

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Принято решением
педагогического совета
протокол № 12_1 от 27.03.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
от 27.03.2023. № 46

Согласовано:
Заместитель начальника
управления образования
мэрии г. Череповца

_____/ О.В. Иванова

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» за 2022 год

**г. Череповец
март 2023 года**

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	№ страницы
1	Общая характеристика организации	3-16
2	Анализ результатов деятельности школы по реализации муниципальной программы «Развитие образования»	16-19
3	Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	19-67
4	Анализ работы муниципального ресурсного центра «Создание условий для социализации и самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	67-81

Раздел 1. Общая характеристика организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» является образовательным учреждением, относится к типу «автономное общеобразовательное учреждение», к виду «средняя общеобразовательная школа», реализует основные и дополнительные образовательные программы:

-основное общее образование;

-среднее общее образование.

-дополнительное образование детей и взрослых.

Устав учреждения утвержден постановлением мэрии г. Череповца от 30.11.2018 г. № 5242.

Учреждение имеет лицензию (серия 35ЛЮ1 № 0002123 от 21.02.2019 г.), в соответствии с которой имеет право на ведение образовательной деятельности.

Срок действия лицензии «бессрочно».

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 35А01 № 0000822 от 28.03.2019 г.).

Свидетельство действует до 12.05. 2026г.

Учредителем школы и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города Начальник управления образования Барабанова Мария Геннадьевна

Использование зданий и помещений учреждения для организации образовательного процесса подтверждено Договором о порядке использования муниципального имущества на праве оперативного управления от 16.10.2006 г.

Право на пользование земельным участком подтверждается постановлением мэрии г. Череповца «О регистрации прав на предоставляемые земельные участки», Свидетельство серия 35-АБ № 139191 от 07.03.2012 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс организован в одном здании типовой постройки 2000 года. Школа располагает 42 учебными кабинетами, мастерскими обслуживающего и технического труда, в учреждении два спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека. Во всех кабинетах установлена локальная сеть и сеть Интернет. В двух кабинетах информатики имеются 30 рабочих мест для учащихся. 36 кабинетов и актовый зал оснащены компьютерами, все компьютеры подключены в локально-вычислительную сеть учреждения и используются в образовательном процессе. 4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами. Постоянно пополняется библиотека электронных ресурсов.

16 сентября 2021 года на базе МАОУ «СОШ №14» открыт Школьный технопарк «Кванториум». Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для реализации проекта были выделены федеральные средства в размере 21 363 907 рублей для закупки оборудования. Общая площадь помещений Кванториума = 740 м². На капитальный ремонт помещений выделено 21 900 000 рублей.

«Кванториум» - это ультрасовременное пространство для развития талантов, получения качественного образования юных череповчан. Это место притяжения интеллектуальных и бизнес-партнеров для настоящих «профессиональных проб» школьников.

Технопарк «Кванториум» на базе МАОУ «СОШ № 14» реализует программы основного и среднего общего и дополнительного образования детей следующим направлениям: биология, химия, физика, робототехника, 3D-моделирование, программирование. Обучение построено на изучении естественнонаучных и технических компетенций с использованием педагогами современного оборудования и творческого и практикоориентированного подхода к проведению занятий. Заниматься в Кванториуме могут учащиеся как нашей школы в возрасте от 10-18 лет (5-11 класс), так и других районов города. На сегодняшний день насчитывается более 200 обучающихся, посещающих занятия Кванториума, а самыми популярными направлениями являются занятия по Робототехнике и Хайтек, в них занимается около 80 человек.

Технопарк занимает все левое крыло первого этажа школы и состоит из большого холла и шести кабинетов, каждый из которых оборудован под учебную и внеклассную проектную и исследовательскую деятельность. Кабинеты оснащены современными приборами и высокотехнологичным оборудованием: цифровыми лабораториями и микроскопами, программируемыми роботами, 3D-принтерами, фрезерными станками и др. В зоне Кванториума есть Коворкинг или лекторий, для проведения форумов, деловых встреч, тренингов, конференций. Вместимость Коворкинга составляет 60 посадочных мест. Помещение оснащено современным мультимедийным оборудованием.

**Целевые показатели качества реализации проекта
Школьный технопарк Кванториум**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекта РФ на конец отчетного периода	Достигнутое значение на 31.12.2022.
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология" и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	250	974
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	100	400 (в Навигаторе) по факту - 225
3.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	1000	2000
3.1	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	5	13

В 2021-2022 учебном году школа имеет в своей структуре 50 классов, в которых обучается 1442 ученика (Данные на 20 сентября 2021 года). В 2022-2023 учебном году школа имела в своей структуре 50 классов, в которых обучается 1511 ученик (Данные на 1 сентября 2022 года). Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и положительной динамикой роста профессиональной компетентности. 1 сентября 2021 года всего в школе 67 педагогов, из них 48 (71,6%) имеют высшую и первую квалификационную категории. . 1 сентября 2022 года всего в школе 68 педагогов, из них 47 (69,1%) имеют высшую и первую квалификационную категории. За последние три года члены коллектива удостоены «Благодарственное письмо Губернатора Вологодской области» - 1 (2020), «Благодарственное письмо мэра» - 8 (2020-4, 2021 – 3, 2022-1), «Благодарность мэра» - 6 (2020-4, 2021 – 1, 2023 -1), «Почетная грамота мэра» - 6 (2020 – 3, 2021 – 1,

2022-1, 2023 -1), «Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 1 (2023 -1), Городская премия И.А. Милютина - 2 (2021- 1, 2022 -1) .

Результаты обучения: за последние 3 года общая успеваемость по школе составляет 97,9 %, качество обучения – 41,7 %.

Средний балл по результатам проведения единого государственного экзамена по обязательным предметам в 2022 году: русский язык – 74,4, математика (профильный уровень) – 63,2. Получили 100 баллов по ЕГЭ двое учащихся (Орлова Лада 11в – русский язык, Рубцова Дарья 11В – химия). 12 человек набрали от 90 до 99 баллов (русский язык –5, биология – 1, химия – 1, история -2, информатика – 1, физика -1).

Школа – активный участник городских, областных и всероссийских мероприятий. За 2020-2021 учебный год учащиеся заняли 30 призовых мест (5 победителей и 25 призеров) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 13 учащихся стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2 из них стали победителями биология, экология) и 3 призерами регионального этапа (информатика, обществознание, математика). В 2021-2022 учебном году учащиеся заняли 33 призовых мест (6 победителей и 27 призеров) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 19 учащихся стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Они принесли 5 побед (биология-2, экология, география, обществознание) и 4 призовых места регионального этапа (химия, физика, астрономия математика). Масленников Всеволод, учащийся 9Е класса на региональном этапе ВОШ стал победителем по биологии, географии, призером по математике, физике, химии, астрономии.

Масленников Всеволод, учащийся 9Е успешно выступил на заключительном этапа ВсОШ, став призером по химии, географии, биологии. Рубцова Дарья, учащаяся 111В класса стала призером ВсОШ по экологии.

За 2022-2023 учебный год учащиеся заняли 47 призовых мест (5 победителей и 42 призеров) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 24 учащихся стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Всеволод Масленников стал победителем по химии и биология, призером по русскому языку, астрономии и информатике. Так же призерами регионального этапа стали Беляева Алина 10б – (обществознание), Попова Софья 10а (ОБЖ), Трифанов Иван, 11А и Кожевников Василий, 11в (география).

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся школы стали призерами и победителями научно-исследовательских конференций, олимпиад, соревнований: городская конференция учащихся «Первая ступень в науку», Городская научно-практическая конференции «Открытие юных», областная математическая олимпиада на приз Губернатора области, Областная олимпиада по информатике на приз Губернатора области, Муниципальный Конкурс «Мир профессий Северстали», Городской конкурс профессионального мастерства «Медицинский поединок», Областная олимпиада по Химии и Экологии, на базе ВО БУ «ЧХТК», Городская биологическая игра «Биологический калейдоскоп», Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», викторина «Кто хочет стать фармацевтом», Выездной тур по химии межрегиональной олимпиады школьников "Фундаментальные науки - развитию регионов», Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по предметам английский язык и математика, Городского конкурса работ учащихся на иностранном языке Фестиваля школьного творчества «Добро пожаловать в ЧГУ», Городской краеведческой олимпиады «Край, в котором я живу», Малой олимпиады по информатике среди 5-6 классов г. Череповца, городской. Конференции «Виват, молодая наука!», Городской конференции «Вместе за чистый город» и тд.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 ы с одаренными детьми в образовательном процессе средней школы», а также с целью выявления и поддержки одаренных детей, активизации научно-исследовательской деятельности, развития навыков исследовательской работы и формирования познавательного интереса школьников в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» 13 декабря 2021 года состоялась учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в исследовании». В рамках конференции работали 2 секции: естественных и социально-гуманитарных наук, на которых были представлены проекты и две секции: естественных и социально-гуманитарных наук, на которых были представлены исследовательские работы. Всего было представлено 19 исследовательских работ и 21 проектная работа.

Несомненно, положительным результатом работы школьного научного общества «Эрудит» является то, что ребята (113 уч-ся) и их научные руководители (24 учителей) в течение учебного года приняли участие в 22 конференциях и конкурсах различного уровня:

- городских_38
- региональных_11
- всероссийских_16
- международных_8

Всего 73 (без регионального трека 69)

1. III Международная научно-практическая конференция по естественнонаучным дисциплинам. Март, 2022 (1место_1, участие_5)
2. Международные Мартыновские чтения, посвященные Десятилетию детства в России (1место_2)
3. XIII Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция «С наукой в будущее!» (1место_2, 2 место_2,3 место_2, участие_5)
4. Малая Академия наук «Интеллект будущего» Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (онлайн)_(1место_1)
5. XXI Российская межрегиональная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура» (2 место_1)
6. Всероссийская конференция «Вселенная в алфавитном порядке», посвященная всероссийскому дню словарей и дню рождения В.И. Даля (3 место_1)
7. VII всероссийский творческий конкурс научных работ «Туризм и гостеприимство: шаг в профессию» (1место_1)
8. Всероссийская конференция школьников «Первые шаги в науку» (федеральный) (1место_1)
9. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии (практический тур) _1 место
10. Финал регионального трека конкурса Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (1место_1, призер_4)
11. Фестиваль науки Вологодской области Наука 0+(участие_1)
12. I заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (1место_1)
13. Заочная областная конференция исследовательских работ учащихся «Молодая наука +» (1место_1)
14. Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни» (1место_2)
15. XXVIII городская конференция учащихся «Виват, молодая наука!» (2 место_1, участие_1)
16. X городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Твое время» (1место_1, лауреат_5, участие_3)
17. XXI областной конкурс «Моя семья» (участие_1)
18. Городская научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют – 2022» (1место_4, 2 место_1, участие_1)
19. Городской конкурс социально – психологических проектов учащихся (1место_1)
20. Городская научно-практическая конференция «Памяти павших будем достойны» (2 место_1, участие_1)
21. Городской конкурс творческих проектов для учащихся «Лучшая предметная игра» (1место_2, 2 место_2,3 место_1, участие_2)
22. XXII городская конференция учащихся «Первая ступень в науку» (1место_1, 2 место_1, 3 место_1, участие_2)
23. Конкурс по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых школьников города Череповца «Череповец: территория науки». (1место_1, участие_4)

Система работы школы строится на основе единства учебного и воспитательного процессов. В течение 2021-2022 учебного года процент занятости учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы на возмездной основе (платные образовательные услуги и в рамках системы ПФДО) и безвозмездной (в рамках

муниципального задания на базе школьного технопарка Кванториум). Занятия посещают как учащиеся нашей школы, так и школы микрорайона.

С 2013 года школа осуществляет городской набор в классы информационно-технологического и социально-гуманитарного профилей, а с 2016 года с класс химико-биологического профиля. С 2019-2020 учебного года в рамках пилотной реализации ФГОС СОО в школе реализуются следующие профили: Технологический (математика, информатика, физика), гуманитарный (русский язык, история, право, экономика), естественнонаучный (математика, биология, химия).

Школа ведет активную работу по профессиональной ориентации учащихся. В 2008 году на базе образовательного учреждения был открыт кабинет профориентации (единственный на Северо-Западе). Он создан как методический центр профориентационной работы, как средство внедрения новейших достижений в области профориентации в учебно-воспитательном процессе. На базе кабинета профориентации проводятся городские семинары, научно-практические конференции, вебинары, городские конкурсы для детей и педагогов, профориентационные тестирования, круглые столы.

С 2012 года школа является муниципальным ресурсным центром «Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (профориентационная работа)». С 2015 года ресурсный центр носит название: «Создание условий для социализации и самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». В декабре 2018 года МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» присвоен статус федеральной инновационной площадки (Проект: «Ресурсы образовательного учреждения в профориентационном самоопределении учащихся», приказ Минпросвещения России № 318 от 18.12.2018.). В 2018 году школа стала дипломантом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России» (Номинация «Общее и дополнительное образование. Создание условий для реализации ФГОС (Профориентация). Декларация качества от 01.12.2018.

На уровне общеобразовательной организации педагогический коллектив стремится к целенаправленному воспитанию установки на выбор учащимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в тоже время учитывала бы потребность общества в квалифицированных кадрах, значимых как для развития экономики страны, так и Вологодской области. Как в образовательной деятельности так и в профориентационной работе с учащимися мы реализуем сетевое партнерство. В 2021 году заключили договора о сетевом взаимодействии с крупными предприятиями Череповца, университетами города и России, такими как:

- трехстороннее соглашение ЧГУ ИТИ, АО «Апатит»;
- Вологодский многопрофильный колледж;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова;
- Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова и др.

Основная идея:

Изучение и применение на практике ресурсов образовательного учреждения и сетевых партнеров в профессиональном самоопределении учащихся.

Инновационный опыт коллектива активно востребован педагогической общественностью города и области. В рамках работы ресурсного центра «Создание условий для социализации и самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» проведен ряд семинаров для педагогов и заместителей директора по воспитательной работе школ города.

В 2019 году МАОУ «СОШ № 14» победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (Приказ № 06/19-ТКИ от 26.03.2019.)

В МАОУ «СОШ № 14» функционирует Интернет на скорости 100 Мбит/с, осуществлена прокладка оптико-волоконных сетей. В 2020 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» парк компьютерной техники школы пополнился современным оборудованием: 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков для учащихся (мобильные классы), 6 ноутбуков для учителей и администрации и 2 МФУ. Данное оборудование позволило переоснастить компьютерные классы.

В школе имеется учебное, учебно-лабораторное, компьютерное оборудование, программное обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ, соответствующее

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для реализации ФГОС кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами учебно-лабораторного оборудования. В их состав входят портативный программно-технический комплекс, система организации беспроводной сети, интегрированная творческая среда, конструкторы по началам робототехники, комплекты цифрового оборудования, комплекты лабораторного и демонстрационного оборудования.

В рамках реализации проекта школьный технопарк «Кванториум» было закуплено компьютерное и презентационное оборудование (4 моноблока, 2 мобильных компьютерных класса, ноутбуки для учителей, проекторы), цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, наборы по робототехнике, 3Д-принтеры и фрезерный станок.

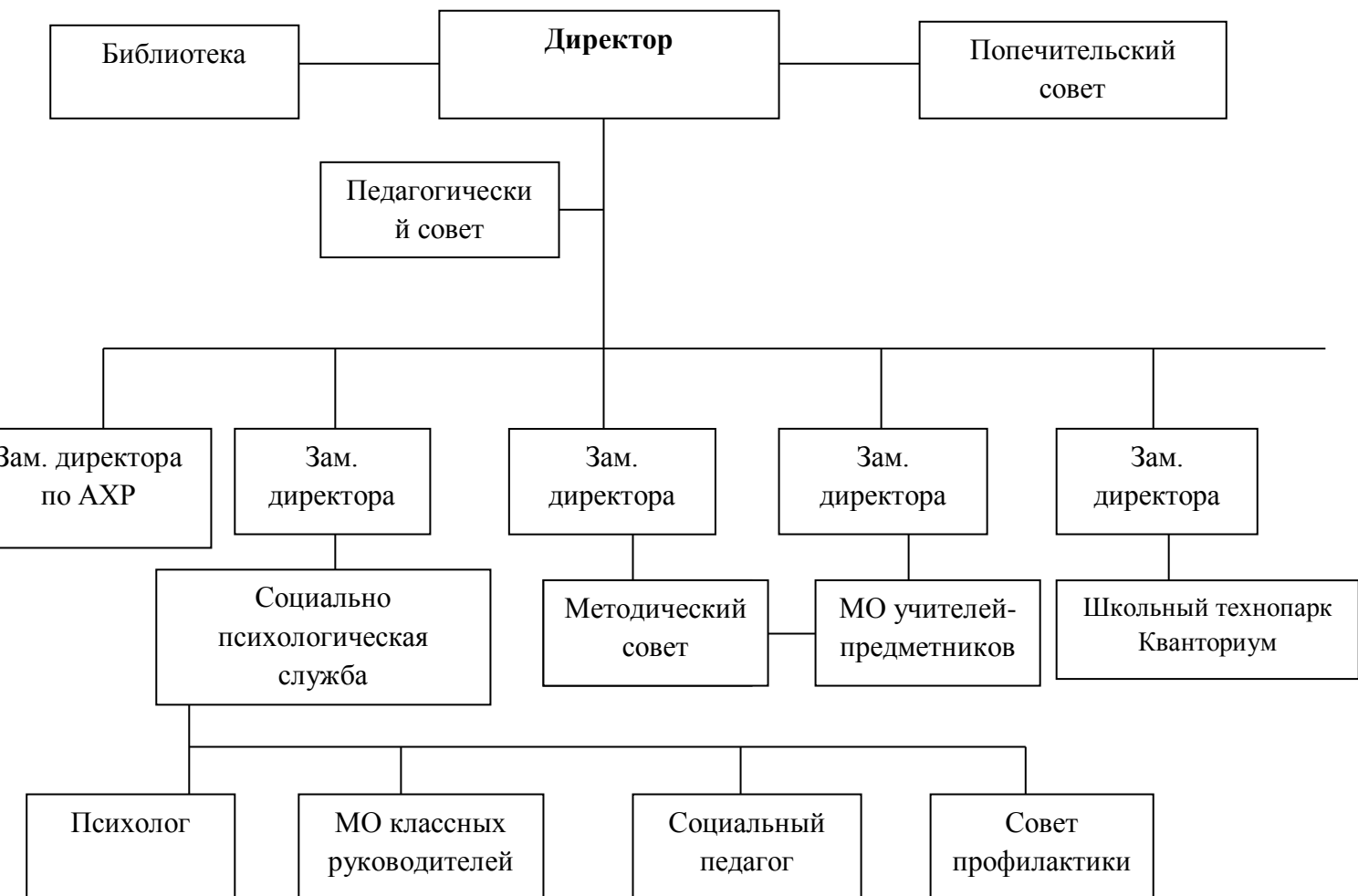
Учреждение оказывает государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде, в том числе посредством единого портала государственных и муниципальных услуг посредством функционирования государственной информационной системы области «Система образования Вологодской области».

В учреждении созданы рабочие места для родителей (законных представителей) учащихся, обеспечивающих доступ к государственным либо муниципальным услугам в электронном виде, в том числе для зачисления в общеобразовательную организацию. В целях безопасности детей в школе действует пропускной режим – «Электронная проходная». Контроль пропусков занятий без уважительной причины и опозданий учащихся способствует улучшению посещаемости и, как следствие, росту качества знаний. Уверенность родителей в безопасности ребенка и рост показателей качества знаний повышают рейтинг школы.

Информация об организационной структуре системы управления школой

В Уставе образовательного учреждения определяется порядок управления данным учреждением, в том числе компетенция учредителя, структура учреждения, порядок формирования органов его управления, их компетенции и порядок организации деятельности.

Организационная структура управления



Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Шанина Анна Николаевна - директор, аттестована на соответствие занимаемой должности, руководит образовательным учреждением с 2017 года. Директор осуществляет непосредственное управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 14», в том числе, управление имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, уставом школы, договором между учредителем и учреждением, в соответствии с должностной инструкцией.

Шанина А.Н. выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- 1) Действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;
- 2) Определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения;
- 3) В пределах, установленных законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;
- 4) Открывает лицевые счета Учреждения в финансовом управлении мэрии;
- 5) Разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения;
- 6) Самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников Учреждения, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения;
- 7) Осуществляет прием и отчисление учащихся;
- 8) В пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- 9) Несет ответственность за последствия своих действий на основании законодательства Российской Федерации, устава Учреждения и заключенного с ним трудового договора (контракта);
- 10) Несет ответственность в пределах своей компетенции за деятельность Учреждения перед органом мэрии, учащимися, их родителями (законными представителями), государством и обществом;
- 11) Обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение органу мэрии в порядке, установленном правовым актом мэрии города, по форме, утвержденной органом мэрии;
- 12) Утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его органу мэрии в порядке, утвержденном правовым актом мэрии города;
- 13) Осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и заключенным трудовым договором.

Компетенция заместителей директора устанавливается директором учреждения.

Козлова Наталья Борисовна – заместитель директора

- 1) Отвечает за учебно-воспитательную работу;
- 2) Курирует параллель 5, 10, 11 классов;
- 3) Курирует вопросы профильного обучения;
- 4) Осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по курируемым предметам русскому языку, литературе, иностранному языку, музыке, технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуре;
- 5) Организует замещение уроков;
- 6) Проводит внутришкольный контроль;
- 7) Составляет отчетность по всем видам деятельности;
- 8) Обеспечивает организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах, отвечает за организацию и поведение ЕГЭ;

- 9) Организует научно-методическую работу;
- 10) Своевременно разрабатывает план методической работы школы;
- 11) Курирует работу школы молодого учителя;
- 12) Разрабатывает необходимую учебно-методическую документацию;
- 13) Реализует образовательную программу и программу развития;
- 14) Осуществляет контроль реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- 15) Организует обучение в форме самообразования;
- 16) Организует и проводит мониторинг работы классов с профильным обучением.

Виноградова Светлана Васильевна – заместитель директора

- 1) Отвечает за учебно-воспитательную работу;
- 2) Составляет отчетность по всем видам деятельности;
- 3) Организует индивидуальный отбор и прием учащихся в профильные классы в школе, информирует обучающихся и их родителей о системе профильного обучения в городе;
- 4) Осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по курируемым предметам: биология, география, химия, обществознание, физика, математика, информатика и ИКТ, история, истоки;
- 5) Курирует параллель 6, 9 классов;
- 6) Организует индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение детей инвалидов;
- 7) Проводит внутришкольный контроль;
- 8) Курирует реализацию программы «Организация системы работы с одаренными детьми в учебно-воспитательном процессе средней школы»;
- 9) Обеспечивает организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах;
- 10) Курирует вопросы предпрофильной подготовки, организует сетевое взаимодействие со школами города по вопросам предпрофильного обучения;
- 11) Организует и проводит олимпиады, предметные конкурсы для учащихся;
- 12) Координирует работу научного общества учащихся;
- 13) Организует работу экологического направления;
- 14) Организует и контролирует работу с обучающимися, переведенными условно в следующий класс;
- 15) Организует обучение в форме промежуточной аттестации и семейного образования.

Каштанова Людмила Евгеньевна – заместитель директора

- 1) Отвечает за воспитательную работу в школе;
- 2) Руководит работой по художественному направлению деятельности обучающихся;
- 3) Организует работу методического объединения классных руководителей;
- 4) Контролирует ведение «Журнала инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий», журнала ПДД и противопожарной безопасности.
- 5) Организует работу внеурочной деятельности;
- 6) Организует внеклассные мероприятия и работу с родителями;
- 7) Организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) Координирует организацию работы по безопасности дорожного движения;
- 9) Организует дежурство обучающихся и учителей в школе;
- 10) Организует работу органа ученического самоуправления;
- 11) Курирует реализацию программы «Здоровье»;
- 12) Контролирует работу социального педагога, педагога – психолога, педагога-организатора.
- 13) Организует работу муниципального ресурсного центра «Создание условий для социализации и самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»
- 14) Организует сетевое взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования и по вопросам профориентационной работы.

Шарова Ксения Алексеевна – заместитель директора

- 1) Разрабатывает и реализует программу информатизации образовательного учреждения;
- 2) Создает условия (техническое обеспечение базы, методическая поддержка) для интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс;
- 3) Организует и контролирует подготовку и повышение квалификации педагогических кадров ОУ по компьютерной грамотности и Интернет-технологии;

- 4) Организует создание, сопровождение и обновление Web-сайта ОУ;
- 5) Планирует и организует работу по использованию сетевой, компьютерной и цифровой видеотехники в образовательном процессе ОУ;
- 6) Вместе с заместителем директора по административно-хозяйственной работе организует своевременное и качественное проведение паспортизации и инвентаризации кабинетов информатики и ИКТ;
- 7) Организует работу по аттестации и курсовой подготовке педагогических кадров;
- 8) Организует взаимодействие ЧХТК при организации образовательного процесса в технических классах
- 9) Курирует параллель 7,8 классов
- 10) Составляет отчетность статистических материалов по форме ОШ-1; ОШ-2; ОШ-3;
- 11) Составляет отчетность по всем видам деятельности;
- 12) Организует работу по информатизации управленческой деятельности ОУ;
- 13) Организует работу электронного журнала;
- 14) Заполняет базы КПМО;
- 15) Заполняет аттестаты.

Стукачева Татьяна Андреевна – заместитель директора, руководитель школьного технопарка «Кванториум» (должность с 15.09.2021.)

- 1)** Организует набор учащихся на ДОП программы по направлениям Кванториума
- 2)** Составляет расписание занятий в Кванториуме
- 3)** Координирует работу в системе «Навигатор»
- 4)** Планирует и организует все массовые мероприятия в рамках реализации проекта «Школьный технопарк «Кванториум»
- 5)** Информационное сопровождение проекта в социальных сетях.
- 6)** Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами
- 7)** Взаимодействие со СМИ
- 8)** Составление всякого рода отчетности по проекту
- 9)** Является дежурным администратором
- 10)** Является организатором работы в системе ПФДО (зачисление учащихся, составление смет, актов, отчетности)
- 11)** Руководит каникулярными интенсивами

Данилова Надежда Сергеевна - зам. директора по административно-хозяйственной работе.

- 1) Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения;
- 2) Принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь образовательного учреждения на ответственное хранение, в порядке, установленном законодательством;
- 3) Обеспечивает своевременную подготовку образовательного учреждения к началу учебного года;
- 4) Осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, классов, учебных кабинетов, мастерских, спортзала, иного имущества образовательного учреждения, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- 5) Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств образовательного учреждения;
- 6) Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения;
- 7) Обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт;
- 8) Организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит исправностью средств пожаротушения.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической работой

								аттестации в 5-9 классах
Обязательная часть								среднее арифметическое четвертных отметок, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. По предметам родной язык и родная литература – среднее арифметическое отметок за полугодия.
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	2	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	Родная литература (русская литература)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3	
	Информатика	-	-	1	1	2	4	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	-	-	-	-	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	
	Физика	-	-	2	2	3	7	
	Химия	-	-	-	2	2	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	
	Музыка	1	1	1	1	-	4	
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	
Количество часов		29	29	31	33	33	155	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Количество часов								
источки		-	1	1	-	-		

Итого часов	29	30	32	33	33	157
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Принято на педсовете от 29.08.2022. Согласовано с попечительским советом	№1	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» от 29.08.2022. № 164
--	----	--

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

Учебный план

Гуманитарный профиль

на 2022-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Уровень (Б и У)	Кол-во часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
			10 кл. 2022-2023	11 кл. 2023-2024		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	3	201	Среднее арифметическое отметок за полугодие, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. Индивидуальный учебный проект (учебного исследования) в форме защиты в соответствии с критериями.
	Литература	Б	3	2	201	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	33	
	Родная литература	Б	0,5	0,5	33	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	
Общественные науки	История	Б	2	2	134	
	Экономика	У	2	2	134	
	Право	У	2	2	134	
	География	Б	1	1	67	
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	335	
	Информатика	Б	1	1	67	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	134	
	Астрономия	Б	-	1	33	
	Химия	Б	2	2	134	
	Биология	Б	1	1	67	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67	
	Индивидуальный проект		2	-	68	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Элективные курсы:		2	2 +1 мат	167	
Максимальный объем учебной нагрузки			37	37	2545	

Принято на педсовете от 29.08.2022 Согласовано с попечительским советом	№1	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» № 164 от 29.08.2022.
---	----	--

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

Учебный план

**Естественнонаучный профиль
на 2022-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень (Б и У)	Кол-во часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
			10 кл. 2022-2023 уч. год	11 кл. 2023-2024 уч. год		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	2	100	Среднее арифметическое отметок за полугодие, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. Индивидуальный учебный проект (учебного исследования) в форме защиты в соответствии с критериями.
	Литература	Б	3	3	201	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	1	
	Родная литература	Б	0,5	0,5	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	
Общественные науки	История	Б	2	2	134	
	География	Б	1	1	67	
	Обществознание	Б	2	2	134	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	
	Информатика	Б	1	1	67	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	134	
	Астрономия	Б	-	1	33	
	Химия	У	5	5	335	
	Биология	У	4	4	268	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67	
	Индивидуальный проект		2	-	68	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Элективные курсы:		1	1	67	
Максимальный объем учебной нагрузки			37	37	2479	

Принято на педсовете от 29.08.2022. №1 Согласовано с попечительским советом	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» № 164 от 29.08.2022.
---	--

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

Учебный план

**Технологический профиль
на 2022-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень (Б и У)	Кол-во часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
			10 кл. 2022-2023 уч. год	11 кл. 2023-2024 уч. год		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	2	100	Среднее арифметическое отметок за
	Литература	Б	3	3	201	
Родной язык и	Родной язык	Б	0,5	0,5	33	

родная литература	Родная литература	Б	0,5	0,5	33	полугодие, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. Индивидуальный учебный проект (учебного исследования) в форме защиты в соответствии с критериями.
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	
Общественные науки	История	Б	2	2	134	
	География	Б	1	1	67	
	Обществознание	Б	2	2	134	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	
	Информатика	У	4	4	268	
Естественные науки	Физика	У	5	5	335	
	Астрономия	Б	-	1	33	
	Химия	Б	2	2	134	
	Биология	Б	1	1	67	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67	
	Индивидуальный проект		2	-	68	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Элективные курсы:		1	1	67	
Максимальный объем учебной нагрузки			37	37	2479	

Раздел 2.

Анализ результатов деятельности школы

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывающий основные положения работы школы на 2020 - 2025 гг. Данный документ конкретизируют общее направление развития школы и основываются на анализе достижений школы, ее традиций, человеческих и материальных ресурсов, а также проблем, выявленных в практике школы.

Оценка результатов деятельности учреждения

Целевые индикаторы и показатели	Значение показателя по школе (%) 2020	Значение показателя по школе (%) 2021	Значение показателя по школе (%) 2022	Причины отклонения
Удовлетворенность населения качеством образования	-	-	92,6	
Доля лиц, сдавших экзамен по русскому языку, математике в общей численности выпускников, участвующих в ЕГЭ	100	100	100	Отклонений нет
Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем	0	0	0	Отклонений нет

образовании в общей численности выпускников				
Доля учащихся, закончивших год на «4» и «5»	43,7	40,9	40,6	Отмечена стабильность данного показателя по школе. Снижение по сравнению с 19-20 годом связано с очным форматом обучения. В 2020 году – пандемия по COVID-19 (ДО в 4 четверти)
Средняя наполняемость классов в учреждении	28,7	29,1	30,1	Контроль за численностью учащихся в классах
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	41%	36,3%	34,4	Снижение показателя, за счет увеличения средней наполняемости класса
Доля учащихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО в общей численности учащихся в основной школе	100%	100%	100%	Штатная реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО

«Соответствие современным требованиям в обучении»

Современные требования в обучении предполагают развитие информационно-учебной методической базы школы, данная деятельность ведется в следующих направлениях:

- пополнение материально-технической базы (компьютерное оборудование, оборудование для кабинетов, обновление материально-технической базы);
- пополнение базы цифровых образовательных ресурсов;
- развитие локальной сети образовательного учреждения.

Анализ результатов формирования материально-технической базы (компьютерное оборудование)

Показатель	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Число компьютеров всего	107	145	185	185
Поступило в отчетном году		30	45	0
Источник финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование В рамках программы «ЦОС»	В рамках закупки оборудования при реализации проекта Школьный технопарк «Кванториум»	-
Число обучающихся на 1 компьютер	16	10	8	8

Анализ развития локальной сети школы

Показатель	С 2022 учебного года
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	100 %
Источник финансирования	Федеральное финансирование (ЕСПД) (компьютеры)

учащихся)
 Внебюджетное финансирование (компьютеры администрации и педагогов)

Анализ пополнения базы цифровых образовательных ресурсов

Показатель	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Пополнение цифровых образовательных ресурсов (учебные диски, компьютерные программы)	77	85	89	94	97

Оценка результатов деятельности учреждения по подпрограмме «Кадровое обеспечение»

Целевые индикаторы и показатели	Значение показателя по школе 2020	Значение показателя по школе 2021	Значение показателя по школе 2022	Причины отклонения
Текущность кадров	6 человек	0 человек (13 выбыло/13 принято)	4 человека (8 выбыло/принято 4)	Увеличение нагрузки, профессиональное выгорание, выход на пенсию
Доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет	24 %	21%	8 (11,8%)	Прием на работу молодых специалистов
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию и подтверждение на соответствие занимаемой должности в общей численности педагогических работников	68,4%	68,6%	69,1%	Значительный процент молодых педагогов или педагогов пенсионного возраста (аттестация на соответствие занимаемой должности)
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку в общей численности педагогических работников	95,3	95	71	Обязательное прохождение курсовой подготовки в связи с переходом на реализацию обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и введения ФООП в 2023 году
Доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	100%	100%	98,6	Принят на работу педагог-библиотекарь со средним специальным образованием (на время декретного отпуска)

Раздел 3.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная, текущая и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и занятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты оценки деятельности школы

№ п/п	Показатели	2019-2020 учебный год (на 31 декабря 2019 года)	2020-2021 учебный год (на 31 декабря 2020 года)	2021-2022 учебный год (на 31 декабря 2021 года)	2022-2023 учебный год (на 31 декабря 2022 года)
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	1442 человека	1491 человек	1456 человек	1507
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1276 человек	1319	1286	1308

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166 человек	175	174	199
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	632 человека/ 43,7% (по итогам 19-20 года)	549 человек/ 40,9% (по итогам 20-21 года)	546 / 40,6% (по итогам 2021-2022 года)	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В связи с пандемией по COVID-19 ОГЭ был отменен	Успеваемость 100%, Качество – 65%	Успеваемость 99%, Качество – 73%	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В связи с пандемией по COVID-19 ОГЭ был отменен	Успеваемость 100%, Качество – 44%	Успеваемость 96%, Качество – 46%	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балла	74	74,4	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов - профильный уровень	56,1 – профильный уровень	63,2 – профильный уровень	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В связи с пандемией по COVID-19 ОГЭ был отменен	2 человека/ 0,01%	3 человека/ 1%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В связи с пандемией по COVID-19 ОГЭ был отменен	6 человек / 2%	12 человек/4%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,16%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	12 человек/ 4 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 4%	6 человек / 2,4%	13 человек / 4,3%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 3,5%	11 человек/ 13.1%	6 человек / 6,7%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1410 человек/ 98%	1460 человек/ 98%	1381 человек/ 95% (covid-19)	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/ 5%	168 человек/ 11,3%	129 человек / 8,6	
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 0,1%	36 человек/ 2,4%	23 человека/ 	
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 0,1%	15 человек/ 0,1%	11 человек/ 0,1%	
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,01%	3 человека/ 0,01%	3 человека/ 0,01%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	167 человек/ 11,5%	175 человек/ 11,7%	174 человека/ 11,9%	199 человек / 13,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек	72 человека	70 человек	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 100%	72 человека/ 100%	70 человек/ 100%	67 человек/ 98,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 100%	72 человека/ 100%	70 человек/ 100%	67 человек/ 98,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%	1 человек/ 1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек /71%	52 человека/ 68,4%	48 человек/ 68,5%	47 человек / 69,1%
1.29.1	Высшая	21 человек	29 человек/ человек/	27 человек/ человек/	28 человек

		/30,4%	40,2%	38,6 %	/41,2 %
1.29.2	Первая	28 человек / 40,6%	23 человека/ 31,9%	21 человека/ 30%	19 человек / 27,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	18 человек /26,1%	19 человек/ 26,4%	12 человек/ 17,1%	8 человек /11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 15,9%	14 человек/ 19,4%	14 человек/ 20%	23 человека/ 33,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек /23,2%	13 человек/ 18%	14 человек/ 20%	14 человек / 20,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /15,9%	14 человек/ 19,4%	14 человек/ 20%	11 человек / 16,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 95%	74 человека/ 95%	77 человек/ 95%	70 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек /82,3%	66 человек/ 85%	25 человек/ 30,8 % (обновле нные ФГОС - 2021)	71 человек/ 92%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,1 единица	0,12 единица	0,12 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и	64	66	68	69

	учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1442 человека/ 100%	1494 человека/ 100%	1452 человека/ 100%	1507 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м	5,3 кв.м	5,3 кв.м	5,2 кв. м

Выводы:

По большинству показателей в 2021-2022 учебном году достигнута положительная динамика.

1. Остаются стабильно высокими результаты государственной итоговой аттестации.
2. Растет число победителей и призеров олимпиад и конкурсов.
3. Увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Общий показатель адаптации к школьному обучению 10 классы

Дезадаптация – отрицательное отношение к учению, негативное отношение к школе (на начало года).

2019-2020 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
10а	0	25
10б	0	28
10в	0	27

2020-2021 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
10а	0	30

10б	0	29
10в	0	32

2021-2022 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
10а	0	Участвовали в диагностике 26
10б	0	Участвовали в диагностике 29
10в	0	Участвовали в диагностике 30

2022-2023 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
10а	0	Участвовали в диагностике 25
10б	0	Участвовали в диагностике 26
10в	0	Участвовали в диагностике 32
10Г	0	Участвовали в диагностике 24

5 класс

2019-2020 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
5а	0	30
5б	0	28
5в	0	28
5г	0	27
5д	0	30
5е	0	29
5ж	0	29
5з	0	28

2020-2021 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
5а	0	31
5б	0	29
5в	0	30
5г	0	31
5д	0	30
5е	0	29
5ж	0	30
5з	1	29
5и	0	30
5к	0	31

2021-2022 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
5а	1	Участвовали в диагностике 32
5б	3	30
5в	1	31
5г	0	31
5д	0	31
5е	1	32
5ж	0	27

2022-2023 год

Класс	Кол – во дезадаптированных	Кол – во человек в классе
-------	----------------------------	---------------------------

5а	0	32
5б	1	31
5в	0	31
5г	0	31
5д	1	31
5е	0	32
5ж	4	30
5з	0	32
5и	0	32
5к	0	30

Выводы:

1. Данные диагностики подтверждают успешную социально-психологическую адаптацию учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено школы.

2. Данные диагностики подтверждают успешную социально-психологическую адаптацию учащихся 10-х классов при переходе в старшее звено школы.

3. Анализ мониторинга позволил определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся. Сравнив результаты диагностики, наблюдается положительная динамика в формировании всех видов универсальных учебных действий у учащихся повышенного и высокого уровня. Часть учащихся 6 классов показали увеличение результатов, соответствующих низкому уровню сформированности УУД.

4. Особое внимание рекомендуется уделить учащимся с низким и пониженным уровнями сформированности УУД, разработать для них индивидуальную траекторию развития.

5.

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	Уровень конкурса	Количество		
		Участники	Призеры	Победители
2013-2014	Муниципальный	63	2	-
	Региональный	3	2	-
	Всероссийский	1	-	-
2014-2015	Муниципальный	65	3	1
	Региональный	3	-	-
	Всероссийский	-	-	-
2015-2016	Муниципальный	55	11	1
	Региональный	2	-	-
	Всероссийский	-	-	-
2016-2017	Муниципальный	72	19	-
	Региональный	2	-	-
	Всероссийский	-	-	-
2017-2018	Муниципальный	118	23	3
	Региональный	7	2	-
	Всероссийский	-	-	-
2018-2019	Муниципальный	110	32	1
	Региональный	13	3	1
	Всероссийский	1	-	-
2019-2020	Муниципальный	119	39	2
	Региональный	13	3	-
	Всероссийский	-	-	-
2020-2021	Муниципальный	83	25	5
	Региональный	8	3	2

	Всероссийский	-	-	-
2020-2021	Муниципальный	85	27	6
	Региональный	10	4	5
	Всероссийский	4	2	
2021-2022	Муниципальный			
	Региональный	10	4	5
	Всероссийский	-	4	-
	Итого	88	35	11
2022-2023	Муниципальный	158	42	5
	Региональный	24	7	2
	Всероссийский		1	

Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях:

Статус	Результат	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской	1 место	28	25	16	30
	2 место	26	15	30	22
	3 место	25	18	7	18
	участие	161	81	64	106
Областной региональный	1 место	10	0	7	7
	2 место	11	1	3	0
	3 место	4	1	0	1
	участие	46	33	26	8
Всероссийский международный	1 место	24	5	3	2
	2 место	14	5	0	2
	3 место	18	0	3	1
	участие	475	223	9	342

Участие учащихся в научно-практических конференциях:

Количество участников/уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный	19	46	40
Муниципальный	39	46	38
Региональный	4	5	11
Федеральный	4	19	16
Международный	6	4	8

Результаты мониторинга «Использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и школьников» позволяют сделать вывод:

Несомненно, положительным результатом работы школьного научного общества «Эрудит» является то, что ребята (113 уч-ся) и их научные руководители (24 учителей) в течение учебного года приняли участие в 22 конференциях и конкурсах различного уровня:

- городских 38
- региональных 11
- всероссийских 16
- международных 8

Всего 73 (без регионального трека 69)

1. III Международная научно-практическая конференция по естественнонаучным дисциплинам. Март, 2022 (1место_1, участие_5)
2. Международные Мартыновские чтения, посвященные Десятилетию детства в России (1место_2)
3. XIII Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция «С наукой в будущее! (1место_2, 2 место_2,3 место_2, участие_5)
4. Малая Академия наук «Интеллект будущего» Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (онлайн)_(1место_1)
5. XXI Российская межрегиональная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура» (2 место_1)
6. Всероссийская конференция «Вселенная в алфавитном порядке», посвященная всероссийскому дню словарей и дню рождения В.И. Даля (3 место_1)
7. VII всероссийский творческий конкурс научных работ «Туризм и гостеприимство: шаг в профессию» (1место_1)
8. Всероссийская конференция школьников «Первые шаги в науку» (федеральный) (1место_1)
9. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии (практический тур) _1 место
10. Финал регионального трека конкурса Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (1 место_1, призер_4) (не включила Шибаленкова -числится от Кванториума).
11. Фестиваль науки Вологодской области Наука 0+(участие_1)
12. I заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (1место_1)
13. Заочная областная конференция исследовательских работ учащихся «Молодая наука +» (1место_1)
14. Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни» (1место_2)
15. XXVIII городская конференция учащихся «Виват, молодая наука!» (2 место_1, участие_1)
16. X городской конкурс исследовательских и проектных работ
 - a. учащихся «Твоё время» (1место_1, лауреат_5, участие_3)
17. XXI областной конкурс «Моя семья» (участие_1)
18. Городская научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют – 2022» (1место_4, 2 место_1, участие_1)
19. Городской конкурс социально – психологических проектов учащихся (1место_1)
20. Городская научно-практическая конференция «Памяти павших будем достойны» (2 место_1, участие_1)
21. Городской конкурс творческих проектов для учащихся «Лучшая предметная игра» (1место_2, 2 место_2,3 место_1, участие_2)
22. XXII городская конференция учащихся «Первая ступень в науку» (1место_1, 2 место_1, 3 место_1, участие_2)
23. Конкурс по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых школьников города Череповца «Череповец: территория науки». (1место_1, участие_4)

Выводы и рекомендации:

Работа в научном обществе имеет для обучающихся школы практическое значение. школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах.

1. Необходимо поощрять успехи коллег не только премией, но и наградами, так как исследовательская работа трудна, энергозатратная не только по временным категориям.
2. Научным руководителям рекомендовать публикацию творческих работ на всероссийском уровне.

Недостатки в работе НОО (не изменились):

- учителя не заинтересованы в проведении научно-исследовательской деятельности, так как считают ее трудоемкой и энергозатратной;
- часто недостаточен уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ;
- при выборе темы для исследования необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и их реальные возможности и не брать для исследования обширные темы;
- научным руководителям научиться различать исследовательскую и реферативную работу.

Положительное в работе НОО:

- необходимо отметить качественную подготовку работ и докладов к конференции ребят, которые уже имеют опыт выступления;
- возрос уровень конференций, в которых участвуют обучающиеся.

Выводы:

1. Отмечается рост победителей и призеров конференций различных уровней.
2. Растет число участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Значительно выросло количество учащихся – участников олимпиад и конкурсов разных уровней.
4. Положительная динамика результатов работы в данном направлении достигнута средствами:
 - проведения серии педагогических практикумов для учителей школы по организации исследовательской деятельности учащихся;
 - проведения мини-тренинга для учащихся по снятию напряжения во время публичного выступления;
 - организации и проведения индивидуально-групповых занятий с целью подготовки учащихся к олимпиадам.

Анализ состояния здоровья обучающихся проводится по показателям:

Динамика числа учащихся, имеющих отклонение в здоровье:

№	Выявленные заболевания	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
1.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	304	384	408	396	401	377	381
2.	Нарушения органов зрения	327	401	459	431	442	435	442
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	97	129	160	135	144	145	149

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

№	Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Основная	305 (29%)	397 (31%)	52	60	63	70	74
2.	Подготовительная	718	896	1323	1410	1232	1177	1219
3.	Специальная	17	18	149	167	193	195	202
4.	Освобожденные	3	5	9	5	6	10	12

Динамика числа детей, обучающихся на дому

№	Классы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
1.	5-9	6	3	9	8	9	5	7
2.	10-11	3	1	1	4	3	0	0

Выводы:

1. Увеличилось число учащихся основной группы здоровья.
2. Увеличился показатель числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье (по некоторым показателям). Увеличение показателя произошло за счет вновь прибывших обучающихся пятых классов.
3. В целях укрепления и сохранения здоровья учащихся необходимо продолжить реализацию школьной программы «Школа – территория здоровья».
4. Предусмотреть ряд здоровьесберегающих мероприятий при организации процесса обучения и воспитания для учащихся пятых и sixth классов в планах работы классных руководителей.
5. В сентябре 2019 года школа стала участником городского проекта «Здоровое питание и двигательная активность школьников» в рамках проекта ВОЗ «Здоровые города и поселки». В процессе реализации программы в школе проводятся различные мероприятия по привитию навыков здорового питания школьникам.

Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам учебного плана

Оценка выполнения государственных программ осуществлялась по соотношению фактически выданных часов по предмету в течение учебного года к числу часов, определенных требованиями государственных программ.

Результаты мониторинга показали: по всем предметам учебного плана школы государственные программы выполнены в полном объеме (100%).

Организация образовательного процесса

Образовательные результаты учащихся

Показатель	Доля учащихся, прошедших промежуточную аттестацию.		Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»		Доля учащихся, оставленных на повторное обучение		Доля выпускников, получивших аттестат	Доля выпускников, получивших аттестат
	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы		
Учебный год							9 классы	11 классы
2014-2015	98,3%	99,2%	37,4%	37,6%	0,14%	0%	99,3%	100%
2015-2016	98,6	98,6%	40,7%	33,6%	0%	0%	100%	100%
2016-2017	100%	100%	40,9%	33,8%	0%	0%	98,7%	100%
2017-2018	99%	100%	40,4 %	43,8 %	0,003% (4 чел)	0%	94%	100%
2018-2019	99%	100%	40,6%	35,3%	0,005% 9 чел	0%	97,3%	100%
2019-2020	98,2%	99,4%	41,9%	57,6%	0,007% 10чел	0%	100%	100%

2020-2021	97,3%	98,9%	38,4%	59,1%	0,004%/ 7 чел	0%	100%	100%
2021-2022	98,4%	100%	37,9%	60,5%	1,6% / 23 чел	0%	96%	100%

Анализ средних результатов ЕГЭ выпускников школы за три года

Предмет	Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	73,3	74	74,4
Математика: - профильный уровень - базовый	57(ПУ) Не сдавали (БУ)	56,1 (ПУ)	63,2 4,6
Физика	55,1	51	54,4
Химия	62,4	76,9	66,1
Биология	59,1	64,8	60
География	78	-	60
История	49,3	45,8	71
Обществознание	55,6	53,7	67
Английский язык	67	57,4	63
Информатика и ИКТ	64,6	68,4	65
Литература	66	59,3	70
Немецкий язык	-	-	-
Число выпускников, набравших 90 и более баллов	14	20 +3 (100)	12 + 2 (100)

Выводы:

1. При прохождении государственной итоговой аттестации на протяжении последних лет выпускники школы показывают стабильные результаты по обязательным предметам математика и русский язык. В 2021-2022 учебном году 12 выпускников имеют выше 90 баллов.
2. Двое учащихся получили 100 баллов: 1 по химии и 1 по русскому языку.
3. В дальнейшем необходимо проведение целенаправленной работы с учащимися, ориентированной на формирование адекватной оценки уровня знаний у учеников школы и обоснованного выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Результаты организации воспитательного процесса

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. формировать полноценную, психически и физически здоровую личность с устойчивым нравственным поведением, способную к самореализации и самоопределению.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика социально-негативных явлений»
- «Истоки: воспитание Вологжанина-гражданина России»

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя образовательную деятельность, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная работа строилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на учебный год.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является **духовно-нравственное воспитание**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью данного направления деятельности является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

II. Реализация модулей рабочей программы воспитания:

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Табл. 1

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Линейка «1 сентября»	1.09.2021	1452
Раздельный сбор	04.09.2021	273
Открытие школьного «Кванториума»	17.09.2021	205
День здоровья	18.09.2021	1321
«Мое малое доброе дело»	15.09.2021 -15.10.2021	672
«Посвящение в пятиклассники»	30.09.2021	231
«День пожилого человека»	1.10.2021	34
Раздельный сбор	2.10.2021	343
«День дублера»	4.10.2021	1224
«День учителя»	5.10.2021	148
«Неделя РДШ»	25.10.2021 – 29.10.2021	1387
«Неделя технического творчества»	09.11.2021 – 15.11.2021	1441
200-летие Ф.М. Достоевского	09.11.2021-11.11.2021	236
Декада профориентации	15.11.2021-26.11.2021	1450
«День матери»	25.11.2021	224
Декада профилактики правонарушений	29.11.2021-10.12.2021	1437
Балконная распродажа	30.11.2021	1465
Раздельный сбор	5.12.2021	341
«Посвящение в десятиклассники»	09.12.2021	115
День конституции РФ	12.12.2021	987
Фестиваль творчества «Грани Таланта»	13.12.2021-24.12.2021	1231
Викторина «Мы за чаем не скучаем»	20.12.2021	432
Раздельный сбор	08.01.2022	286
Ассамблея знаний	16.01.2022 – 27.01.2022	1448
Снятие блокады Ленинграда	27.01.2022	1322
День святого Валентина	14.02.2022	965
День памяти солдат-интернационалистов	15.02.2022	1005
«Подарок солдату»	01.02.2022 - 18.02.2022	487
День борьбы с ненормативной лексикой	13.02.2022 - 17.02.2022	1450
Викторина «Поле брани»		
День родного языка	22.02.2022	1450
Викторина «День защитников отечества»	23.02.2022	1450
Урок выпускника	28.02.2022 – 05.03.2022	198
Праздничный концерт «Февромарт»	05.03.2022	176

Раздельный сбор	09.03.2022	385
Неделя детской книги	04.04.2022 – 08.04.2022	1450
Конкурс рисунков «Просто космос»	04.04.2022 – 18.04.2022	244
Викторина «Первомай шагает по стране»	29.04.2022 – 04.05.2022	567
«Последний звонок» 9 классы	16.05.2022	328
Мероприятия к 100-летию Пионерии	16.05.2022 – 19.05.2022	1450
«Последний звонок» 11 классы	24.05.2022	90

Цель воспитательной работы школы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в школе:

- профориентационное: формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
- правовое: привитие уважительного отношения к нормам права, модели правомерного поведения, закону, профилактика правонарушений.
- патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, родному краю, городу и др., ответственности перед обществом.
- нравственное: воспитание нравственных основ личности, нравственной культуры и миропонимания.
- моральное: создание условий для развития этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, соответствующих нормам и традициям социума.
- национальное: формирование народного самосознания, патриотизма, чувства национальной гордости за свою нацию.

В дальнейшем планируется продолжать и совершенствовать воспитательную работу с обучающимися по всем заявленным направлениям.

1.2. Модуль «Классное руководство. Наставничество»

Табл. 2

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы/Параллели классов	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Работа с классными коллективами:			
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, ведение классного уголка и группы ВК.	5-11	В течение года	1452
Индивидуальная работа с учащимися:			
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед	5-11	В течение года	1452

<p>классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. 			
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<p>5-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>1452</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>5-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>1452</p>

Классный руководитель ведет Дневник классного руководителя, который создан для систематизации работы с учащимися и их родителями. Он включает в себя следующие разделы: сведения о классном руководителе; сведения об учащихся; характеристику класса; анализ воспитательной работы за прошедший год; цели, задачи, направления ВР; перспективный план воспитательной работы на учебный год; участие школьников в выставках, конкурсах, олимпиадах, работу с учащимися «группы риска»; родительский комитет, тематику собраний; индивидуальную работу с родителями, посещаемость родительских собраний, протоколы родительских собраний. Дневник дополняет ряд приложений: лист ознакомления с Правилами внутреннего распорядка учащихся, экран активности учащихся, экран активности родителей учащихся, достижения учащихся класса (ксерокопии грамот, дипломов, сертификатов), сценарии классных мероприятий, педагогическая диагностика, список необходимых телефонных номеров, памятные даты, а также тетрадь индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

1.3 «Курсы внеурочной деятельности».

Табл. 3

Программы внеурочной деятельности-2021-2022

№	Название программы ВД	класс	направление	Количество участников
5 классы				
1.	Разуматика -5	5ж	общеинтеллектуальное	15
2.	Разуматика-5	5	общеинтеллектуальное	15
3.	Английский с мультфильмами	5	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
4.	Школьный театр «Хранители радуги»	5-9	общекультурное, социальное	15
5.	Книголюб	5-7	общекультурное	15
6.	Риторика	5	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
7.	Полезные навыки	5	общекультурное, социальное	15
8.	Хор «Тоника»	5	общекультурное	15
9.	Моя Родина – город Череповец (истоки)	5	общекультурное, социальное	15
10.	Техническая обработка древесины	5	общекультурное	15
11.	Художественная роспись	5	общекультурное	15
12.	Каллиграфия	5	общекультурное	15
13.	Мы вместе	5а-5е	общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное	150
14.	Моя малая родина	5ж	общекультурное, социальное	30
15.	Школа взросления	5б	общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное	28
6 классы				
1.	Основы финансовой грамотности	6	общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	15
2.	Русский глагол и его особые формы	6в,е,г	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
3.	Математический Олимп	6	общеинтеллектуальное	15
4.	Математический Олимп	6	общеинтеллектуальное	15
5.	Хор «Тоника»	6,7	общекультурное	15

6.	Учимся писать проект	бд,бж	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
7.	Подвижные игры с мячом	6	спортивно-оздоровительное	15
8.	Слово и образ Отечества (истоки)	6	общекультурное, социальное	15
9.	Полезные навыки	6	общекультурное, социальное	15
10.	Занимательная география	6	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
11.	Школьный театр «Хранители радуги»	5-9	Общекультурное, социальное	15
12.	Мы вместе	6а-6к	общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное	290
7 классы				
1.	Занимательный английский	7д	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
2.	Занимательный английский	7з	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
3.	Финансовая грамотность	7	общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	15
4.	Истоки	7	общекультурное, социальное	15
5.	Полезные навыки	7	общекультурное, социальное	15
6.	Школа юного волонтера	6-7	общекультурное, социальное	15
7.	Школьный театр «Хранители радуги»	5-9	общекультурное, социальное	15
8.	Хор «Тоника»	6,7	общекультурное	15
9.	Мы вместе	7а,б,г-з	общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное	210
10.	Школа развития личности	7в	общекультурное, социальное	30
8 классы				
1.	Хор «Тоника»	8-11	общекультурное	15
2.	Исторический портрет	8	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
3.	Мой родной край (истоки)	8	общекультурное, социальное	15
4.	Учимся работать над проектом	8д,8з	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
5.	Алгебра. Дополнительные главы.	8	общеинтеллектуальное	15
6.	Полезные навыки	8	общекультурное, социальное	15
7.	Занимательная информатика	8з	общеинтеллектуальное	15
8.	Мы вместе	8б- г, ж,..з	общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное	140
9.	Взгляд в будущее	8а	общекультурное, социальное	30
10.	Шаги в профессию	8д	общекультурное, социальное	30
11.	Мир профессий	8е	общекультурное, социальное	24
9 классы				

1.	Основы программирования в Python	9а	общеинтеллектуальное	15
2.	Основы программирования в Python	9а	общеинтеллектуальное	15
3.	Полезные навыки	9	общекультурное, социальное	15
4.	Сложные вопросы химии элементов	9е	общеинтеллектуальное	15
5.	Разговорный английский в туризме	9	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
6.	Русский язык в формате ОГЭ	9	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
7.	В поисках истины (истоки)	9	общекультурное, социальное	15
8.	В мире финансов	9и	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
9.	Учимся писать сочинение	9и	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
10.	Школьный театр «Хранители радуги»	5-9	общекультурное, социальное	15
11.	Экологический практикум	9е	общекультурное, социальное	15
12.	Взгляд в будущее	9а,9б,9в,9д,9е	общекультурное, социальное	150
13.	В мире профессий	9г	общекультурное, социальное	30
14.	Кем быть	9ж	общекультурное, социальное	30
15.	Мир профессий	9з,9и	общекультурное, социальное	54
16.	Профлаб	9к	общекультурное, социальное	28
17.	Формула успеха	9л	общекультурное, социальное	28
18.	Мой выбор	9д	общекультурное, социальное	28
10 классы				
1.	Финансовая безопасность	10	общеинтеллектуальное, общекультурное	15
2.	Практикум решения задач	10а	общеинтеллектуальное	28
3.	Решение комбинированных задач по химии	10в	общеинтеллектуальное	15
4.	Решение комбинированных задач по химии	10в	общеинтеллектуальное	13
5.	Путь к успеху	10 а,б,в	общекультурное, социальное	80
11 классы				
1.	Волейбол	11	спортивно-оздоровительное	15
2.	Магия геометрии в решении задач на построение	11а	общеинтеллектуальное	29
3.	Магия геометрии в решении задач на построение	11в	общеинтеллектуальное	29
4.	Химия в задачах	11в	общеинтеллектуальное	28
5.	Путь к успеху	11а, б,в	общекультурное, социальное	78

1.4. Модуль «Самоуправление».

Реализованная программа деятельности органа школьного ученического самоуправления «Лидер-клуб» за 2021/2022 учебный год на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Череповец

1.4.1. Модель органа школьного ученического самоуправления «Лидер-клуб»



1.4.2. Во главе самоуправления стоит президент, который организует и планирует деятельность ШУС совместно с педагогом-организатором.

«Золотой актив» состоит из 5 представителей, каждый из которых организует работу по одному из направлений. Утверждаются путём открытого голосования на первых заседаниях учебного года.

Также в состав «Лидер-клуба» входят учащиеся 5-11 классов, представляющие интересы своего класса (не менее 1 человека от класса).

Выборы президента проходят не менее 1 раза в 2 года.

1.4.3. Для обучения актива школьного ученического самоуправления «Лидер-клуб» активно используются теоретические и практические занятия. Они состоят из различных форм работы с учащимися. Занятия проходят в соответствии с возрастными особенностями детей.

Теоретические занятия не являются преобладающими в обучении, носят ознакомительный характер и в основном занимают не значительную часть учебы. В зависимости от изучения материала возможны применения индивидуальных форм работы, таких как, индивидуальные консультации.

Практическая часть занятий, занимает большую часть времени. Во время организации работы успешно применяются игры (деловые и ролевые), тренинги, упражнения, дискуссии, конкурсы, различные задания, организовываются встречи с интересными людьми, опросы, беседы, разработки проектов и пр.

Большое внимание уделяется мероприятиям связанным с развитием команды и командообразованием.

1.4.4. Представители школьного ученического самоуправления вносят большой вклад в деятельность совета образовательной организации.

По инициативе учащихся на базе образовательного учреждения организуются благотворительные мероприятия, творческие конкурсы и игры, спортивные соревнования, походы, праздники, создаются и осуществляются проекты.

Школьники содействуют содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений и имущества школы. Содействуют администрации школы в соблюдении учащимися режима и правил поведения.

Благодаря активной работе «Лидер-клуба» в школе существуют и поддерживаются свои традиции.

1.4.5. Под контролем органа ученического самоуправления «Лидер-клуба» на сегодняшний день работают несколько средств массовой информации, благодаря которым осуществляется информирование масс о жизни школы, а также о деятельности ШУС.

В социальной сети ВКонтакте у учащихся создан школьный блог «Дай списать». Блог открыт, поэтому информация доступна для просмотра всем желающим. Сообщество работает третий год, на сегодняшний день у него начитывается порядка 1,8 К подписчиков из числа педагогов, обучающихся и родителей учащихся школы №14.

Практически все новости, которые публикуются в блоге готовятся представителями «Лидер-клуба» и рассказывают о мероприятиях, проходящих на базе школы, о внеурочных мероприятиях классов и пр.

В «Дай списать» по хэштэгам можно найти информацию о расписании уроков, об итогах конкурсов, о деятельности ШУС, о классных часах, текущих мероприятиях и пр.

В системе проводятся опросы, которые направлены на улучшение условий обучения и организации досуга школьников.

1.5. Модуль «Профориентация».

1. Выполнение показателей проекта «Профориентация»:

Доля выпускников, оставшихся в регионе (9 класс)- 248 чел. 97%

Доля выпускников, оставшихся в регионе (11 класс)- 50 чел. 59%

2. Выполнение показателей профтестирования:

6 класс- 296 чел. 100%

8 класс- 235 чел. 100%

3. Участие школы в просмотре уроков «Проектория»:

Ноябрь 2021 – 248 чел. 17%

Март 2022 – 582 чел. 40%

Апрель 2022 – 1366 чел. 94%

Май 2022 – 126 чел. 9%

4. Участие в «Билет в будущее» - 200 чел. 77%

Табл. 4

Название мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1. Внутришкольные	1. День учителя. День дублера.	1450	Данное направление является одним из приоритетных, поэтому все проводимые мероприятия считаем значимыми и интересными.
2. Городские	2. Встреча с представителями УМВД, прокуратуры		
3. Областные	3. Предметные олимпиады		
4. Всероссийские	4. Общешкольный интеллектуальный марафон «ПРОФИ – 21»		
	5. Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь-2021»		
	6. Программы внеурочной деятельности		
	7. Организация школьного самоуправления «Лидер – клуб»		
	8. Школьный конкурс «Самый классный класс»		
	9. Уроки с профориентационной направленностью		
	10. Библиотечные профориентационные уроки		
	11. Выставка книг в рамках декады профориентации		
	12. Сбор информации по предварительному определению учащихся 9,11 классов (ежемесячно в течение учебного года)		
	13. Индивидуальная работа с родителями и учащимися «группы риска» 9, 11		

	<p>классов по определению дальнейшего обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Онлайн викторина-тест «Знатоки ПДД» 15. Онлайн игра – викторина «Своя игра» 16. Общешкольный классный час в рамках недели финансовой грамотности 17. Профориентационные игры «Угадай профессию» 18. Консультирование педагогов и родителей по результатам профтестирования 19. Родительское собрание «Как помочь ребёнку найти самого себя» 20. Родительское собрание «Профессиональное самоопределение» 21. Координационный совет службы комплексного (медико-социального и психолог-педагогического) сопровождения (профориентационный) 22. Неделя финансовой грамотности 23. Фестиваль «Грани талантов» 24. Ассамблея знаний 25. XX школьная конференция «Первые шаги в исследовании» 26. Родительское собрание «Профессиональное обучение» 27. Неделя детской книги 28. Неделя технического творчества 29. Занятия в рамках элективного курса «Твой выбор» 30. Профориентационное тестирование 6-9 классов 31. Тестирование по предпрофилям 6-8 классы 32. Группа РДШ 33. Служба медиации 34. Школьный отряд «Юнармия» 35. Защита проектов ВД 36. Защита индивидуальных проектов 37. Общешкольный классный час «День героев Отечества» 38. Общешкольный тематический классный час в рамках проекта «Билет в будущее» 39. Общешкольный классный час в рамках акции «Мы в ответе за тех, кого приучили» 40. Общешкольный классный час, посвященный 100-летию Пионерии. Проект «Классные встречи». 41. Экскурсии на предприятия 42. Группа «Школьный кванториум» 43. Конкурс рисунков «День космонавтики» 44. Профориентационный урок «Я 		
--	--	--	--

- поступаю в ВУЗ ВО»
45. Тренинг «Планирование карьеры». Кванториум
 46. Лекция «Компетенции будущего»
 47. Защита проектов «Моя профессиональная траектория»
 48. Мастер-классы. Кванториум
 49. Встречи выпускников с представителями СПбГУ, СПбГАУ, СПб университет профсоюзов
 50. Фестиваль ГТО
 51. Всероссийский открытый урок «Шоу профессий»
 52. Онлайн мероприятие для родителей «Траектория будущего»
 53. Участие в олимпиаде по ПДД на платформе УЧИ.ru
 54. Встреча со студентами Медицинского колледжа
 55. ДОД в медицинском колледже
 56. ДОД в ЧХТК
 57. Экскурсия на кафедру химической технологии ИТИ ЧГУ
 58. Мониторинг альтернативы обучения 9, 11 классов
 59. ДОД в ЛСМТ
 60. Городской проект «Урок выпускника»
 61. Городской проект «Первая профессия»
 62. Онлайн-участие в Чемпионате Ворлдскиллс от г.Череповца
 63. Городское мероприятие для учащихся педагогических классов 4 и 31 школы «Я б в учителя пошел, пусть меня научат».
 64. День театра
 65. ДОД в ЧТК
 66. ДОД в ЧМПК
 67. ДОД в ЧСК
 68. ДОД в ЧМК
 69. Городской конкурс «Медицинский поединок»
 70. Городской семинар МРЦ «Игровые технологии в профориентации»
 71. Инновационные проекты: JuniorSkills, проект «Карьерный стартап»
 72. Ярмарка образования
 73. Родительское собрание «Инженерный класс. Целевое обучение»
 74. Встреча учащихся с представителем «Северстали»: «Инженерный класс. Целевое обучение»
 75. Областное мероприятие «День открытых дверей «В мире профессий»
 76. ДОД в Военном университете электроники

	<p>77. Городские мероприятия, посвященные 100-летию Пионерии</p> <p>78. Областной конкурс «Территория права»</p> <p>79. Конкурс «Цветущий город»</p> <p>80. Гуманитарная олимпиада «Умники и умницы»</p> <p>81. Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>82. Областные олимпиады по математике и информатике на приз губернатора области</p> <p>83. Всероссийская акция «Помощь первым»</p> <p>84. Всероссийская акция «Вместе всей семьей»</p> <p>85. Проектoria. Примерочная профессий</p> <p>86. Профориентационное мероприятие. Социальный проект, реализуемый образовательной компанией резидентами инновационного центра Сколково</p> <p>87. Круглый стол «Развитие юниорского движения как способ ранней профориентации школьников»</p>		
3. Количество экскурсий на предприятия и организации города (онлайн-встреч)	21		
4. Организация сетевого взаимодействия, развитие шефских связей	Учреждения СПО г. Череповца, учреждения ВПО, Северсталь, Аппатит, организации общепита в рамках проекта «Карьерный стартап»		

Профориентационная работа в образовательной организации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тестирование и консультирование по профориентации («Профнавигатор»);
- профориентационные игры: деловые игры, конкурсы, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства «Делай, как мы, делай лучше нас». «Кулинарный поединок», «Педагогический поединок», «Медицинский поединок», «Калейдоскоп профессий Северстали», конкурс агитбригад);
- профориентационные уроки;
- экскурсии на предприятия города: ПАО «Северсталь», «ФосАгро», «Водоканал», «12 канал» и другие, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, музея МВД, Центра металлургической промышленности и Интерактивно-познавательного центра «Зеленая планета» г. Череповца; дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Череповца;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Твой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;
- профессиональные пробы учащихся;
- организацию на базе школы смены дистанционного лагеря по профориентации;
- деятельность виртуального кабинета профориентации на сайте общеобразовательной организации с целью разработки электронных ресурсов профориентационной направленности для учащихся, родителей и специалистов;
- мероприятия в рамках работы ресурсного центра по профессиональному самоопределению (виртуальная экскурсия «Путешествие Уголька и Железной Руды в страну Северсталь», профориентационный квест«Шхогвардс»).

1.6. Модуль «Детские общественные объединения».

29 октября 2015 года президентом Российской Федерации В.В. Путиным была учреждена общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское Движение Школьников.

В нашей школе первичное отделение РДШ появилось в 2017 году и на сегодняшний день насчитывает 220 человек. На сегодняшний день на базе школы реализуют деятельность РДШ 2 советника директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

Табл. 5

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНЫХ УЧАСТНИКАХ С САЙТА РДШ.РФ		
Секретный документ	Апрель – Май 2022	1
Общероссийский урок труда	Апрель – Май 2022	2
Новая философия воспитания	Апрель 2022	2
Новогодний марафон на школьном радио РДШ	Декабрь 2021	1
Конституционный диктант	Декабрь 2021	4
Академия гражданина	Декабрь 2021 – июнь 2022	1
Министерство школьной моды	Декабрь 2021 – март 2022	1
Календарь полезных дел	Декабрь 2021 – январь 2022	8
Всегда в форме	Май 2022	1
Окна победы	Май 2022	2
Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая	Май 2022	2
Открытка трудящимся	Май 2022	2
Весенняя Медиабитва РДШ	Март – Апрель 2022	2
Всероссийская акция к дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2022	1
Шеф в школе	Ноябрь 2021	2
Акция к дню матери	Ноябрь 2021	11
Моя семья	Октябрь 2021	1
Большая прогулка	Октябрь 2021 – май 2022	1
Здоровье с РДШ	Октябрь 2021 - ноябрь 2021	1
Что я знаю об РДШ?	Сентябрь 2021	5
В зоне доступа РДШ	Сентябрь 2021 – май 2022	1
Экотренд	Сентябрь-октябрь 2021	3
Медиацентры РДШ	Февраль – октябрь 2022	1
День науки	Февраль 2022	8
Всероссийская киберспортивная школьная	Февраль-март 2022	28

лига		
Всероссийская акция к дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2022	1

ИНФОРМАЦИЯ об участии в городских мероприятиях

Профильная смена РДШ в лагере	Август 2021	5
Городской квиз «Мы в команде РДШ»	Сентябрь 2021	15
Городской флеш-моб «Широкая душа»	Октябрь 2021	534
Макет календаря «Каждый день с РДШ»	Октябрь 2021	21
Неделя РДШ	Октябрь 2021	1256
Классная встреча с Гусевой	Ноябрь 2022	46
Видео-поздравления с Днем рождения РДШ	Ноябрь 2021	56
Прием в РДШ	Декабрь 2021	10
Разговор с предпринимателем	Февраль 2022	35
Прием в РДШ	Апрель 2022	43
Разговор с предпринимателем	Апрель 2022	32
Городской квест «Вне времени»	Май 2022	20
Городской прием в РДШ	Май 2022	20
Городской турнир по ПИОНЕРболу	Апрель-май 2022	6
Городская праздничная программа «Салют Пионерия. Вперед РДШ»	Май 2022	40
Флеш-моб с флагами	Май 2022	15
Выставка к 100-летию Пионерии	Май 2022	89
Классная встреча с Панкиной	Май 2022	93
Классная встреча с Приятелевым	Май 2022	17
Прием в РДШ	Май 2022	34

ЮИД

Флешмоб «Вместе за безопасную дорогу» (видеоролик)	24 сентября 2021 год	342
Флешмоб «Безопасность на дороге» (видеоролик)	28 сентября 2021 год	300
Безопасное колесо	29 сентября 2021 год	2 команды от ОУ
РДШонок на дороге	29 октября 2021 год	41
Городская он-лайн викторина «Знатоки дороги»	10 ноября 2021 год	35
Фестиваль ЮИД	Декабрь 2021 года	31
Мастер-класс от сотрудника ДПС, классная встреча	11 декабря 2021 год	31
Первое собрание городского штаба отряда ЮИД	15 декабря 2021 год	2 (командир и помощник отряда)
Тренинг, посвященный теоретическим и практическим аспектам безопасного вождения	28 декабря 2021 год	7
Фестиваль «Безопасная дорога – безопасное будущее»	февраль 2022 год	31
Второе собрание городского штаба отряда ЮИД	2 марта 2022 год	2 (командир и помощник отряда)
Большой экзамен ПДД	2 апреля 2022 год	7
ЮИД пионердорог	16 апреля 2022 год	2
Своя игра по ПДД	29 апреля 2022 год	7
Видео-конференция с отрядом ЮИД	13 мая 2022 год	6

Пермского края 2 (командир и помощник отряда)		
Волонтерский отряд		
Посещение приюта бездомных животных	Август 2021 (продолжительность 4 часа)	5
Посещение приюта бездомных животных	Ноябрь 2021 (продолжительность 4 часа)	6
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	05.06.2021 (продолжительность около 4-5 часов)	15 учащихся школы 132 горожанина
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	03.07.2021 (продолжительность около 4-5 часов)	15 учащихся школы 132 горожанина
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	04.09.2021 (продолжительность около 4-5 часов)	15 учащихся школы 110 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	02.10.2021 (продолжительность около 4-5 часов)	20 учащихся школы 120 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	06.11.2021 (продолжительность около 4-5 часов)	19 учащихся школы 127 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	04.12.2021 (продолжительность около 4-5 часов)Продолжительность	31 учащихся школы 270 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	08.01.2022 (продолжительность около 4-5 часов)	26 учащихся школы 184 горожанина
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	05.02.2022 (продолжительность около 4-5 часов)	12 волонтеров 125 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	05.03.2022 (продолжительность около 4-5 часов)	23 учащихся школы 137 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	02.04.2022 (продолжительность около 4-5 часов)	25 учащихся школы 130 горожан
Городская акция. «Раздельный сбор отходов» От всероссийской некоммерческой организации «РазДельный Сбор»	07.05.2022 (продолжительность около 4-5 часов)	33 учащихся школы 230 горожан
Всероссийская экологическая акция «Бумбатл». 1 место в городе	19 декабря Затраты времени 3 часа	13 учащихся

Сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из ДНР и ЛНР - «Добро не имеет границ»	Март 2022 Затраты времени 4 часа	24 класса
дЕльный сбор	16 января (продолжительность 3 часа)	5 волонтеров
Городской конкурс "Мы в ответе за тех, кого приручили"	Октябрь 2021 Затраты времени 3 часа	22 класса
Сбор гуманитарной помощи для бездомных животных	Октябрь 2021 Затраты времени 7 часов	30 классов
Посвящение в волонтеры. Новый набор	28 апреля Затраты времени 3 часа	25 учащихся

1.7. Модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Табл. 6

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Работа с учащимися «группы риска»		86
Выявление детей «группы риска» Наблюдения, интервьюирование педагогов (проблемная карта класса-сводная характеристика проблем учащихся, социальный паспорт класса, критерии неблагополучия семьи)	Октябрь, январь, апрель	
Обновление картотеки детей «группы риска», состоящих на ВШУ диагностика их социально-личностных проблем; составление социальной карты личности	Октябрь, январь, апрель	
Координационный совет (проблемный) Службы комплексного сопровождения Обсуждение индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска»	Октябрь, январь, апрель; 1 раз в месяц	
Координация и мониторинг профилактической и коррекционной работы с учетом динамики социально-личностного роста учащихся	Январь, апрель	
Индивидуальное консультирование детей «группы риска» и их родителей	В течение года	
Внутришкольный контроль посещаемости и успеваемости данной группы учащихся	В течение года	
Профилактические беседы с учащимися «группы риска» и их родителями	В течение года	
Посещение семей	В течение года	
Заседание Совета профилактики	По мере необходимости, но не реже 1 раз в четверть	
Индивидуальное консультирование педагогов по взаимодействию с детьми «группы риска»	В течение года	
Организация занятости учащихся во внеурочное время: индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы, организация их внеурочной деятельности, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	В течение года	
Разработка комплексного межведомственного плана	По мере	

индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в СОП в рамках примерного порядка организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей	необходимости	
Исполнение мероприятий комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП	В течение года	
Направление ходатайств в КДН и ЗП, УМВД России по г. Череповцу	По мере необходимости	
Профилактика злоупотребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ		
В рамках Декады личной безопасности: 1. общешкольный классный час приуроченный к Всемирному дню трезвости 2. единый день профилактики	Сентябрь	1450
Проведение занятий по программе внеурочной занятости «Полезные навыки» для 5, 6, 7, 8 классов	В течение года	
Профилактические беседы специалистов БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2»	Декабрь, март	
Индивидуальные профилактические беседы по злоупотреблению ПАВ с учащимися и их родителями	В течение года	
Тематические классные часы, тренинг здорового образа жизни, дискуссии с игровыми упражнениями о вреде курения	В течение года	
День здоровья	Сентябрь, февраль	
Спортивные мероприятия: Всероссийский День бега «Кросс наций - 2021», школьный турнир по мини-футболу, спортивные эстафеты «Здорово быть здоровым», школьные соревнования по пионерболу, волейболу, «Спорт против наркотиков», городские соревнования по конькобежному спорту, настольному теннису, волейболу, легкой атлетике и другие	Сентябрь	
Диагностика: группа риска наркозависимости (8-11 классы) отношение к курению (5-7 классы)	Октябрь	
Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь, март	
Познавательная игра «Золотые правила безопасной жизни» для 9-ых классов	Декабрь	
Общешкольное родительское собрание «Вредные привычки: профилактика зависимостей»	Февраль	
Общешкольное родительское собрание «Роль семейного общения на развитие и воспитание ребенка»	Март	
Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа: распространение буклетов, информация на сайте, классные часы «Если предупрежден, значит вооружен» и другие	Ежемесячно в течение учебного года	
Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти умерших от СПИДА	Май	
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией	Май	
Организация участия в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, акциях правовой и антинаркотической направленности	В течение года	
Постановке на ВШУ учащихся, привлеченных к	В течение года	

административной ответственности за употребление спиртных напитков и психоактивных веществ. Оказание им консультативной помощи.	
Участие в социально-психологическом тестирование	В течение года
Координационный совет службы комплексного (медико-социального и психолого-педагогического) сопровождения по результатам СПТ	Декабрь-Февраль
Составление индивидуальных программ сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ	Декабрь-Февраль
Участие в акции «Здоровое поколение»	Май-июнь
Участие в мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню без табака	Май
Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний	
В рамках Декады личной безопасности: 3. Ознакомление учащихся с законодательством РФ по предупреждению негативных явлений в подростковой среде 4. Единый день профилактики	Сентябрь
Презентации внеурочной деятельности	Сентябрь
Слет-соревнование «Школа безопасности»	Сентябрь
Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности	Сентябрь
Индивидуальная работа по определению и контролю дальнейшего обучения учащихся «группы риска» и семей в ТЖС	Сентябрь
Классные часы «Правила поведения школьников»	Сентябрь
Областная межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Сентябрь
Участие в городском мероприятии «День призывника»	Октябрь
Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребёнку найти самого себя»	Ноябрь
Круглые столы по адаптации 5-ых и 10-ых классов	Октябрь
Декада профориентации	Ноябрь
Декада профилактики правонарушений	Декабрь
Заседания Координационных советов СКС адаптационных 5-ые, 10-ые классы, профориентационных 9-ые классы	Декабрь-февраль
Мероприятия в рамках ресурсного центра по профориентации	В течении года
Декада правовых знаний	Март
Городской конкурс-фестиваль по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»	Май
Сотрудничество с инспекторами ОПДН Сверка списка детей, находящихся на учете ОПДН и ВШУ	В течение года
Постановке на ВШУ учащихся, совершивших правонарушения. Оказание им консультативной помощи.	В течение года
Классные часы «Профилактика краж в торговых центрах»	Декабрь, март
Совет профилактики	По мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть
Взаимодействие с субъектами профилактики по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися	По мере необходимости
Беседы «Правонарушения подростков» на занятиях «Полезные навыки» для 6 классов	В течение года
Единые дни профилактики	1 раз в квартал

Работа с учащимися «группы риска» - пункт №1 Работа по сохранению контингента школы (всеобуч) – пункт №5	В течение года	
Участие в городской межведомственной операции «Зимние каникулы»	В период зимних каникул	
Участие в городской межведомственной операции «Безопасное лето»	Май	
Анализ школьной ситуации по правонарушениям учащихся с обсуждением на Координационном совете СКС и принятием конкретных мер по профилактике противоправного поведения	В течение года	
Участие в городском этапе областного проекта «Неделя в армии»	Август	
Выявление несовершеннолетних, зарегистрированных в группах, пропагандирующих ценности и принципы арестантского уркаганского единства, другие виды саморазрушающего поведения несовершеннолетних	В течение года	
Сохранение контингента (всеобуч)		
Сбор информации и составление списка учащихся, не приступивших к занятиям. Выявление причин.	Сентябрь, январь	
Посещение семей учащихся, не приступивших к занятиям	В течение года	
Профилактические беседы с родителями и детьми: о законодательной базе; о формах альтернативного обучения	В течение года	
Совет профилактики	В течение года, но не реже 1 раза в четверть	
Направление ходатайств в КДН и ЗП о принятии мер воспитательного воздействия к учащимся, не приступившим к занятиям и их родителям	По мере необходимости	
Взаимодействие с субъектами профилактики по возвращению в школу учащихся систематически пропускающих занятия.	По мере необходимости	
Направление ходатайств в УМВД России по г. Череповцу о принятии мер административного воздействия к родителям учащихся, не приступившим к занятиям	По мере необходимости	
Определение детей, не получивших полного общего образования в ЦО, др. ОУ	По мере необходимости	
Контроль посещаемости и успеваемости детей, часто пропускающих занятия	В течение года	
Защита прав детей, профилактика преступлений против половой неприкосновенности, жестокого обращения, суицидов и саморазрушающего поведения несовершеннолетних		
Обновление списка детей, находящихся под опекой Ежемесячный мониторинг условий жизни в семье данной группы учащихся. Предоставление необходимой информации в отдел опеки и попечительства	В течение года	
Сотрудничество с Отделом опеки и попечительства, с субъектами профилактики по опекаемым детям, которые находятся в «группе риска»	В течение года	
Консультирование родителей по вопросам связанных с предупреждением преступлений против несовершеннолетних: о законодательной базе, о социальных институтах по защите прав детей	В течение года	
Выявление случаев жестокого обращения с детьми, сотрудничество с КДН и ЗП, 1-ОП ОПДН, Отделом опеки и попечительства	В течение года	
Составление списка детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Психолого-	Сентябрь, май	

педагогическое сопровождение учащихся данной группы. Деятельность ППк.		
Составление списка неполных малообеспеченных и многодетных семей, в том числе семей одиноких отцов. Организация консультативной помощи.	1 раз в месяц	
Взаимодействие со специалистами социальных служб по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, неполными, многодетными и малообеспеченными семьями, в том числе с семьями одиноких отцов.	По мере необходимости	
Информирование и консультирование педагогов по вопросам профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	
Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности учащихся	Сентябрь	
Тематический классный час, посвящённый международному дню толерантности	Ноябрь	
Ранняя диагностика субдепрессивного состояния. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (8-10 классы)	Февраль	
Мероприятия, приуроченные Международному дню детского телефона доверия	Май	
Информирование о службах психологической помощи и функционирования бесплатного анонимного «Телефона доверия» для детей, подростков и их родителей; телефона социально-педагогической поддержки «Позитив» на базе БОУ ВО «Череповецкий Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; круглосуточного телефона доверия проекта «Служба оперативной помощи» БФ «Дорога к дому»	В течение года	
Мероприятия по проблеме различных видов зависимости: Недели безопасности, Дни профилактики, Декады профориентации, профилактики правонарушений, правовых знаний, общешкольное родительское собрание «Как помочь ребёнку найти самого себя», общешкольное родительское собрание «Вредные привычки: профилактика зависимостей»	В течение года	
Обновление списка детей, находящихся под опекой Ежемесячный мониторинг условий жизни в семье данной группы учащихся. Предоставление необходимой информации в отдел опеки и попечительства	В течение года	
Сотрудничество с Отделом опеки и попечительства, с субъектами профилактики по опекаемым детям, которые находятся в «группе риска»	В течение года	
Консультирование родителей по вопросам связанных с предупреждением преступлений против несовершеннолетних: о законодательной базе, о социальных институтах по защите прав детей	В течение года	
Выявление случаев жесткого обращения с детьми, сотрудничество с КДН и ЗП, 1-ОП ОПДН, Отделом опеки и попечительства	В течение года	
Составление списка детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся данной группы. Деятельность ППк.	Сентябрь, май	
Составление списка неполных малообеспеченных и многодетных семей, в том числе семей одиноких отцов. Организация консультативной помощи.	1 раз в месяц	
Взаимодействие со специалистами социальных служб по работе с	По мере	

детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, неполными, многодетными и малообеспеченными семьями, в том числе с семьями одиноких отцов.	необходимости	
Информирование и консультирование педагогов по вопросам профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	
Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности учащихся	Сентябрь	
Тематический классный час, посвящённый международному дню толерантности	Ноябрь	
Ранняя диагностика субдепрессивного состояния. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (8-10 классы)	Февраль	
Мероприятия, приуроченные Международному дню детского телефона доверия	Май	
Информирование о службах психологической помощи и функционирования бесплатного анонимного «Телефона доверия» для детей, подростков и их родителей; телефона социально-педагогической поддержки «Позитив» на базе БОУ ВО «Череповецкий Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; круглосуточного телефона доверия проекта «Служба оперативной помощи» БФ «Дорога к дому»	В течение года	
Мероприятия по проблеме различных видов зависимости: Недели безопасности, Дни профилактики, Декады профориентации, профилактики правонарушений, правовых знаний, общешкольное родительское собрание «Как помочь ребёнку найти самого себя», общешкольное родительское собрание «Вредные привычки: профилактика зависимостей»	В течение года	
Методическая деятельность		
Подготовка методических материалов для педагогов по профилактике правонарушений, злоупотреблению ПАВ среди учащихся	В течение года	
Участие в разработке системы мониторинга в рамках программы «Первичная профилактика злоупотребления ПАВ»	Октябрь-апрель	
Разработка методических материалов для педагогов по вопросам профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних и защите их прав, аутоагрессивного поведения учащихся	В течение года	
Организация цикла встреч специалистов БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер № 1» с учащимися, родителями и педагогами общеобразовательных учреждений	В течение года	
Разработка методических материалов для педагогов по работе с замещающей семьей	В течение года	
Взаимодействие с субъектами профилактики по профилактике негативных явлений в подростковой среде		
Составление паспортов школы и классов	Сентябрь, октябрь	
Взаимодействие с другими субъектами профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Отдел опеки и попечительства • КДН и ЗП, • 1-ОП ОПДН • Управления образования • Наркоконтроль, наркодиспансер • Поликлиника №7 • Подростковое отделение психодиспансера • Социально-реабилитационный центр для 	В течение года	

несовершеннолетних «Росток» <ul style="list-style-type: none"> • Служба занятости населения • Учреждения дополнительного образования • Учреждения культуры и спорта • Учреждения ВПО и СПО • Образовательные организации • Проекты в рамках программы БФ «Дорога к дому» • БОУ ВО «Череповецкий Центр МПСС» 		
--	--	--

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся в образовательном учреждении и по месту жительства через осуществление комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическую профилактику и преодоление формирования девиантных форм поведения учащихся, защиту их прав и законных интересов

Приоритетные направления работы:

1. работа с детьми «группы риска» и их родителям
2. профилактика злоупотребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ
3. профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний
4. Защита прав детей, профилактика преступлений против половой неприкосновенности, жестокого обращения, суицидов и саморазрушающего поведения несовершеннолетних, в том числе самовольных уходов

1.8. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Табл. 7

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
Программы курсов внеурочной деятельности	В течение года	1452
Профилактика деструктивного поведения, суицидального поведения несовершеннолетних	В течение года	1452
Профилактика экстремизма	В течение года	1452

1.9. Модуль «Школьные спортивные клубы».

Табл. 8

Дела, события, мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников
День здоровья	04 марта 2022	615
Зимние забавы	24 марта	857

Спортивно-массовое мероприятие «Зимние забавы» и «День здоровья» проводится в целях:

- популяризации физической культуры и спорта;
- пропаганда активного отдыха учащихся и здорового образа жизни;
- привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- удовлетворять потребность в двигательной активности;
- развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость;
- создавать у детей радостное, бодрое настроение.

1.10. Другие модули, прописанные в рабочей программе воспитания Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации как воспитательный потенциал, что является отражением взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. В МАОУ «СОШ № 14» реализуются такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация в соответствии с заявленной тематикой;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, выпуски стенгазет к предметным неделям, юбилейным событиям, памятным датам, регулярное оформление стенда «Наши отличники», выставочной зоны «Наши достижения». В школе созданы правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Подготовка ГИА», «ПДД», стенды, посвященные экологическому воспитанию, ежегодные выставки-отчеты школьного конкурса «Фотокросс»;

- благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Аллея памяти», «Лучшая клумба», акции по благоустройству и озеленению пришкольной территории, «Подари школе цветов», городские субботники, участие в городских акциях «Чистый берег», «Чистый сквер»). Ежегодное успешное участие образовательной организации в городских конкурсах: «Школьный двор», «Развитие природно-развивающей среды образовательной организации». В образовательной организации созданы «Зеленые уголки», позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны для тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности в оформлении кабинетов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы - это рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, рекомендации к ОГЭ и ЕГЭ, материалы по учебным дисциплинам. Ежегодно проводится конкурс «Лучший классный уголок»;

- событийный дизайн – оформление пространства актового зала, рекреаций для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, тематических фотозон);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей;
- является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Средовые ресурсы (воспитательный эффект использования ОО окружающей природной и культурной окружающей среды).

Для реализации Программы воспитания школа взаимодействует, в первую очередь, с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями Зашекснинского микрорайона города Череповца.

Ежегодно наши классы принимают участие в мероприятиях и конкурсах проводимых на базе:

- МАУ «Ледовый дворец» - универсального спортивно-концертного комплекса, основной деятельностью которого является организация и проведение матчей Чемпионата России по хоккею, спортивных, культурных, зрелищных и развлекательных мероприятий
- Историко-этнографический музей «Усадьба Гальских» - памятником архитектуры, истории и культуры начала 19 века. Учащиеся нашей школы посещают экспозиции и выставки, интерактивные программы.
- Аквапарка «Радужный» - многофункционального развлекательного водного центра
- Сети кинотеатров «MORI CINEMA» - это стабильный уверенно развивающийся бизнес, использующий самые современные технологии индустрии развлечений и последние разработки в области кинопоказа.
- Гритинской горке, где оборудованы две трассы — одна для ватрушек, другая — для сноубордов и горных лыж.

Зоной особого внимания и мощным ресурсом воспитания считаем расположенный рядом МБУ "СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДОМ ДЛЯ ОДИНОКИХ ПРЕСТАРЕЛЫХ".

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Задача школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьного блога «Дай списать» https://vk.com/let_me_cheat, на страницах которого размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, проводятся онлайн-конкурсы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьного медицентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- сообщества МАОУ «СОШ14» в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/cherschool14>, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители. В сообществе размещается актуальная новостная информация с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официального сайта МАОУ «СОШ №14» <https://s11018.edu35.ru/>, на котором также размещается вся важная информация о школе;
- сообщества «Приятного аппетита», пропагандирующего здоровое питание, участниками сообщества являются родители, школьники и учителя;
- конкурса на лучший сайт или группу класса, который ежегодно проводится в рамках школьного фестиваля «Грани таланта».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Мы за мир» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Добровольческий отряд "Мы за мир" - молодая организация, созданная в октябре 2018 года в МБОУ "СОШ № 14" г. Череповца как направление деятельности в рамках РДШ. Основные векторы развития организации: социальный и экологический.

На базе образовательного учреждения осуществляется деятельность по экологическому просвещению, организуются информационно-просветительские мероприятия для школьников различного возраста, практическая деятельность.

1.11. Методическая работа по воспитанию.

Мероприятия с педагогическими работниками:

- Теоретический семинар: «Актуализация и формирование системы работы с одарёнными детьми»
- Семинар-практикум: «Формы и методы сбора информации по выявлению способностей и талантов учащихся» (мониторинговая деятельность классного руководителя по выявлению детской одаренности)
- Педчтения по методическим темам классных руководителей.
- Педсовет: «Работа с одаренными учащимися как потенциал развития ОО»

Основные актуальные направления для дальнейшей работы:

- работа по дальнейшему расширению системы работы с одаренными детьми,
- пополнение банка методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;

- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка.

1.12.Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией.

Анкета «Уровень воспитанности и воспитуемости А. К. Марковой».

Тема исследования: уровень воспитанности обучающихся.

Цель исследования: выявить уровень воспитанности обучающихся.

Методы и методики исследования: анкета «Уровень воспитанности и воспитуемости А. К. Марковой».

Анализ результатов. Анкета состоит из 10 блоков, помогающих раскрыть культурный уровень обучающихся школы. Анкета проводилась по параллелям (5 – 11 классы).

Выводы и рекомендации:

Согласно результатам диагностики, общешкольный уровень воспитанности учащихся преимущественно соответствует среднему показателю (51%). По сравнению с прошлым учебным годом, он понизился на 5% .

В то время как показатели по уровням: выше среднего и высокий выросли на 3 и 2% соответственно. Низкий уровень упал на 2 %. Но при этом показатель по уровню ниже среднего на 2 % вырос.

Возможно такое снижение связано с ограничительными мерами по Covid – 19 и невозможностью посещения детьми культурно – массовых мероприятий.

Но также, данные показатели говорят о необходимости продолжения работы по совершенствованию уровня воспитанности обучающихся. При этом особое внимание стоит обратить на детей именно подросткового возраста, чтобы более грамотно скорректировать их развитие в духовно-нравственной сфере.

Тема исследования: удовлетворённость обучающимися учебно - воспитательным процессом.

Цель исследования: оценить удовлетворённость обучающимися УВП.

Количество испытуемых, принявших участие в исследовании: 676 человек

Дата проведения: май 2022г.

Методы и методики исследования: анкета оценки удовлетворённости обучающимися УВП.

Анализ результатов. Анкета состоит из 14вопросов, помогающих раскрыть отношение обучающихся к УВП школы. Анкета проводилась по параллелям (5 – 11 классы).

Выводы и рекомендации: в ходе исследования было выявлено, что в основном большинство испытуемых довольны УВП школы, но необходимо продолжать работать над совершенствованием УВП школы, с учётом замечаний и рекомендаций обучающихся.

Если подробнее, то большинство учащихся хотели бы сократить количество проверочных, контрольных работ и объём домашнего задания. Что касается мероприятий проводимых как в классе, так и в школе в целом, то ими довольны большинство детей. Материал, объясняемый на уроках, превалирующий процент учащихся понимает часто на уроках. Опрос показал, что дети хоть и редко, но всё – таки сталкиваются, по их мнению, с несправедливым выставлением оценок. При этом большинство детей считают, что знания, полученные в данной школе, в будущем помогут им без проблем поступить в престижные учебные заведения и получить достойную профессию. В этом году, количество учащихся довольных работой школьной столовой и не всегда довольных примерно одинаково. Большинство детей отмечает, что в целом учебное расписание для них составлено удобно, но при этом отмечают и некоторые недостатки (не по уровню сложности стоят уроки (в один день много сложных уроков), частая смена уроков, физкультура первым уроком, а математика последним; учебные субботы). Также превалирующей части учащихся перемены хватает для отдыха, перекуса и личных дел. Распределение каникул также нравится большинству обучающихся. С платными дополнительными услугами тоже непростая ситуация. Младшие классы считают, что они им пока ни к чему, так как они со всем справляются сами, старшие предпочитают репетиторов, считая это целесообразнее и результативнее. Кто – то просто не желает их посещать, у кого – то финансовые трудности. Но при всём при этом большинство учащихся считают, что их школа самая лучшая.

Тема исследования: удовлетворённость родителями учебно - воспитательным процессом.

Цель исследования: оценить удовлетворённость родителями УВП.

Количество испытуемых, принявших участие в исследовании: 529 человек. Дата проведения: май 2022г.

Методы и методики исследования: анкета оценки удовлетворённости родителями УВП.

Анализ результатов. Анкета состоит из 15 вопросов, помогающих раскрыть отношение родителей к УВП школы. Анкета проводилась по параллелям (5 – 11 классы).

Выводы и рекомендации.

Результаты опроса показали следующее: по мнению родителей, основной задачей современной школы является формирование прочных знаний и развитие способностей детей. При этом большинство опрошенных довольны организацией обучения в данном ОУ. Из трудностей, которые испытывают учащиеся в школе, большинство родителей выделило: перегрузку и снижение у ребёнка интереса к учению. Большинство родителей располагает информацией о школьной жизни своего ребёнка, так как он рассказывает и об учителях, и об одноклассниках, и о своих успехах и проблемах. Так же большинство родителей считают, что усилия семьи и школы в воспитании детей должны координироваться, а к ученику должны предъявляться единые требования с обеих сторон.

Большинство испытуемых довольны организацией вне учебной жизнедеятельности как в классе, так и в школе в целом. По мнению большинства родителей между детьми сложились преимущественно дружеские отношения, а между детьми и учителями – деловые. Основная масса родителей готова оказать помощь в решении бытовых проблем класса.

Актуальность введения предпрофильного обучения в школе также поддерживает большинство родителей. Востребованность дополнительных платных услуг родителями поддерживается, но по поводу каких именно мнения разделились, но преимущественно – предметных.

Но при этом практически все родители довольны работой классного руководителя и школы в целом.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены построенным УВП школы, за исключением некоторых моментов, требующих анализа и доработки в перспективе на следующий учебный год.

I. Реализация мероприятий

в рамках муниципальных и региональных программ.

2.1. Региональный проект по патриотическому воспитанию граждан Вологодской области» (Закон области от 28 декабря 2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», постановления Правительства области и распоряжения Губернатора области с изменениями от 01.01.2021 г.)

Табл. 1

Название мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников	Результаты
Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	1452	Участие в мероприятиях различного уровня
Декада правовых знаний	март	1452	Участие в мероприятиях различного уровня
Памятные мероприятия (уроки мужества)			
День памяти воинов, погибших в межнациональных и региональных конфликтах	декабрь	1452	
Общешкольный	январь	1452	

классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда			
Урок мужества, посвященный памяти Максима Пеллинена.	декабрь	1452	
Тематический классный час, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	1452	
День памяти воинов, погибших в международных и региональных конфликтах	февраль	1452	
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	апрель	1452	
Тематический классный час, посвященный Дню Победы «Акция «Бессмертный полк»	май	1452	
Всероссийские мероприятия			
«Диктант Победы»	май	400	участие
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2022»	апрель	15	Диплом участника
Всероссийский Турнир им. М.В.Ломоносова	октябрь	12	Свидетельства участников
Всероссийская краеведческая олимпиада школьников «60 параллель»	октябрь	8	Дипломы победителя 2,3 степени
Всероссийский экологический диктант	ноябрь	4	Диплом 2,3 степени
Федеральный конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД»	декабрь	1	Диплом участника
Областные мероприятия			

Онлайн-игра «Через тернии к звёздам»	апрель	2	Диплом участника
Областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку»			Диплом 2 степени
Областной конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		1	Диплом 2 степени
Региональная краеведческая олимпиада		1	Диплом 2 степени
Городские мероприятия			
Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Твое время»	ноябрь	20	Дипломы победителей
Городской конкурс «Человек-тень»	Сентябрь-апрель	40	Победитель
Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	октябрь	15	Призер
Исторический проект в рамках исторического клуба “С чего начинается Родина” (исторический клуб)	Апрель-май	18	Участие в Гражданском форуме
Акции			
«Моё малое доброе дело»	ноябрь	120	Благодарственные письма
«Помоги животным»	декабрь	120	
«Сдай батарейку - спаси ёжика»	В течение года	200	
«Подарок солдату»	февраль	120	
«Книга – детям»	апрель	52	
Раздельный сбор	1 раз в месяц	30	

Табл. 2

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников
Тематический классный час	6 мая 2022 год	1400
Брошь Победы	1-10 мая 2022 год	31
Окна Победы	1-10 мая 2022 год	15
Городской концерт «Голоса Победы»	5 мая 2022 год	3
Акция «Места памяти»	1-10 мая 2022 год	90
Велопарад в честь 77-летия	9 мая 2022 год	3

Победы		
Волонтеры георгиевской ленточки	9 мая 2022 год	100
Бессмертный полк	9 мая 2022 год	Нет точной цифры

2.2. Участие в реализации Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (участие в мероприятиях различных уровней).

Табл. 3

Уровень	Название мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников, фамилии призеров (при наличии)
1. Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	май	10 (участие)
	Президентские состязания 8 классы	май	12 (участие)
	Шиповка юных	май	12 (участие)
	Волейбол (мальчики)	март	11(участие)
	Волейбол (девочки)	март	10(участие)
	Школа безопасности	сентябрь	16 (2 место)
	Лыжные гонки	март	29 (2 место)
	Стрельба	февраль	6 (участие)
	Спорт против наркотиков	апрель	4(2 место)
	Шахматы	февраль	4 (Участие)
2. Региональный			
3. Федеральный	Кросс Нации	сентябрь	36(участие)
	Лыжня России	февраль	15(участие)
	КЭС-баскет	декабрь-январь	13(участие)

2.3. Участие образовательного учреждения в реализации межведомственного взаимодействия:

Табл. 4 «Школа мяча», ГТО

Название мероприятия	Кол-во участников	Результативность
ГТО	81 (2022)	знаки
ГТО	36 (2021)	знаки

Табл. 5 «Охрана окружающей среды»

Форма мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Результативность
1. Мероприятия, посвященные дням экологического календаря			
День леса	Классная встреча	30 учеников	1 мероприятие

Встреча с начальником Череповецкого территориального отдела Департамента лесного комплекса Вологодской области Шишкиным А.В.		1 педагог 2 родителя 1 специалист (34)	
Марш Парков онлайн встреча с сотрудником Дарвинского заповедника Шапкиным О.А.	Классная встреча	40 учеников, 5 педагогов, 2 родителя (47)	1 мероприятие
Час Земли Экологическая акция	«Час Земли»	237 учеников 2 педагога (239)	1 мероприятие
День Земли Конкурс информационных плакатов	«Просто космос»	76 учеников 7 педагогов (83)	1 мероприятие
День Земли Мини флешмоб	«Раздельный сбор»	93 ученика 1 педагог (4)	1 конкурс + выставка плакатов
День Земли Кинолекторий	"Урок экологии"	28 учеников 1 педагог (29)	1 мероприятие
День Здоровья Флешмоб	«Эко труд»	8 учеников 1 педагог (9)	1 мероприятие
День экологических знаний Конкурс фотографий	"Я люблю науку"	15 детей, 5 педагогов (16)	1 мероприятие
День экологических знаний Квиз	«Вперёд к науке»	4 ребенка, 2 педагога (6)	1 мероприятие
День экологических знаний	«Изобретение будущего»	5 детей, 2 педагога (7)	1 мероприятие
День экологических знаний	«Научная загадка»	3 ребенка, 1 педагог, 2 родителя (6)	1 мероприятие
День экологических знаний	«Научный мем».	1 ребенок, 1 педагог (2)	1 мероприятие
День	«Единый урок	48 детей, 2 педагога	1 мероприятие

экологических знаний	будущего"	(50)	
2. Практические природоохранные мероприятия			
Обустройство газонов, цветников	Практические природоохранные мероприятия	Обустроено 45 кв. м цветников на пришкольной территории.	27 учащихся 3 педагога
Обрезка кустарников	Практические природоохранные мероприятия	62 куста	35 учащихся
Практические мероприятия по уборке территории города	Практические природоохранные мероприятия	Проведен 1 субботник на территории школы. Убрано 1,5 га	1480 учащихся, 75 работника школы, 8 родителей
Уход за комнатными растениями в рекреациях школы	Практические природоохранные мероприятия	7	42 учащихся
Содержание средств наглядной агитации (стендов, наружной рекламы), шт.	Практические природоохранные мероприятия	-	5 учащихся 2 педагога
Городская акция. Раздельный сбор отходов	Практические природоохранные мероприятия	Проведено 12 городских акций	156 учащихся 17 педагогов
Собрано бумаги и картона	Практические природоохранные мероприятия	630 кг	132 учащихся 37 педагогов 13 родителей
Собрано батареек	Практические природоохранные мероприятия	Собрано 40 кг батареек	74 учащихся 12 педагогов
Ученические проекты на экологическую тематику	Практические природоохранные мероприятия	3	11 учащихся
3. Мероприятия по экологическому образованию и просвещению (помимо мероприятий, посвященных дням экологического календаря)			
Конференции, семинары, круглые столы по природоохранной тематике	XX школьная конференция учащихся «Первые шаги в науку»	1	9 учеников
Кл час - беседа	Международный день памяти о чернобыльской катастрофе	50	1450
Интеллектуальная игра по группам	Экобатл	1	116

ВсОШ	ВсОШ ШЭ	17 победителей+призеров	123 учащихся
	ВсОШ МЭ	1 призер	6 учащихся
	ВсОШ РЭ	1 победитель	1 учащийся
	ВсОШ ЗЭ	1 призер	1 учащийся
Мониторинг уровня экологической культуры		1	84 учащихся

Анализ воспитательного процесса. Общие выводы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.(пункт 1.9)

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения:

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. *Воспитательная деятельность педагогов.*

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы и пути решения:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

- высока доля педагогов, имеющих стаж более 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов, имеющих стаж более 25 лет, к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации.*

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы и пути решения:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в

высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы:

- недостаточность площадей для обучения и осуществления образовательной деятельности в режиме двух смен;
- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Общие выводы:

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания стабильно, увеличилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, военно-патриотическое направление вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся. Планомерная реализация поставленных целей и задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Успешно реализуются программы курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Задачи на следующий год:

- Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через реализацию модулей программы воспитания;
- Совершенствование института классных руководителей;
- Расширение информационного поля школы через реализацию программы информатизации школы;
- Активизация взаимодействия семьи и школы.

Раздел 4. Анализ работы муниципального ресурсного центра «Создание условий для социализации и самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» за 2021-2022 учебный год

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора пути профессионального развития. Этот процесс в основном занимает и качественно характеризует один из самых неопределенных и сложных возрастных периодов человека – детство-взрослость. Значимость этого шага становления человека как личности переоценить невозможно, так как он определяет всю его дальнейшую профессиональную деятельность. И чем раньше и чем точнее будет обозначено направление профессионального развития, тем быстрее и ближе он окажется к профессиональному успеху. Данная задача сегодня решается существующей системой профессиональной ориентации и профессионального самоопределения и рождающимися инновационными системами.

Целью системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в школе является формирование у школьников способности осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям молодого человека и запросам рынка. При этом ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультационной работой, практической деятельностью для развития склонностей учащихся к труду.

Сегодня роль школы в проведении профессиональной ориентации с учащимися многократно возросла, что определяет необходимость нахождения новых форм и методов профориентационной работы. В идеале школьная система образования должна ориентироваться на экономическую систему, а потребности молодого поколения на нужды общества. Итогом таких сближений должна стать готовность личности к самостоятельному выбору профессионального пути, что невозможно без умения самостоятельно оценить мир существующих профессий, без навыков анализа своих способностей и возможностей.

Мероприятия по профориентации и профконсультации в школе должны быть направлены на расширение знаний школьника о самом себе и стимулирование активного процесса самопознания.

Важное место в профориентационной деятельности играют родители учащихся и социальное окружение подростка. Сотрудничество с родителями подразумевает не только анализ современных запросов молодежи и позитивное отношение к ним со стороны педагогов, но и учет мнений родителей, а также их информирование и активное вовлечение в определенные виды профориентационной деятельности.

Не менее значимую роль в профориентационной работе, наряду с познанием себя и планированием карьеры, занимает организация пробы сил обучающихся. С одной стороны – это создание широкой сети различных кружков по интересам (предметных, профильных, творческих), секций, объединений внеурочной деятельности, клубов, научных обществ; с другой стороны, это трудовая подготовка школьников, для которой используются все приемлемые формы трудовой деятельности. Все это поможет школьнику познать себя и получить адекватное представление о своих способностях, склонностях, потенциальных возможностях, здоровье и психологических качествах.

Все это определяет "*профориентационное поле*", в котором оказывается молодой человек.

В «Концепции психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся для различных уровней общего

и профессионального образования»¹ выделяются следующие проблемы в профориентационной сфере:

- Отсутствие государственной ориентации
- Устаревшие подходы и имитация практики
- Кадровые проблемы данной сферы

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы выступают определенные внешние социально-экономические эффекты:

- на макроуровне возрастает дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования;
- на микроуровне снижается доля выпускников образовательных учреждений, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

Свое «*проблемное поле*» мы видим в поиске ответа на вопрос: «Как помочь детям найти свое место в жизни?». «Точками роста» в сфере сопровождения самоопределения учащихся считаем незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и миру труда и профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

3. Цель деятельности МРЦ -

распространение положительного опыта работы, повышение профессионального мастерства педагогических работников по заявленной проблеме

4. Задачи деятельности МРЦ

- организация и проведение мероприятий (семинары, конкурсы, выставки и т.д.) по заявленной проблеме;
- обеспечение сетевого взаимодействия различных учреждений по заявленной проблеме;
- интеграция ресурсов образовательных предметных областей для решения поставленных задач;
- активизация творческого потенциала педагогических работников.

5. Этапы работы.

В 2015-2016 году завершена трехлетняя работа по общей теме «Ресурсы образовательного учреждения в профессиональном самоопределении подростков».

¹ Документ разработан Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2015

В 2016 – 2017 учебном году создана рабочая группа «Инновационная площадка» для систематизации и обобщения опыта школы по заявленной теме.

В 2017-2018 учебном году рабочая группа «Инновационная площадка» завершила работу по систематизации и обобщению опыта школы по заявленной теме.

В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение получило статус федеральной инновационной площадки. Инновационный образовательный проект «Ресурсы образовательного учреждения в профориентационном самоопределении учащихся» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 318 от 18 декабря 2018 года)

В 2019-2020 учебном году образовательное учреждение продолжило работу в статусе федеральной площадки.

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение получило статус сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме: «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования» (Приказ ФИРО РАНХиГС от 31.03.2021 № 21_01-02-06)

В 2021-2022 учебном году рабочая группа «Экспериментальная площадка» разработала материалы и подала заявку в Фонд Президентских грантов. Тема проекта «Медиацентр ПРОнас», который направлен на создание школьного медиацентра как инновационной площадки для профориентационной работы с учащимися 9 классов МАОУ "Средней общеобразовательной школы №14" г. Череповца Вологодской области. В центре внимания – изучение возможностей и практической составляющей реализации профориентационной работы со школьниками при помощи новых медиа и интернет-технологий. В настоящий момент заявка находится на независимой экспертизе.

6. Рациональность использования ресурсов ОУ:

Ресурсы ОУ	Рациональность использования
административный, нормативно-правовой ресурсы	+
кадровые ресурсы	+
материальные ресурсы	+
организационный ресурс	+
информационный ресурс (доступность информации о МРЦ для потенциальных потребителей услуг, использование сайта ОУ,	✓ доступность информации МРЦ ✓ использование сайта ОУ в рубриках «Ресурсный центр», «Виртуальный кабинет профориентации», «Новости», группы ВК «Конструктор будущего»

УО)	https://vk.com/club199740862 для предоставления методических материалов, анонсов, итогов мероприятий
-----	--

7. Инновационность

Инновационность ОУ состоит в самой идее систематизировать все ресурсы школы в профессиональном самоопределении подростков.

Во время проведения семинаров, консультаций, мероприятий используются следующие современные технологии: информационно-коммуникационные, проектные, групповые формы работы, интерактивные игровые технологии.

Участие педагогов и учащихся ОУ в различных семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах и т. д.

Конференция, семинар, форум и т.д.	Тема выступления	Участник
Всероссийские		
Всероссийский проект «Билет в будущее»	Педагог-навигатор проекта в г. Череповец	Л.Е.Каштанова, заместитель директора, руководитель МРЦ
Межрегиональные, областные		
Региональный проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области.	Муниципальный координатор	Л.Е.Каштанова, заместитель директора, руководитель МРЦ
Областной конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (2021, ВИРО, Вологда)	Диплом победителя 1 место	Посин Данил, 8 «Е» класс, О.Ф. Посина, классный руководитель
	Диплом победителя 2 место	Реутова Алиса, 7 «Д» класс, О.В.Кулиганова, классный руководитель
	Диплом победителя 3 место	Мазина Снежана, 7 «Д» класс, О.В.Кулиганова, классный руководитель
Городские		
Городской информационно-	организаторы	Каштанова Л.Е., заместитель директора,

методический семинар «Игровые технологии в профорientационной работе» (14.10.2022)		руководитель МРЦ, члены рабочей группы «Экспериментальная площадка»: Нестерова А.В., Посина О.Ф., Ярославцева Н.А., Заговельева О.И., Елизарова Л.Г., Исаева Н.В., Параничева И.В., учителя информатики Рыбина Т.Е., Теплякова Т.Н.
Городское мероприятие для учащихся педагогических классов «Я б в учителя пошел, пусть меня научат» (26.11.2022)	организаторы	Каштанова Л.Е., заместитель директора, руководитель МРЦ, Заговельева О.И., учитель музыки
Городской конкурс «Делай как мы, делай лучше нас. Медицинский поединок» (26.01.2022)	организаторы	Каштанова Л.Е., заместитель директора, руководитель МРЦ, Виноградова С.В., заместитель директора, учителя биологии и химии: Ярославцева Н.А., Житкова Н.В.
Городской информационно-методический вебинар «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в условиях ОО» (14.04.2022)	организаторы	Каштанова Л.Е., заместитель директора, руководитель МРЦ
Городской семинар-практикум «Формы и методы взаимодействия специалистов СКС с педагогами в условиях реализации ФГОС» (21.04.2022)	организаторы	Н.В. Исаева, педагог-организатор Л.Г. Елизарова, педагог-психолог

в) Разработка методических материалов, пособий, программ, трансляция

опыта.

Автор (авторы) статьи, сборника и т.д.	Название статьи сборника, методического пособия и т. д. Место, дата публикации
Л.Е.Каштанова, заместитель директора, руководитель МРЦ, группа «Экспериментальная площадка»	Группа «Экспериментальная площадка» разработала материалы и подала заявку в Фонд Президентских грантов. Тема проекта «Медиацентр ПРОнас», который направлен на создание школьного медиацентра как инновационной площадки для профориентационной работы с учащимися 9 классов МАОУ "Средней общеобразовательной школы №14" г. Череповца Вологодской области. В центре внимания – изучение возможностей и практической составляющей реализации профориентационной работы со школьниками при помощи новых медиа и интернет-технологий. В настоящий момент заявка находится на независимой экспертизе.

г) Мониторинговое исследование деятельности ОУ.

Цель, задачи определенного этапа, процедуры	Название этапа мониторинга, исследовательской процедуры, метода исследования	Категория участников, количество
Определить уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся; уровень развития УУД; уровень адаптации школьников к новому ОУ.	Адаптация и выявление уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся. 1. Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюкова (Оценка самостоятельности мышления) Навык чтения по Эббингаузу (модификация М. Г. Пашниной) 2. «Интеллектуальные общеучебные умения и навыки» М.Ступицкая (экспертная), модификация М. Г. Пашниной. 3. Исследование мотивации («Опросник мотивации» А.Г.Асмолов. «Опросник мотивации» Лусканова). 4. Исследование самооценки (Методика «Дембо-Рубинштейн») 5. Методика оценки воспитанности и вопитуемости А.К.Маркова (экспертная)	Обучающиеся 5-х классов

	<p>6. «Коммуникативные общеучебные умения и навыки» М.Ступицкая (экспертная), модификация М. Г. Пашниной.</p> <p>7. «Организационные общеучебные умения и навыки» М.Ступицкая (экспертная), модификация М. Г. Пашниной.</p>	
<p>Выявление уровня адаптации десятиклассников с целью определения группы риска неадаптированных.</p>	<p>Адаптация десятиклассников.</p> <p>1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера, направлен на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева.</p> <p>2. Выявление уровня самооценки.</p>	<p>Обучающиеся 10- х классов</p>
<p>Мониторинг уровня межличностных отношений обучающихся в классе с целью определения детей группы риска и для правильного выстроения работы по сплочению коллектива.</p>	<p>Социометрия.</p>	<p>Обучающиеся 5-11 классов</p>
<p>Выявление обучающихся «группы внимания» (предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении), с целью проведения с ними соответствующей профилактической и коррекционной работы.</p>	<p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению</p>	<p>Обучающиеся 5-11 классов</p>
<p>Мониторинг социально – личностных проблем с целью проведения</p>	<p>Кинетический рисунок семьи (КРС). (5 – 7 классы)</p> <p>Акцентуации характера по Личко (с 8 класса)</p>	<p>Обучающиеся, входящие в «группу внимания».</p>

соответствующих коррекционно – развивающих мероприятий.	Тип темперамента по Айзенку (с 8 класса) Уровень самооценки. Тревожность по Филлипсу Исследование ВПФ «Эрудит»	(Количество корректируется в течение года)
Выявление обучающихся с признаками одарённости.	Методика оценки общей одарённости. Савенков А. И. 1. «Мои способности». 2. «Способности ребёнка»	Обучающиеся 5 – 6 классов
Углублённое знакомство с «одарёнными детьми».	1.Карта определения интересов и одарённости у обучающихся: тест Дж. Рензулли. 2.Выявление типа темперамента по Айзенку. 3.Изучение структуры интеллекта.	Обучающиеся 5 – 6 классов
Выявление у обучающихся первоначальных профессиональных предпочтений и их функционале.	Игра – опросник «Моё любимое занятие»	Обучающиеся 5 – х классов
	1. Диагностическая игра «Угадай профессию» 2. Тест ДДО в модификации Г. В. Резапкиной 3. Профориентатор» от центра Гуманитарных технологий	Обучающиеся 6 – х классов
Мониторинг профессиональной направленности личности с целью его дальнейшей профориентации и определение результативности профориентационной работы.	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	Обучающиеся 7 – х классов
	1.Опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модифицированная Г. В. Резапкиной) 2.«Профориентатор» от центра Гуманитарных технологий	Обучающиеся 8 – х классов
	Профориентатор» от центра Гуманитарных технологий	Обучающиеся 9 классов
	1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) 2. Готовность к выбору профессии: - «Профессиональная готовность» по А. П. Чернявской.	Обучающиеся 10 – х классов

	- Мотивация к выбору профессии А. П. Карпова	
	Методика «Профессиональная готовность» по А. П. Чернявской.	Обучающиеся 11 – х классов
	1. Анкета для учащихся «Готовность обучения учащихся в профильном техническом классе». 2. Анкета для родителей «Готовность обучения учащихся в профильном техническом классе».	Обучающиеся 6 классов Родители учащихся 6 классов
Выявление уровня психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов, определение детей группы риска.	1. Стресс – тест перед экзаменами 2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	Обучающиеся 9 х и 11 – х классов
Мониторинг по профилактике злоупотребления ПАВ.	Опросник «Отношение к курению»	Обучающиеся 6 - 8 классов
Мониторинг склонности к аддиктивному поведению.	Опросник «Группа риска наркозависимости»	Обучающиеся 8 – 10 классов
Мониторинг развития личностного роста учащихся	Мониторинг уровня воспитанности по Н. П. Капустиной.	Обучающиеся 5 –х – 11 – х классов
Мониторинг удовлетворённости учащимися и их родителями профильным обучением.	Анкета «Удовлетворённость профильным обучением»	Обучающиеся профильных классов 10 «А», 10 «Б», 10 «В» и 11 «А», 11 «Б», 11 «В» и их родители
Мониторинг удовлетворенности учащимися и их родителями жизнедеятельностью школы.	Опросник для обучающихся и их родителей «Удовлетворённость УВП школы».	Обучающиеся школы и их родители

В рамках элективного курса «Твой выбор»

<p>Диагностика профессиональных интересов и склонностей с целью уточнения и конкретизации профессиональных намерений учащихся в рамках элективного курса «Твой выбор»</p>	<p>1. Карта интересов А. Е. Голомштока (выявление профессиональных интересов по сферам профессиональной деятельности)</p>	<p>Учащиеся 9-ых классов</p>
	<p>2. ДДО (выявление профессиональных интересов по типам профессий)</p>	
<p>Диагностика индивидуальных способностей с целью знакомства учащихся со своими психологическими особенностями и осознания и использования полученной информации в рамках элективного курса «Твой выбор»</p>	<p>1. Методика Г. Айзенка (тип темперамента)</p>	<p>Учащиеся 9-ых классов</p>
	<p>2. Методика «Ориентация» И.Л. Соломина (личностные качества, особенности характера)</p>	
	<p>3. Опросник К. Леонгарда (тип акцентуации характера)</p>	
	<p>4. ШТУР (особенности мышления)</p>	
	<p>5. Тест креативности</p>	
	<p>6. Ориентационная анкета (направленность личности)</p>	
<p>Систематизация результатов диагностики (диагностическая карта) в рамках элективного курса «Твой выбор»: диагностика сравнения профессиональных интересов и склонностей с индивидуальными способностям позволяет уточнить выбранный профиль обучения, план дальнейшего обучения и определить его соответствие с профессиональными интересами и</p>	<p>Карта профильного (профессионального) самоопределения</p>	<p>Учащиеся 9-ых классов</p>

склонностями, индивидуальными особенностями учащихся		
<p>Диагностика «Я в мире профессий» с целью определение результативности ПО работы в рамках элективного курса «Твой выбор»:</p> <p>1.наличие подробного профплана (тенденция сокращения количества ответов «не знаю»); анкета</p> <p>2.расширение спектра профессий, которые называют престижными; анкета</p> <p>3.изменение соотношения источников информирования о профессиях (увеличение значимости школы и педагогов); анкета</p> <p>4.осознанность при выборе профессии: профнамерения и планы соответствуют индивидуальным особенностям; карта</p> <p>5.оптимизация различных факторов личностной готовности к самоопределению; методика Чернявской</p> <p>6.ПО информированность обучающихся; тест</p>	1. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской (проводится в начале и конце учебного года)	Учащиеся 9-ых классов
	2. Анкета жизненного и профессионального самоопределения (проводится в начале и конце учебного года)	
	3.Тест ПО информированности	
	4. Карта профильного (профессионального) самоопределения	

9.Востребованность — активность (количество) педагогов, детей и иных участников мероприятий из различных ОУ города, области, а также из учреждений других сфер деятельности в использовании услуг МРЦ

Название мероприятия	Образовательное учреждение	Категория участников	Количество участников
на базе МРЦ			
Городской информационно-методический семинар «Игровые технологии в профориентационной работе»	ОУ школ города, ОО СПО, социальные партнеры	Заместители директора, ответственные за профориентационн	29

(14.10.2022)		ую работу в ОО	
Городское мероприятие для учащихся педагогических классов «Я б в учителя пошел, пусть меня научат» (26.11.2022)	ОУ школ города, социальные партнеры	Учащиеся МАОУ «СОШ №4» и МАОУ «СОШ №31»	35
Городской конкурс «Делай как мы, делай лучше нас. Медицинский поединок» (26.01.2022)	ОУ школ города, социальные партнеры	Учащиеся МАОУ СОШ №5, 10, 11,14,17,21,23,27, 30, 32,34»	90
Городской информационно-методический вебинар «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в условиях ОО» (14.04.2022)		Заместители директора, ответственные за профориентационную работу в ОО	40
Городской семинар-практикум «Формы и методы взаимодействия специалистов СКС с педагогами в условиях реализации ФГОС» (21.04.2022)		Педагоги-психологи ОО	42
Итого:			236

Результаты анкетирования, обмена мнениями участников семинаров, консультаций, мероприятий по профориентации свидетельствуют об актуальности проблемы, востребованности опыта работы и высокой оценке организации мероприятий:

Вопросы анкетирования	Ответы (часто встречающиеся)
Ваши ожидания от семинара (мероприятия)	Узнать новые подходы в обучении и воспитании в современных условиях по данной проблеме, получить знания, практические советы и рекомендации по организации профориентационной деятельности в своей работе
Оцените организацию семинара (мероприятия)	Высокий уровень организации, методической подготовки, разнообразие форм работы с педагогами, практическая значимость, оптимально по содержанию и времени

Оцените актуальность темы	Актуальна, востребована
Отметьте удовлетворенность содержанием семинара (мероприятия)	Вполне удовлетворен, абсолютно удовлетворен, много практики
Ваши предложения по содержанию и организации подобных мероприятий в дальнейшем	Проводить чаще, привлекать специалистов разных категорий педагогических работников в связи с актуальностью темы

10.Сетевое взаимодействие — с какими образовательными и другими учреждениями сотрудничали в течение учебного года.

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничало ОУ	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества (сроки)
Общеобразовательные школы	•Городские семинары	В течение года
ЧГУ	• Профорientационные мероприятия с обучающимися	В течение года
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж»	•Профорientационные мероприятия с обучающимися	В течение года
БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»	•направление «технический класс» (серия мероприятий) •Профорientационные мероприятия с обучающимися	В течение года
БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»	•Профорientационные мероприятия с обучающимися	В течение года
БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж»	•Профорientационные мероприятия с обучающимися	В течение года
БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж»	•Профорientационные мероприятия с обучающимися	В течение года
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум»	•Фестиваль профориентации •конкурсы для учащихся	В течение года

11.Выводы. Анализ потребностей и затруднений, выявившиеся проблемы.

Анализ деятельности МРЦ свидетельствует о том, что задачи, поставленные перед Ресурсным центром, выполнены. Работа школы в рамках ресурсного центра позволила:

- продолжить работу над систематизацией имеющегося в школе опыта по проблеме.
- создать условия для передачи опыта другим через: выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, открытые уроки, тренинги, использование программ элективных курсов, разработанных учителями школы, индивидуальные консультации и т.д.

Директор школы
А.Н. Шанина