|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  от 29.08.2023. №1  Согласовано с попечительским советом | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»  № 130 от 29.08.2023. |

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».**

**Учебный план**

**Технологический профиль**

**на 2024-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Уровень  (Б и У) | Кол-во часов в неделю | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
| 10 кл.  2024-2025 | | 11 кл.  2025-2026 | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **Б** | **2** | **2** | | **136** | | Среднее арифметическое отметок за триместры, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. Индивидуальный учебный проект (учебного исследования) в форме защиты в соответствии с критериями. |
| Литература | Б | 3 | 3 | | 204 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | | 204 | |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | | 136 | |
| География | Б | 1 | 1 | | 68 | |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | | 119 | |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | | 272 | |
| Геометрия | У | 3 | 3 | | 204 | |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | | 68 | |
| Информатика | У | 4 | 4 | | 272 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | | 136 | |
| Химия | Б | 1 | 1 | | 68 | |
| Биология | Б | 1 | 1 | | 68 | |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | | 136 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | | 68 | |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | - | | 34 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Элективные курсы:** |  | 1 | 2,5 | | 119 | |
| Максимальный объем учебной нагрузки |  |  | 34 | 34 | | 2312 | |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**среднего общего образования**

**технологический профиль**

**на 2024- 2026 учебные годы**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Нормативно-правовая основа учебного плана**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г. «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями)
5. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
6. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 о внесении некоторых изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
9. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 14»
10. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав изучения предметных областей и учебных предметов.

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся;

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

На уровне среднего общего образования учебный план представляет собой совокупность базовых и углубленных (профильных) общеобразовательных учебных предметов для обязательного изучения и учебных предметов части формируемой участниками образовательных отношений (элективных курсов). Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе. Позволяет учитывать интересы, склонности и потребности учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащийся.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за год, как среднее арифметическое отметок за триместры, полученных в течение года, по всем предметам учебного плана.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности;

- способность самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса (1 час в неделю) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Защита индивидуального проекта осуществляется на отметку в соответствии с критериями.

Начало занятий - в 8.00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для питания - по 20 минут каждая. Продолжительность урока – 40 минут.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В целях оптимизации учебной нагрузки работа 10-11 классах организована в режиме пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка каждого ученика в неделю не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки (34 часа). Общее количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования составляет 2312 часов.

Выбор технологического профиля обусловлен запросом социума Зашекснинского микрорайона.

В учебном плане вводятся следующие предметы для изучения на **профильном уровне:**

Алгебра и начала математического анализа –10 класс – 4 часа, 11 класс – 4 часа,

Геометрия - 10 класс – 3 часа, 11 класс – 3 часа,

Вероятность и статистика – 10 класс - 1 час, 11 класс – 1 час

Информатика - 10 класс - 4 часа, 11 класс – 4 часа

**Базовые общеобразовательные учебные предметы из предметных областей**

русский язык и литература: русский язык, литература;

иностранные языки: иностранный язык

общественно-научные предметы: история, обществознание, география

естественно-научные предметы: физика химия, биология

физическая культура: физическая культура

основы безопасности и защиты Родины:, основы безопасности и защиты Родины

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** представлена элективными курсами.

**Общие характеристики предметных областей**

**Русский язык и литература (русский язык, литература)**

Основные *цели* изучения **русского языка:**

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
* понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
* совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
* развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
* совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

*Цели* преподавания **литературы:**

— формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

.**Иностранные языки** (**Английский или немецкий язык)**

Основная *цель* изучения **иностранных языков**

* развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знанияю

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

**Общественно-научные предметы (История. Обществознание. География)**

Основные *цели* изучения **географии**:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

·- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Основные *цели* изучения **истории** :

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма , пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Обществоведческое образование** — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими

структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы и представляют собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Овладение знаниями по праву — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

**Математика и информатика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, Вероятность и статистика, информатика)**

Основные *цели* изучения **информатики** в школе:

·- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшей освоении профессий, востребованных на рынке труда.

* Изучение **математики (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, Вероятность и статистика**) направлено на достижение следующих целей:
* формирование представлений о математике как универсальном языке науки,
* средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Естественнонаучные предметы: химия, биология, физика**

Основные *цели* изучения **химии**:

- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные *цели* изучения **биологии :**

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;

- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

* Изучение **физики** направлено на достижение следующих целей:
* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
* формирование и расширение представлений о мире и Вселенной;

**Физическая культура,**

Основными целями освоения **физической культуры** являются:

— формирование культуры здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма, развитие основных физических качеств и психофизических способностей, обеспечение должного уровня индивидуальной физической подготовленности;

— формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, прикладно- ориентированной и реабилитационно-релаксационной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

— формирование культуры телосложения, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения;

— овладение системой знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике дивиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни;

— воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и творческого сотрудничества, взаимопомощи и уважения в совместных формах занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью.

**Основы безопасности защиты Родины**

Изучение предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" должно обеспечить:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений) позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, а так же как «надстройка» профильного учебного предмета.

Цели дополнительных учебных предметов:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Для повышения уровня знаний базового предмета и подготовки выпускников к ЕГЭ в учебном плане выделены часы на элективные курсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **10 «А»**    **Итого: 1 час** | **11 «А»**    **Итого: 2,5 час** |

Учебный план 10-11 - классов  обеспечивает полную реализацию ФГОС СОО, охватывает весь перечень учебных предметов на среднем уровне образования и позволяет сформировать целостное мировоззрение выпускника.

**Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями**

**ФГОС СОО**

В соответствии с ФГОС СОО основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется общеобразовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,  школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках ФГОС СОО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится по всем предметам, включённым в обязательную часть учебного плана школы. Промежуточная аттестация учащихся реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности полугодовых отметок, полученных учащимся в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое полугодовых отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося. Промежуточная аттестация учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования по элективным курсам осуществляется по завершении изучения данных курсов на основе системы безотметочного обучения.