

Принята
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утвержден
приказом директора школы
№ 130 от 29.08.2023

Рабочая программа воспитания
(основное общее образование)
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»



Череповец 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в</p>

социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» было образовано в 2000 году в Зашекснинском микрорайоне г. Череповца.

В школе обучаются ученики основного общего и среднего общего уровней образования (50 класс-комплектов). Педагогический коллектив школы насчитывает 73 человек.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя образовательный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №14» можно отнести следующее:

- школа ведет активную работу по профессиональному самоопределению учащихся. В 2008 году на базе образовательного учреждения был открыт кабинет профориентации. С 2012 года школа является муниципальным ресурсным центром «Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (профориентационная работа)». В 2018 году школе присвоен статус федеральной инновационной площадки по данному направлению;

- важную роль в организации воспитательного процесса школы играет детское объединение «Лидер-клуб». Основная цель ученического самоуправления - развитие творческой инициативы учащихся, формирование их активной жизненной позиции, опыта деятельного участия в жизни своего коллектива. Участие в работе школьного самоуправления обеспечивает эффективное взаимодействие учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы, помогает оптимально решить повседневные задачи воспитания с учетом личностно ориентированного подхода и концепции школы, приобрести учащимся знания, умения и навыки самоуправления, демократического стиля взаимоотношений;

- школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В ОО организована работа волонтерского, юнармейского отрядов, отряда юных инспекторов движения и юных пожарников.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», учреждениями среднего профессионального образования, МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №41», МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №43», МАДОУ «Детский сад №33».

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 14» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритетов безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентиров на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания, в основном, через создание в школе объединений взрослых и детей, сближающих учащихся и педагогов общими делами, позитивными эмоциями и способствующих созданию и укреплению доверительных взаимоотношений;

- организации совместных дел школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №14» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов как важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание в школе таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- присутствие в проведении общешкольных дел дружественной соревновательности между классами в рамках годового школьного конкурса «Самый классный класс», в то же время максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в «Лидер-клуб», орган ШУС, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, ведение классного уголка и группы ВК.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- классные часы (организационные, тематические, игровые, информационные, интеллектуально - познавательные и т.п.);
- «Лидер – клуб», на заседаниях которого учащиеся планируют, организуют и анализируют общешкольные, общественно значимые мероприятия, развивают коммуникативные компетенции;
- школьный фестиваль творчества «Грани таланта», преследующий цели поддержки детского и юношеского творчества, формирования

активной жизненной позиции, реализации творческого потенциала учащихся, организации внеучебной занятости школьников.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса; новогодние мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классный руководитель ведет Дневник классного руководителя, который создан для систематизации работы с учащимися и их родителями. Он включает в себя следующие разделы: сведения о классном руководителе; сведения об учащихся; характеристику класса; анализ воспитательной работы за прошедший год; цели, задачи, направления ВР; перспективный план воспитательной работы на учебный год; участие школьников в выставках, конкурсах, олимпиадах, работу с учащимися «группы риска»; родительский комитет, тематику собраний; индивидуальную работу с родителями, посещаемость родительских собраний, протоколы родительских собраний. Дневник дополняет ряд приложений: лист ознакомления с Правилами внутреннего распорядка учащихся, экран активности учащихся, экран активности родителей учащихся, достижения учащихся класса (ксерокопии грамот, дипломов, сертификатов), сценарии классных мероприятий, педагогическая диагностика, список необходимых телефонных номеров, памятные даты, а также тетрадь индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

• **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• **применение** на уроке и групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• **организация** предметных образовательных событий, таких как «Ассамблея знаний», для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• **использование** технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

• **проведение** учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков);

• **использование** различных форм интеграции (бинарных уроков, уроков с широким использованием межпредметных связей);

• **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ученическое самоуправление в школе осуществляется по модели демократического Содружества учащихся семи параллелей 5-11 классов;
- высшим органом Содружества является общешкольная ученическая конференция, которая проводится не реже одного раза в год;
- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся школы Президента школы;
- через деятельность выборного Совета учащихся «Лидер-клуб», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (праздников «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в 10 класс», «День самоуправления», конкурсов в рамках недель профориентации, профилактики правонарушений, Дней Здоровья, фестиваля «Грани Таланта», акций «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Помощь животным», сбор батареек, макулатуры, а также контроля внешнего вида учащихся, ведения дневников, проведение субботников по благоустройству пришкольной территории и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию. Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию, развивает организаторские навыки

школьников.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели в рамках «Ассамблеи знаний», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры в рамках «Посвящения в пятиклассники», недель профориентации и профилактики правонарушений, диспуты, конференции в рамках работы НОУ, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация на различных уровнях;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства по школе;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, соревнований на школьном уровне, спортивных эстафет, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- информационная деятельность – деятельность школьного пресс-центра и группы ВК «Медиацентр «Советники&Ко» МАОУ «СОШ №14», а также классных сообществ.

Модель "Содружество"



Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет

школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Мы за мир» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Добровольческий отряд "Мы за мир" - молодая организация, созданная в октябре 2018 года в МБОУ "СОШ № 14" г. Череповца как направление

деятельности в рамках РДШ. Основные векторы развития организации: социальный и экологический.

На базе образовательного учреждения осуществляется деятельность по экологическому просвещению, организуются информационно-просветительские мероприятия для школьников различного возраста, практическая деятельность.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это возможно, только если существует система профориентационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества, направленное на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тестирование и консультирование по профориентации («Профнавигатор»);
- профориентационные игры: деловые игры, конкурсы, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства «Делай, как мы, делай лучше нас». «Кулинарный поединок», «Педагогический поединок», «Медицинский поединок», «Калейдоскоп профессий Северстали», конкурс агитбригад);
- профориентационные уроки;
- экскурсии на предприятия города: ПАО «Северсталь», «ФосАгро», «Водоканал», «12 канал» и другие, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, музея МВД, Центра металлургической промышленности и Интерактивно-познавательного центра «Зеленая планета» г. Череповца; дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Череповца;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Твой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;
- профессиональные пробы учащихся;
- организацию на базе школы смены дистанционного лагеря по профориентации;
- деятельность виртуального кабинета профориентации на сайте общеобразовательной организации с целью разработки электронных ресурсов профориентационной направленности для учащихся, родителей и специалистов;
- мероприятия в рамках работы ресурсного центра по профессиональному самоопределению (виртуальная экскурсия «Путешествие Уголька и Железной Руды в страну Северсталь», профориентационный квест«Шхогвардс»).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Задача школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьного блога «Медиацентр «Советники&Ко» МАОУ «СОШ №14»», на страницах которого размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, проводятся онлайн-конкурсы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьного медиацентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- сообщества МАОУ«СОШ14» в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители. В сообществе размещается актуальная новостная информация с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официального сайта МАОУ «СОШ №14», на котором также размещается вся важная информация о школе;

- сообщества «Приятного аппетита», пропагандирующего здоровое питание, участниками сообщества являются родители, школьники и учителя;

- конкурса на лучший сайт или группу класса, который ежегодно проводится в рамках школьного фестиваля «Грани таланта».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной деятельности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации как воспитательный потенциал, что является отражением взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. В МАОУ «СОШ № 14» реализуются такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация в соответствии с заявленной тематикой;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, выпуски стенгазет к предметным неделям, юбилейным событиям, памятным датам, регулярное оформление стенда «Наши отличники», выставочной зоны «Наши достижения». В школе созданы правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Подготовка ГИА», «ПДД», стенды, посвященные экологическому воспитанию, ежегодные выставки-отчеты школьного конкурса «Фотокросс»;

- благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха с учетом возраста,

место для практических занятий и сезонных экскурсий, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Аллея памяти», «Лучшая клумба», акции по благоустройству и озеленению пришкольной территории, «Подари школе цветок», городские субботники, участие в городских акциях «Чистый берег», «Чистый сквер»). Ежегодное успешное участие образовательной организации в городских конкурсах: «Школьный двор», «Развитие природно-развивающей среды образовательной организации». В образовательной организации созданы «Зеленые уголки», позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны для тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности в оформлении кабинетов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы - это рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, рекомендации к ОГЭ и ЕГЭ, материалы по учебным дисциплинам. Ежегодно проводится конкурс «Лучший классный уголок»;

- событийный дизайн – оформление пространства актового зала, рекреаций для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, тематических фотозон);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей;
- является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Модуль «Работа с родителями»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое внимание оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. Поэтому одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях формирования нравственного уклада жизни учащихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, принимаются важные решения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, организации социальных акций, профориентационной работе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Происходит планомерное вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего социокультурного

нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

Работа школы с родителями учащихся направлена на то, чтобы родители, заботясь о развитии своих детей и создавая для этого необходимые условия, обращали внимание на то, что детей необходимо вовлекать в различные виды деятельности, в том числе в общественно полезную работу с тем, чтобы содействовать правильному формированию их нравственности.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Под профилактикой подразумевают рационально обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение негативных физиологических и социокультурных тенденций у учащихся группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья.

Осуществление модуля предполагает работу с основными участниками:

- с учащимися;
- с родительской общественностью;
- с педагогами школы;
- с межведомственными и общественными организациями.

Модуль «Профилактика» предполагает работу по нескольким направлениям:

1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом;
2. Диагностическая работа;
3. Профилактическая работа с обучающимися;
4. Профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков,

взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета Профилактики.

Модуль «Истоки: воспитание Вологжанина-гражданина России»

Цель модуля - преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества.

Задачи модуля: - создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края; - формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины; - приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества. Познавательная деятельность. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности по краеведению и нравственному воспитанию (клуб «Краевед» (5-9), «Путешествуя по

родному краю» (10- 11), «Беседы о добром и прекрасном» (5-7), проектная деятельность..

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе.

На школьном уровне организуются общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт (праздники «День матери», «День отца, конкурсы исследовательских работ по истории семьи, школы, города).

На городском и региональном уровне обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) участвуют в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс «Моя семья»,
- областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»,
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения и др);
- областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 14» укомплектована квалифицированными специалистами.

Штаб воспитательной работы включает в себя: заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-психологов, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, советников по воспитанию и работе с общественными организациями.

У каждого класса есть классный руководитель.

Список классных руководителей:

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Наименование должности	Преподаваемый предмет	Образование	Квалификационная категория
-------	----------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------	-------------------------------

1.	Анискина Татьяна Павловна	учитель	технология	высшее	Без категории
2.	Антонова Евгения Владимировна	учитель	физическая культура	высшее ФГОУ ВПО "С-Пб ГУФК" ВСВ 1083588 30.05.2006	Высшая категория 19.12.2019
3.	Ильина Алина Сергеевна	учитель	иностранный язык	Бакалавр ГАОУ ВО Ленинградской области области «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА», дата выдачи 10.07.2020 присвоена квалификация «бакалавр» по направлению подготовки «педагогическое образование»	Нет категории
4.	Белова Ольга Анатольевна	учитель	биология	высшее	высшая
5.	Братус Наталья Николаевна	учитель	русский язык и литература	высшее Ворошиловградский педагогический институт 30.06.1986	высшая категория 23.03.2023
6.	Бузина Елена Владимировна	учитель	иностранный язык	Высшее ГОУВПО "Вологодский государственный педагогический университет" 25.06.1998	Высшая категория 24.09.2020
7.	Воронова Ирина Николаевна	учитель	математика	высш. ЧГПИ ЗВ 605238	Высшая категория 25.11.2021
8.	Дербина Евгения Сергеевна	учитель	изобразительное искусство	высшее ГПИ ВСВ 1214430 30.06.05	Высшая категория 22.04.2021
9.	Добрякова Валерия Андреевна	учитель	физическая культура	высшее 05.07.2014	Первая категория 25.10.2018
10.	Заговельева Ольга Ивановна	учитель	музыка	высш ЧГУ БВС 0845336 36350	Высшая категория 22.04.2021
11.	Зайцева Елена Гурьевна	учитель	математика	высш. ЧГПИ МВ 430087 05.06.1985.	Нет категории
12.	Капустина Ольга Александровна	учитель	русский язык и литература	Высшее Диплом Специалиста АВС 0469454 «Череповецкий государственный университет» по специальности "филология", присуждена квалификация "учитель русского языка и литературы", дата выдачи: 26.06.1998	Высшая категория 19.12.2019

13.	Карандашева Валентина Александровна	учитель	история, обществозна ние	высш. ВГПИ ШВ 166083 26.06.92г.	Высшая категория 25.04.2019
14.	Карышева Елена Алексеевна	учитель	математика	высшее 02.07.2007	Первая категория 27.09.2018
15.	<i>Константино ва Алина Андреевна</i>	<i>учитель</i>	русский язык и литература	Диплом бакалавра №103531 0541811 ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» г. Вологда 27.06.2022 освоил программу бакалавриата по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» с присуждением квалификации «Бакалавр»	<i>Нет категории</i>
16.	Колпакова Александра Андреевна	учитель	история, обществозна ние	бакалавр истории ЧГУ 103524 0623584 от 25.06.2014	Высшая категория 23.12.2021
17.	Копылов Федор Вячеславович	учитель	история, обществозна ние	Высшее ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ВГС № 3746101, дата выдачи 01.07.2009	Высшая категория 27.02.2022
18.	Крохоняткина Надежда Николаевна	учитель	география	бакалавр 29.06.2016	Первая категория 23.06.2022
19.	Кулиганова Оксана Владимировна	учитель	английский, немецкий язык	высш. ЧГПИ ШВ 162029 29.06.1994.	Высшая категория 22.11.2018
20.	Львова Ольга Владимировна	учитель	технология	Высшее Диплом «Череповецкий государственный педагогический институт им.А.В.Луначарского» ШБ № 161657, дата выдачи 30.06.1994	Нет категории
21.	Московская Татьяна Андреевна	Замести тель директо ра	нет	Высшее ЧГУ	Соответств ие занимаемо й должности

22.	Моцьо Алина Викторовна	учитель	математика	Высшее Диплом ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»103524 № 4076955	Нет категории
23.	Нестерова Анна Владимировна	учитель	история,обществознание	высш. ВГПУ БВС 0994740 21.06.2001.	Высшая категория 21.05.2020
24.	Нестерова Ирина Константиновна	учитель	история,обществознание	Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»	Первая категория 25.05.2023
25.	Петрова Ксения Владимировна	учитель	иностранн ый язык	ЧГУ Диплом по специальности "филология" с присуждением квалификации "филолог, преподаватель" 27.06.2007	Высшая категория 30.09.2021
26.	Поличева Ирина Викторовна	учитель	иностранн ый язык	высш. ЧГУ БВС 0569262 27.06.2000.	первая категория 22.09.2022
27.	Полубоярова Людмила Михайловна	учитель	русский язык и литература	Высшее Бурятский ГУ 07.06.2000	Высшая категория 23.03.2023
28.	Посина Ольга Федоровна	учитель	иностранн ый язык	высшее ВГПИ ФВ № 339392 24.06.1993	Высшая категория 21.02.2023
29.	Саругланова Аминат Агафендиевна	Педагог - психолог	-	высшее	Нет категории
30.	Смирнова Елена Борисовна	учитель	физическая культура	высш. ЧГПИ ЦВ 219360 29.06.1992.	Высшая категория 21.12.2017
31.	Суворова Татьяна Сергеевна	учитель	русский язык и литература	Высшее 18.06.2004	Нет категории
32.	Табунова Елена Петровна	учитель	история,обществознание	Диплом бакалавра №103504 0000067 ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» г. Череповец 02.07.2009 Диплом магистра №103524 3177229 ФГБОУ ВО «Череповецкий	Нет категории

				государственный университет» г. Череповец 24.06.2021	
33.	Теплякова Татьяна Николаевна	учитель	информатика и ИКТ	высш. ЧГУ ВСВ 013683 21.06.06	Первая категория 20.06.2019
34.	Тимошичева Татьяна Николаевна	учитель	русский язык и литература	Диплом Череповецкого Государственного университета г. Череповец, дата выдачи 18.06.2002, присуждена квалификация «Филолог, учитель русского языка и литературы» по специальности «Филология»	Первая категория 26.05.2023
35.	Титова Юлия Николаевна	учитель	математика	ЧГУ Диплом по специальности " физика и информатика" с присвоением квалификации "учитель физики и информатики" 28.06.2000	Первая категория 20.06.2019
36.	Трифанов Андрей Юрьевич	учитель	история и обществознание	Диплом специалиста КА №27520 ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» г. Череповец 01.07.2011 по специальности «История» с присуждением квалификации «историк, преподаватель истории»	Высшая категория 27.02.2022
37.	Трифанов Василий Валерьевич	учитель	технология	Высшее ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», дата выдачи 05.07.2002 присуждена квалификация «инженер-педагог» по специальности «Профессиональное обучение»	Высшая категория 27.10.2021
38.	Харинский Александр Николаевич	учитель	физика	Высшее Диплом о переподготовке ФГБОУ ВПО "Череповецкий государственный университет", дата выдачи 26.12.2015 по программе "Теория и методика физического воспитания в образовательных организациях" в сфере	Высшая категория 23.06.2022

				физического воспитания в образовательных организациях	
39.	Черняева Светлана Игоревна	учитель	физика	ЧГУ Высшее 01.07.2011	Первая категория 25.10.2018
40.	Чернышова Татьяна Николаевна	учитель	русский язык и литература	Высшее. Семипалатинский пед. институт им. Крупской ИВ № 306396 от 01.11.1983	Нет категории
41.	Шаповаленко Елена Евгеньевна	учитель	русский язык и литература	Диплом 2006г. ВСВ № 1215917 по специальности: филология, присвоена квалификация «филолог, преподаватель» Диплом 2012г. КП № 65211 по специальности: психология, присвоена квалификация «психолог, преподаватель психологии»	Нет категории
42.	Шпынева Наталия Владимировна	учитель	биология	Магистр 2019	Первая категория 20.06.2019
43.	Шубина Елена Анатольевна	учитель	физическая культура	высш. АГПИ ЭВ 268751 20.06.1994.	Высшая категория 27.10.2022

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (2022)

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков

занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения:

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

2. *Воспитательная деятельность педагогов.*

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы и пути решения:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

- высока доля педагогов, имеющих стаж более 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов, имеющих стаж более 25 лет, к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации.*

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы и пути решения:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы:

- недостаточность площадей для обучения и осуществления образовательной деятельности в режиме двух смен;

- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(основное общее образование)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5	1 сентября	Стукачева Т.А. Заговельева О.И.
«Посвящение в пятиклассники»	5	30 сентября	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. «Лидер-клуб»
Декада профилактики правонарушений	5,6,7,8,9	1-14 декабря	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. Спиричева Л.А., «Лидер-клуб»
Школьный фестиваль «Грани таланта»	5,6,7,8,9	12-23 декабря	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. «Лидер-клуб»
«Ассамблея знаний»	5,6,7,8,9	16-27 января	Учителя-предметники, «Лидер-клуб»
Неделя правовых знаний	5,6,7,8,9	март	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. Спиричева Л.А., «Лидер-клуб»
Линейка «Последний звонок»	9	25 мая	Стукачева Т.А. Заговельева О.И.
Общешкольный классный час (посвящены датам и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры)	5,6,7,8,9	Раз в неделю	Классные руководители, «Лидер-клуб»
Социальные акции	5,6,7,8,9	В течение года	Крохоняткина Н.Н., волонтерский отряд

(«Раздельный сбор», «Добрая суббота», сбор помощи бездомным животным, «Подарок солдату», «Подарок ветерану»)			«Мы за мир»
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	43	Классные руководители
«Полезные навыки»	5-9	5	Спиричева Л.А. Елизарова Л.Г., Саругланова А.А.
«Медиа центр»	5-9	1	Колпакова А.А.
«Искусство в профессиях»	5-9	3	Заговельева О.И.
«Вокальный ансамбль»	5-9	4	Заговельева О.И
«Немецкий без отметок»	5	1	Бузина Е.В.
«Микс»	5	1	Вишнякова Ю.А.
«Художественная обработка дерева»	5, 6	2	Трифанов В.В.
«Художественная роспись»	5, 6	2	Трифанов В.В.
«Настольные игры»	5, 6	2	Трифанов В.В.
«Каллиграфия»	5	1	Трифанов В.В.
«Школьный театр «Хранители радуги»	5	1	Панкина Л.А.
«Баскетбол» (мальчики)	5	1	Шубина Е.А.
«Подвижные игры» (девочки)	5	1	Шубина Е.А.
«Мы вместе»	5а,б,в,г,д,е,ж,з, и,к	10	Зайцева Е.Г. Вишнякова Ю. А.

			Братус Н.Н. Антонова Е. В. Трифанов А. Ю. Баурина А. С. Титова Ю. Н. Шубина Е. А. Шаповаленко Е.Е. Ситникова Я. В.
«Основы грамматики английского языка»	6	1	Баженова И.М.
«Наглядная геометрия»	6	1	Павлова О.В.
«Магия математики»	6	1	Карышева Е.А.
«Мы вместе»	ба,б,в,г,д,е,ж	7	Александрова А.С. Карышева Е.А. Дербина Е.С. Поличева И.В. Трифанов В.В. Нестерова А.В. Бузина Е.В.
«Увлекательный мир русского языка»	7	1	Полубоярова Л.М.
«Учимся писать проект»	7	1	Парамонова Т.Б.
«Комплексный анализ текста»	7	1	Тимошичева Т.Н.
«Магия математики»	7	1	Карышева Е.А.
«Старт в науку химия»	7	1	Ярославцева Н.А.
«Экология животных»	7	1	Виноградова С.В.
«Занимательная информатика»	7	1	Теплякова Т.Н.
«Мы вместе»	7а,б,в,г,д,е,ж,з, и,к	10	Заговельева О.И. Петрова К.В. Теплякова Т.Н. Тимошичева Т.Н. Черняева С.И. Синицына В.В.

			Парамонова Т.Б. Секанова С.С. Добрякова В.А. Полубоярова Л.М.
«Взгляд в будущее»	8а,б,в,г,д,е, ж,з	8	Воронова И.Н. Смирнова Е.Б. Крохоняткина Н.Н. Суворова Т.С. Кулиганова О.В. Колпакова А.А. Бастина А.И. Саругланова А.А.
«Мы играем дружно в мяч»	8	1	Смирнова Е.Б.
«Занимательный английский»	8	1	Кулиганова О.В.
«Проектная деятельность»	8	1	Мухарева И.А.
«Киноуроки»	8	1	Мухарева И.А.
«Взгляд в будущее»	9а,б,в,г,д,е,ж,з	8	Волкова Н.А. Капустина О.А. Малованина Ю.А. Иванов К.А. Мухарева И.А. Посина О.Ф. Иванова Е.В. Параничева И.А.
«Волейбол»	9	1	Антонова Е.В.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день выборов президента школы	5,6,7,8,9	28 сентября	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. «Лидер-клуб»
Заседание «Лидер-клуба»	5-9	еженедельно	Стукачева Т.А. Заговельева О.И..
День Дублера	8-9	5 октября	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. Учителя-предметники
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Учителя. День дублера	8,9	5 октября	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. «Лидер-клуб», учителя-предметники
Декада профориентации	5,6,7,8,9	16-27 ноября	Стукачева Т.А. Заговельева О.И. «Лидер-клуб»
Уроки «Проектории»	5-9	В течение года	Каштанова Л.Е.
Профтестирование	6	16-18 октября	Елизарова Л.Г. Саругланова А.А.
Профтестирование	8	март	Елизарова Л.Г. Саругланова А.А.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Медиа центр»	5,6,7,8,9	В течение года	https://vk.com/media_school14_35che Колпакова А.А
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность волонтерского отряда «Мы за мир»	5-9	В течение года	Крохоняткина Н.Н.
Деятельность отряда ЮИД «Инспектор Гаджет»	5-9	В течение года	Колпакова А.А.
Деятельность школьного медиацентра «Советники&Ко»	5-9	В течение года	Колпакова А.А.
Деятельность школьного театра	5-9	В течение года	Панкина Л.А. Колпакова А.А. Крохоняткина Н.Н.
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события,	Классы	Ориентировочн	Ответственные

мероприятия		ое время проведения	
День здоровья	5,6,7,8,9	Октябрь, март	учителя физической культуры
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных интерьеров Создание фотозоны (Новый год, весна)	5,6,7,8,9	Октябрь, декабрь, март	Стукачева Т.А., Заговельева О.И., «Лидер-клуб»
Функционирование информационных стендов «Хор отличников учебы», «Правовой уголок», «Экологический уголок», «Наши достижения» и др.	5,6,7,8,9	В течение года	Дербина Е.С.
Благоустройство школьной территории	5,6,7,8,9	1 раз в четверть	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Итоговая аттестация»»	9	15 октября	Виноградова С.В.
Родительское собрание «Правильное питание»	5	3 декабря	Шанина А.Н.
Классные родительские	5,6,7,8,9	1 раз в четверть	Классные руководители

собрания			
Попечительский Совет	5,6,7,8,9	2 раза в год	Шанина А.Н.
Индивидуальная работа	5,6,7,8,9	По запросу	Специалисты
Оргкомитет по подготовке выпускных мероприятий	9	1 раз в четверть	Каштанова Л.Е.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.