

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 18.01. 2021 г.

Утверждено приказом директора
№ 6 от «18» января 2021г.

Принято на совете учащихся

Принято на попечительском совете

**Положение о формах,
периодичности и порядке проведения
текущей, промежуточной (итоговой) аттестации
учащихся по дополнительным общеобразовательным
программам
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, форм и порядка промежуточной (итоговой) аттестации учащихся (далее – Положение), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- Положением о предоставлении платных образовательных услуг МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,
- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (далее – учреждение) с учетом мнения совета учащихся и совета родителей,
- рекомендаций СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

1.3. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а так же форме, периодичности и порядке проведения текущей, промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительным общеобразовательным программам.

II. Цель и задачи текущего и промежуточного (итогового) контроля

1. Цель текущего и промежуточного (итогового) контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

2. Задачи текущего и промежуточного контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной ДОП,
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими ДОП;
- анализ полноты реализации ДОП;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику ДОП.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий и промежуточный (итоговый) контроль освоения обучающимися ДОП строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике ДОП к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. В образовательном процессе в целом и для каждой ДОП контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля

1. Виды и формы контроля освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.
2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущая, промежуточная и итоговая.
 - Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
 - Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
 - Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
 - Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.
3. Примерные формы контроля: тестирование, зачетная работа, проект, исследовательская работа и т.п.

V. Организация контроля

1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:
2. Периодичность контроля определяется видом контроля:
 - Начальная диагностика – в начале учебного года.
 - Текущий контроль - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
 - Итоговый контроль проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.
3. Условия проведения:
 - открытость и доступность;
 - свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
 - обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
 - позитивное отношение к ведению контроля;
 - соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных программах.
2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:
 - критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
 - критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
 - критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление и анализ результатов контроля

1. Результаты контроля обучающихся анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.