г. N 888)**

- правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление правительства РФ от 05.08.2013. №662),

- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (далее – учреждение)

- рекомендаций СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

- Методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ, письмо Рособнадзора от 10.02.2020. № 13-35.

с учетом мнения совета учащихся и совета родителей.

1.3. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а так же форме, периодичности и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Настоящее положение обязательно для учащихся и педагогических работников школы.

1.4. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения фактически достигнутых учащимися знаний, навыков, умений.

1.6. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

1.7. Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний – это комплексность применения различных видов контроля, распределенных по времени и по изучаемым дисциплинам.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации — определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

1.6. Основными принципами системы оценок, форм, периодичности и порядка проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются:

- критериальность (Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях,

выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.);

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- оценочная (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной).

2. Текущий контроль

2.1. Текущий учет успеваемости учащихся осуществляется систематически в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются педагогом с учетом предусмотренных календарно-тематическим планированием типов учебных занятий по дисциплине.

2.2. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок.

2.3. Отметка за выполненную самостоятельную, контрольную письменную работу заносится в классный и электронный журнал, дневник обучающегося. Отметка за четверть (полугодие) выставляется учащимся на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков как среднее арифметическое по правилам математического округления.

2.4. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования форм и методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.5. Диагностические материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения текущей аттестации разрабатываются и определяются педагогами школы.

2.6. Педагоги обязаны ознакомить с системой и критериями текущего контроля по своему предмету учащихся и их родителей в начале учебного года.

2.7. Педагоги обязаны своевременно довести до учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в классный и электронный журнал и дневник учащегося.

2.8. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.9. Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов

обучающихся."

2.10. Учащиеся, освобожденные от практической части занятий по физической культуре на основании медицинских документов, оцениваются по теоретическим знаниям предмета.

2.11. Учащемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение полугодия, может быть вставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет).

2.12. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

2.13. Данные текущего контроля должны использоваться администрацией учреждения, методическими объединениями педагогических работников, и педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы учащихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными учащимися, а так же совершенствования методики преподавания учебных предметов.

3. Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом школы, и в порядке, установленном образовательной организацией.

3.1. Цель аттестации:

Установление соответствия образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы (основного общего и среднего общего образования) на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении.

3.2. Задачи аттестации:

- установление фактического уровня овладения знаниями, умениями, навыками учащихся по всем предметам учебного плана образовательного учреждения за учебный год, и соотнесение этого уровня требованиям государственного стандарта общего образования;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

3.3. При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок (в 5-9 классах) и полученных учащимися в течение учебного года.

Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок, согласно правилам математического округления.

3.4. Система оценок при аттестации: пятибалльная.

3.5. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей результаты промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы, о переводе обучающегося в следующий класс.

3.6. Учащиеся, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

3.7. Информация об имеющейся академической задолженности доводится в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления, графика ликвидации академической задолженности.

3.8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9. Учащиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в сроки:

- сентябрь (первый раз);
- октябрь (второй раз).

В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.10. Для проведения промежуточной аттестации в октябре (второй раз) в образовательной организации приказом директора создается комиссия.

3.11. Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, освоившие на конец учебного года в полном объеме образовательные программы всех учебных предметов, имеющие годовые оценки не ниже удовлетворительной переводятся в следующий класс.

3.12. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Создание учащемуся условий для ликвидации академической задолженности и обеспечение контроля своевременности её ликвидации обязана обеспечить школа.

3.13. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии заключения ПМПК), либо на обучение по индивидуальному учебному плану, другую форму обучения.

3.14. Результаты прохождения промежуточной аттестации оформляются приказом по школе, реквизиты приказа заносятся в сводную ведомость успеваемости учащихся.

3.15. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий по основным учебным предметам.

3.16. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая школьным психологом. Диагностика проводится с согласия родителей учащихся и имеет неперсонифицированный характер. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом.

4. Контроль и оценка обучения и развития учащихся.

4.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.2. **Метапредметные результаты** включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения контрольных и проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.2.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод

о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

4.2.4. Проверка метапредметных результатов проводится в конце учебного года.

Информация об уровне достижений сформированности универсальных учебных действий заносится в личное дело обучающегося.

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

4.3. **Личностные результаты** выпускников основной школы на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой отметке.

4.3.1. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

4.3.2. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентации, интереса, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4.3.3. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем, школьным педагогом-психологом.

4.3.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы.

4.3.5. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

4.3.6. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

4.3.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

4.3.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

4.3.9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.3.10. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

4.3.11. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начального звена в основное звено.

4.4. **Предметные результаты.** Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

4.4.1. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.4.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.5. В учреждении принята 5-бальная шкала отметок «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно. «1» — в основной школе не ставится.

- **высокий уровень достижения планируемых результатов** отметка «5» — учащийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») — учащийся обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усваивает основную литературу, рекомендованную в программе, владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

- **базовый уровень достижений** планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») — обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») — заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

4.4. Для осуществления текущего контроля знаний учащихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами.

5. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

5.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

5.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

5.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

5.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

5.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по окончании изученной темы. На следующем уроке проводится работа над ошибками. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

5.7. С целью минимизации нагрузки на обучающихся результаты ВПР по предметам засчитываются в качестве результатов итоговых контрольных работ. В этом случае итоговые контрольные работы по учебным предметам, по которым организуются ВПР, не проводятся. Оценки за ВПР выставляются в классный журнал.

5.8. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. В 5-6 классах – проекты носят групповой характер, 7-9 класс – индивидуальный проект. Информация об отметке за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

5.9. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на педагогическом совете школы.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности созданной комиссии или на школьной конференции в течение учебного года.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценивания учебного (группового) проекта

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Понимание проблемы	Правильно понимают проблему и выбирают пути ее решения.	Правильно понимают проблему, однако предлагают неполный процесс ее решения	Понимают проблему, но затрудняются в выборе путей ее решения	Не понимают проблему.

Постановка цели проекта или исследования	Правильно и четко сформулирована цель, которая удерживается на протяжении всего проекта	Правильно сформулирована цель, но не удерживается на протяжении всего проекта	Цель сформулирована неправильно	Цель не сформулирована
Формулировка задач, необходимых для достижения цели	Все задачи сформулированы так, что цель будет достигнута	Задачи сформулированы так, что цель будет достигнута, но названы не все задачи	Задачи сформулированы, но не соответствуют цели	Задачи отсутствуют
Определение продукта проекта	Продукт проекта выбран или предложен оригинальный в соответствии с целью проекта	Продукт проекта выбран в соответствии с целью	Продукт проекта не соответствует цели	Не определен продукт проекта
Разработка плана достижения цели	Предложен план действий, который действительно поможет достичь цели	Предложен план действий, для достижения цели, но допущены незначительные ошибки	Предложен план действий, для достижения цели, но допущены существенные ошибки	Отсутствует план действий
Работа с информацией	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Использована неподходящая информация
Работа в группе	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы	Большинство участников группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Роли между участниками группы не были распределены, коллективная деятельность практически не осуществлялась
Презентация проделанной работы	Логически излагают проделанную работу, представляют ее результаты. Аргументированно отвечают на вопросы	Излагают проделанную работу, отвечают на вопросы	Излагают работу, но нарушают логику выступления, не полностью представляют результаты проделанной работы	Не могут логически рассказать о проделанной работе, не могут ответить на вопросы
Самоанализ и самооценка проделанной работы	Адекватно оценена проделанная работа, и оценка объективно обоснована.	Адекватно оценена проделанная работа, но оценка частично обоснована	Проделанная работа оценена, но оценка не обоснована	Не могут оценить проделанную работу. Отсутствует оценка и ее обоснование

Уровни сформированности навыков проектной деятельности оцениваются как *базовый* и *повышенный, высокий*.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - 7—9 первичных баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») - 10—12 первичных баллов

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

5.10. Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

5.11. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя.

6. Портфолио учащегося как метод оценки

Портфолио — наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) — сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

4.1.1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- подборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- подборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения миниисследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

4.1.2. Систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

4.1.3. Материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

4.3. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

4.4. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.