

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Рассмотрено и согласовано  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора МАОУ «СОШ №14»  
от 30.08.2023г № 130-у

Рассмотрено и согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 29.08.2023г

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Индивидуальный проект»**

для среднего общего образования

срок реализации: 1 год (10 класс)

Разработала:  
Шанина Анна Николаевна,  
учитель биологии

Череповец  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;
- с учётом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей школы (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Целями выполнения обучающимися индивидуального проекта** являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Задачи:**

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской и проектной деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, проекта;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования, проекта;

- формировать культуру публичного выступления.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выразить свои мысли в процессе речевого общения
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### **предметных:**

##### **Учащийся научится:**

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной (или исследовательской) работы перед школьной аудиторией.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой

проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

**Формы обучения:** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

**Методы, технологии** преподавания данного предмета определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

– Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.

– Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Введение.**(1 ч)

Особенности проектной и исследовательской деятельности.

### **Тема 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (5ч)**

Основные технологические подходы. Особенности проектной деятельности. Основные типы проектов: практико-ориентированный (прикладной), исследовательский, информационный, творческий, ролевой, долгосрочный, кратковременный. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Основные требования к исследованию

### **Тема 2. Учебный проект. Исследование. Этапы работы над проектом, исследованием (5часов)**

Определение темы проекта (исследования). Этапы работы над проектом (исследованием).

Постановка целей и задач

**Практическая работа №1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулировка цели и задач проекта (исследования)

**Практическая работа № 3.** Технология составления плана работы

### **Тема 3. Методы проектной работы (исследования) (5 часов)**

Методы исследования. Выбор методов: эмпирические, теоретические, социологические. Применение статистических методов для обработки информации. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез,

сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.

#### **Тема 4 Работа с источниками информации (8 часов)**

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Составление библиографического списка и оформление ссылок на источник информации.

**Практическая работа №4** Работа в библиотеке: с тематическим каталогом, поиск по индексу статей периодики

**Практическая работа №5** Работа с электронным каталогом библиотеки

**Практическая работа № 6** Проверка работы на плагиат

#### **Тема 5. Оформление проектной (исследовательской) работы (11 часов)**

Требования к оформлению проекта. Создание и оформление паспорта проекта. Составление архива проекта. Требования к оформлению исследовательской работы. Современные способы представления результатов. Составление глоссария по теме исследования. Оформление оглавления. Формулировка выводов по теме проекта (исследования). Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации). Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. Технология создания компьютерной презентации.

**Практическая работа №7.** Построение и оформление таблиц, диаграмм, графиков, рисунков. Оформление приложений.

#### **Тема 6. Работа над индивидуальным проектом (исследованием) ( 25 часов)**

Работа над индивидуальным проектом (исследовательской работой) под руководством научного руководителя.

#### **Тема 7. Публичная защита проектной (исследовательской) работы (4 часа)**

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

#### **Тема 8 Конференция по защите проектных (исследовательских) работ (4 часа)**

Защита проектных (исследовательских) работ

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А.

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.

10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Google-таблица «База проектов ОЦ «Горноста́й»
14. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
15. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
16. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
17. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая москва, 1926.
18. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
19. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
20. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
21. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
22. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
23. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
24. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10–е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
12. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

#### **Демонстрационные пособия:**

- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер. Проектор.