

ПРИНЯТО  
на педсовете  
№ 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 14»  
от 31.08.2021. № 139

Согласовано  
Начальник управления образования  
мэрии г. Череповца

\_\_\_\_\_ / М.Г. Барабанова

**Программа развития**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**  
**г. Череповца**  
**на 2021-2026 год**

Авторы программы:  
Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 14»

2021 г.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца
Нормативные основы разработки программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, принятый 29.12.2012 г. Национальная доктрина развития образования Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция развития образования Федеральные проекты Региональные проекты
Разработчик программы	Рабочая группа из педагогов и администрации МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основная цель программы	Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования всех уровней для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качества образовательной деятельности, саморазвития и самореализации обучающихся через стимулирование их познавательной деятельности, направленной на развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала;</li> <li>- создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала</li> <li>- совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей и развития инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения, формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды</li> <li>- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, волонтерства, создание условий для открытости школы в информационном пространстве;</li> <li>- обеспечение управления школой в режиме развития;</li> <li>- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения</li> <li>- создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание результатов по выполнению Программы развития.</li> </ul>

	<p>совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, создание безопасных условий функционирования образовательного учреждения;</p> <p>обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, увеличение доли молодых педагогов, создание условий для непрерывного самообразования педагогического коллектива, повышение профессионального имиджа профессии педагога, закрепление педагогических кадров в МАОУ «СОШ № 14»;</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2021-2026 годы в три этапа:</p> <p><b>1 этап</b> - подготовительный: (2021-2022 год) Проведение самообследования внутри ОУ разработка программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Мотивация субъектов образовательного процесса на реализацию Программы развития;</p> <p><b>2 этап</b> - этап организационно-педагогический: (2022 -2025 годы) внедрение основных мероприятий; корректировка направлений.</p> <p><b>3 этап</b> - этап аналитический: (2026 год) проведение самоконтроля и самоанализа; экспертная оценка реализации направлений программы: внутреннее состояние школьной среды и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- организация системы работы с одаренными детьми, внедрение и реализация моделей наставничества;</li> <li>- организация системы работы с детьми ОВЗ и инвалидами (инклюзивное образование)</li> <li>- социализация и самоопределение учащихся, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся (реализация профильного обучения);</li> <li>- развитие и совершенствование материально-технической базы учреждения</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>доступность качественного образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве города Череповца;</p> <p>высокий уровень методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,</p> <p>развитие материально-технической базы, ориентированной на достижение поставленных целей и решение образовательных задач;</p>
Система	Контроль за исполнением программы развития осуществляет

организации контроля за исполнением программы	администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14». По итогам каждого года реализации программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки
---	---

Общая характеристика реализации программы,  
(описание текущего состояния, основных проблем  
и прогноз ее развития)

Основная деятельность учреждения исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Контингент учащихся школы составляет 1491 человек. За последние 3 года произошли колебания численности учащихся в связи с открытием МБОУ «Образовательный центр им. И.А. Милютина» 1 сентября 2019 года.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	1655	1442	1491	1456
Количество классов	59	52	52	50

В общеобразовательном учреждении обеспечивается совместное обучение детей с ОВЗ и детей - инвалидов и не имеющих нарушений развития.

Система общего и дополнительного образования школы характеризуется стабильным уровнем качества образования, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), соответствующие среднероссийским, увеличение количества участников предметных олимпиад, творческих конкурсов и фестивалей, а также высокие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиадах и конкурсах.

В сентябре 2021 года на базе МАОУ «СОШ № 14» будет открыт Школьный технопарк «Кванториум». Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Школьный технопарк «Кванториум» - это ультрасовременное пространство для развития талантов, получения качественного образования юных череповчан. Это место притяжения интеллектуальных и бизнес-партнеров для настоящих «профессиональных проб» школьников.

Технопарк «Кванториум» на базе МАОУ «СОШ № 14» будет реализовывать программы основного и среднего общего и дополнительного образования детей следующим направлениям: биология, химия, физика, робототехника, 3D-моделирование, программирование. Обучение будет построено на изучении естественнонаучных и технических компетенций с использованием педагогами современного оборудования и творческого и практико-ориентированного подхода к проведению занятий. Заниматься в Кванториуме могут учащиеся как нашей школы в возрасте от 10-18 лет (5-11 класс), так и других районов города. Занятия будут проводиться на бюджетной основе

Для повышения качества образования и снижения уровня неравенства в получении качественного образования в школе принимаются следующие меры:

создание электронной образовательной среды, предполагающей поэтапный переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов;

улучшение материально-технической базы школы.

Основными трудностями для полноценного осуществления образовательной деятельности являются:

- значительный контингент, а как следствие недостаточность средств и возможностей для выполнения всех запросов субъектов образовательной деятельности;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов;

- наличие вакансий педагогических кадров, что ведет к превышению нагрузки у педагогов и как следствие снижение качества образования;
- низкая активность родителей в общественном управлении школой.

Одним из факторов, влияющим на качество образования, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. В МАОУ «СОШ № 14» работает 80 человек, из них педагогических работников - 70 человек.

Важным фактором, определяющим непривлекательность педагогической профессии, является недостаточный уровень заработной платы, большая учебная нагрузка, значительный объем работы с отчетными документами, необоснованные требования со стороны законных представителей учащихся.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, профильное обучение, оснащение школы современным оборудованием предъявляют новые требования к уровню подготовки педагогических работников, при этом особую значимость приобретает послевузовское непрерывное педагогическое образование, включающее профессиональную переподготовку для выполнения нового вида деятельности, и повышение квалификации в разных формах. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации.

Прогноз развития МАОУ «СОШ № 14» на всех уровнях:

- повышение качества образования за счет модернизации содержания и технологий;
  - Расширение спектра курсов дополнительных образовательных услуг и увеличение охвата учащихся ДОП,
  - обеспечение современных условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Более подробно прогноз состояния сферы изложен в соответствующих разделах программы.

II. Приоритеты в сфере реализации программы, цели, задачи, показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов программы, сроки реализации программы

Приоритеты политики в сфере образования на муниципальном уровне определены Федеральными и Региональными проектами «Образование» и состоят в:

- обеспечении доступности основного, среднего общего и дополнительного образования;
- обеспечении системы образования кадрами;
- создании условий для непрерывного самообразования педагогов;
- создании условий безопасности образовательного учреждения, совершенствовании материально-технической базы;
- создании условий для получения качественного общего образования,
- организационном обеспечении обновления содержания и технологий образования, внедрении единой независимой системы оценки качества образования;
- формировании здорового образа жизни подрастающего поколения;
- совершенствовании системы выявления, поддержки одаренных детей, талантливой молодежи развития инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения;
- профессионального самоопределения школьников.

Цель программы - обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования всех уровней для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач, реализуемых в рамках подпрограмм, включенных в программу:

- обеспечение качества образовательной деятельности, саморазвития и самореализации обучающихся через стимулирование их познавательной деятельности, направленной на развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала;
- создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала
- совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей и развития инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения, формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, волонтерства, создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечение управления школой в режиме развития;
- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения
- создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание результатов по выполнению Программы развития.

III. Обобщенная характеристика мер регулирования —

основания для разработки и реализации программы  
(нормативно-правовая база)

Правовой основой для разработки программы являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная доктрина развития образования;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Приоритетный национальный проект «Образование»

Национальные и региональные программы в рамках национального проекта «Образование»

Концепция развития образования

Устав школы.

Подробная оценка применения мер правового регулирования представлена в приложении 3 к программе.

IV. Обобщенная характеристика, обоснование выделения и включения в состав программы подпрограмм

Программа включает в себя 6 подпрограмм, содержащие основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В рамках программы будут реализованы следующие подпрограммы: «Современная школа. Общее образование», «Кадровое обеспечение», «Успех каждого ребенка», «Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечение безопасности», «Цифровая образовательная среда», «Эффективное взаимодействие субъектов образовательной деятельности», «Социальная активность учащихся», «Социализация и самоопределение учащихся».

Включение перечисленных подпрограмм в программу связано с особенностями образовательного учреждения и основными направлениями образовательной политики Российской Федерации, направленными на обеспечение повышения качества образования.

Перечень основных мероприятий программы, подпрограмм и ведомственных целевых представлен в приложении 2 к программе.

V. Обобщенная характеристика основных мероприятий программы

Полномочия образовательного учреждения отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с вышеуказанным Федеральным законом к полномочиям образовательного учреждения относятся вопросы, касающиеся:

- организации предоставления общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательной организации (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- обеспечения содержания здания муниципальной образовательной организации, обустройство прилегающих к нему территорий;

- учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обеспечить исполнение МАОУ «СОШ № 14» возложенных полномочий.



Исходя из перечисленных полномочий, в подпрограммах 1-6 программы предусмотрены основные мероприятия по реализации образовательным учреждением образовательной политики.

Для достижения цели и решения задач программы необходимо реализовать ряд основных мероприятий.

Основное мероприятие 1 «Участие в мероприятиях управления образования мэрии (августовское совещание, прием мэром города выпускников, награжденных премией «За особые успехи в обучении» (медалистов), Учитель года, День учителя, прием молодых специалистов)».

Цель мероприятия: повышение профессионального имиджа профессии педагога. В рамках данного мероприятия предусматривается участие в торжественном совещании педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения, посвященного началу нового учебного года, конкурса профессионального мастерства «Учитель года», торжественного совещания педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных учреждений, посвященного Международному Дню учителя, ежегодного приема мэром города молодых специалистов, работающих в сфере образования. Реализация данных мероприятий позволит поднять имидж учителя в глазах социума.

Основное мероприятие 2 «Обеспечение питанием учащихся в МАОУ «СОШ № 14». Цель мероприятия: увеличение количества учащихся, охваченных питанием.

В рамках реализации данного мероприятия планируется организация и обеспечение бесплатным питанием отдельных категорий учащихся в МАОУ «СОШ № 14», создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий, освещение вопросов об организации здорового питания на родительских собраниях, классных часах, занятиях внеурочной деятельности.

Основное мероприятие 3 «Организация работы по реализации целей, задач управления, выполнения его функциональных обязанностей и реализация мероприятий программы».

Цель мероприятия — проведение мониторинга выполнения всех мероприятий программы, оценка эффективности реализации данной программы и восьми подпрограмм, выполнение плана деятельности МАОУ «СОШ № 14».

## VII. Информация об участии общественных и иных организаций в реализации программы

МАОУ «СОШ № 14» осуществляет политику в сфере образования путем привлечения к реализации мероприятий программы некоммерческих организаций, сетевых партнеров, жителей города. При этом будут использованы различные механизмы партнерства и сотрудничества.

## VIII. Прогноз конечных результатов реализации программы

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования.
2. Обновление содержания и технологий образования, направленных на применение повышение качества.
3. Уменьшение доли выпускников общеобразовательного учреждения в 2025 году, не сдавших ЕГЭ и ОГЭ, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения.
4. Увеличение доли детей к 2026 году, охваченных мероприятиями регионального, всероссийского уровней, в общей численности детей в возрасте от 10 до 18 лет.
5. Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами
6. Увеличение процента укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами.

## 7. Выполнение плана деятельности МАОУ «СОШ № 14» — 100% ежегодно.

X. Анализ рисков реализации программы  
и описание мер управления рисками реализации программы

Возможно выделение следующих групп рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

финансово-экономические риски,  
социальные риски

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказа от реализации отдельных мероприятий и даже задач программы. Сокращение финансирования программы приведет к снижению прогнозируемого вклада программы в улучшение качества жизни населения, развитие социальной сферы микрорайона.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп. Стремительный рост строительства в Зашекснинском микрорайоне возможно приведет к увеличению контингента учащихся, что затруднит реализации программы.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации,
- создание системы контроля исполнения программы.

*Мониторинг*

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач программы отслеживаются с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений показателей, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволит своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементы мониторинга - социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; интернет-опросы.

*Открытость и подотчетность*

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте образовательного учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности программы.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы в педагогическом коллектив.

*Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью*

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы.

В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, в том числе средства массовой информации.

*Создание системы контроля за исполнением программы* проведение внутреннего мониторинга качества образования.

## XI. Методика оценки эффективности программы

По прогнозным оценкам к 2026 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

Важным эффектом реализации программы станет увеличение доли и качества образовательных услуг.

В результате выполнения программы в образовательной организации будет обеспечено:

- создание и внедрение новых образовательных и дополнительных программ на всех уровнях;
- пополнение и обновление материально-технического оснащения школы;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательного учреждения;
- создание ресурсов и программ для выявления и сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации программы будет сформирован вектор на инновационное развитие, в образовательном учреждении будет обновлено учебное, компьютерное оборудование и программное обеспечение.

Методика оценки эффективности и результативности программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств городского бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы.

Методика оценки каждого показателя программы, подпрограмм программы приведена в приложении 1 «Информация о показателях (индикаторах) программы, подпрограмм программы, ведомственных целевых программ и их значениях».

XII. Подпрограммы программы  
и ведомственные целевые программы  
(паспорта ведомственных целевых программ)

Подпрограмма 1  
«Современная школа. Общее образование.»  
(далее - подпрограмма 1)  
ПАСПОРТ  
подпрограммы 1

Наименование подпрограммы	«Современная школа. Общее образование»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Программно-целевые инструменты подпрограммы	-
Цель подпрограммы	Повышение доступности качественного общего образования детей
Задачи подпрограммы	Обеспечение доступности образовательных услуг и качественных условий обучения, независимо от территории проживания и возможностей здоровья; модернизация содержания образования и образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; развитие независимой оценки качества образования, совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей, талантливой молодежи и развитие инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения;
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Удовлетворенность населения качеством общего образования; доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам; доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников; доля учащихся, закончивших год на «4» и «5»;
	средняя наполняемость классов в муниципальном общеобразовательном учреждении (среднегодовая); доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения; удельный вес численности учащихся, участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе ее проведения, от общей численности учащихся 9-11 классов; доля учащихся, обучающихся во 2-ю смену;
Сроки реализации подпрограммы	2020-2026 годы
Ожидаемые результаты	Получение качественных услуг общего образования

реализации подпрограммы	<p>детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий) на протяжении всего срока реализации подпрограммы (2020 - 2026 гг.);</p> <p>уменьшение доли выпускников общеобразовательного учреждения, не получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>увеличение доли детей-инвалидов обучающихся на дому с применением дистанционного обучения, в общей численности детей-инвалидов обучающихся на дому; увеличение удельного веса численности учащихся, участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе ее проведения, от общей численности учащихся 9-11 классов;</p> <p>реализация на протяжении всего срока реализации подпрограммы (2020 - 2025 гг.) современных программ, эффективных методов обучения (в том числе широкое применение ЦОС), необходимых для успешной социализации учащихся;</p> <p>использование единого государственного экзамена как основной формы оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования (увеличение к 2025 году доли лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам, до 100%);</p> <p>увеличение доли учащихся, занимающихся по программам профильного обучения;</p> <p>расширение вариативности и многообразия реализации дополнительных образовательных программ на протяжении всего срока реализации подпрограммы (2020-2025 гг.)</p>
-------------------------	--

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы 1, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучались 1491 человек, в том числе:

- учащихся по основной общеобразовательной программе - 1479, по адаптированной общеобразовательной программе 12 человек из них 1 человек на дому (ЗПР).

Численность учащихся в общеобразовательном учреждении превышает проектную мощность учреждения на 36%. Быстрые темпы застройки Зашекснинского микрорайона приводят к увеличению численности учащихся.

Происходит обновление содержания общего образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) введен с 1 сентября 2019 года и реализуется в учреждении в пилотном режиме.

Приоритетное направление системы образования города в рамках муниципальной программы «Развитие образования»

- повышение доступности и равных возможностей получения качественного образования для формирования успешной социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.

Основными ориентирами можно считать следующие:

- обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- увеличение разнообразия и реализации дополнительных образовательных программ;
- повышение показателя удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- улучшение и модернизация материально-технической базы учреждения.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в школе заменено техническое оснащение компьютерных классов новыми ноутбуками, ноутбуками для учителей и МФУ. Вместе с тем некоторая часть школьных компьютеров и мультимедийных проекторов в кабинетах не отвечает современным требованиям и нуждается в замене.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан Школьный технопарк «Кванториум». Закуплено оборудование по естественнонаучному и техническому направлению (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, 3D-принтеры, наборы по робототехнике и др).

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития образовательной инфраструктуры на текущий момент в образовательном учреждении остаются или возникают следующие острые проблемы, требующие решения:

недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;

отсутствие средств на закупку расходных материалов

при увеличении контингента недостаточное количество учебных кабинетов, как следствие - увеличение количества детей, занимающихся во вторую смену и отсутствие возможностей в полной мере реализовать дополнительные образовательные программы.

Перспективы развития образовательного учреждения заложены в программных мероприятиях, при выполнении которых будут созданы условия для успешного функционирования МАОУ «СОШ № 14», реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, реализации национальной проекта «Образование», дистанционного обучения, инклюзивного образования детей-инвалидов, развития системы оценки качества образования.

#### I. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 1

Приоритеты подпрограммы 1:

- обеспечение доступности основного, среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для получения качественного общего образования, организационное обеспечение обновления содержания и технологий образования; внедрение единой независимой системы оценки качества образования.

Цель подпрограммы 1 - повышение доступности качественного общего образования детей, соответствующего требованиям развития экономики города, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Подпрограмма 1 предусматривает решение следующих задач:

1) развитие инфраструктуры учреждения для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения, независимо от территории проживания и возможностей здоровья;

2) модернизация содержания образования и образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- 3) развитие независимой и прозрачной для общества оценки качества образования, гласности и коллегиальности в области оценки качества образования;
- 4) совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей, талантливой молодежи и развитие инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения, разработка и реализация модели наставничества
- 5) реализация адаптированных образовательных программ в рамках инклюзивного образования;
- 6) обновление материально-технической базы образовательного учреждения;

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы 1 представлены в приложении 1 к программе.

В результате реализации подпрограммы 1 будет обеспечено достижение к 2026 году следующих результатов:

- 1) доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучение по адаптированным образовательным программам, инклюзивного обучения, обучения с использованием электронных и дистанционных технологий);
  - 2) уменьшение доли выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
  - 3) соответствие образовательного учреждения современным требованиям обучения к 2026 году;
  - 4) сохранение удельного веса численности учащихся, участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе ее проведения от общей численности обучающихся 9-11 классов;
  - 5)
  - 7) широкое использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности;
  - 8) реализация современных программ, эффективных методов обучения (в том числе широкое применение цифровой образовательной среды, электронных учебных материалов), необходимых для успешной социализации учащихся и впоследствии в профессиональной деятельности в современной экономике;
  - 9) расширение вариативности и многообразия услуг за счет внутренних резервов образовательной организации и реализации дополнительных образовательных программ.
- Сроки реализации подпрограммы 1: 2021 - 2026 годы.

### III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 1

Для достижения цели и решения задач подпрограммы 1 необходимо реализовать ряд основных мероприятий.

Основное мероприятие 1 «Организация предоставления общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении».

Цель мероприятия: реализация общеобразовательных программ муниципальным общеобразовательным учреждением.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

реализация федеральных государственных образовательных стандартов;  
 развитие эффективных методов обучения, в том числе широкое применение цифровой образовательной среды, электронных учебных материалов;  
 развитие систем и средств дистанционного и электронного образования, обеспечивающих повышение доступности качественного образования для учащихся.

Основное мероприятие 2 «Организация предоставления общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования в муниципальном образовательном учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Цель мероприятия: реализация адаптированных основных общеобразовательных

программ образовательным учреждением (при необходимости).

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

реализация федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие эффективных методов обучения, в том числе широкое применение цифровой образовательной среды, электронных учебных материалов;

развитие систем и средств дистанционного образования, обеспечивающих повышение доступности качественного образования для учащихся.

Основное мероприятие 3 «Формирование комплексной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодых талантов»

Цель мероприятия: создание благоприятных условий для поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодых талантов.

В рамках реализации данного мероприятия планируется создание и развитие творческой среды для выявления одаренных детей в образовательном учреждении, целевая поддержка одаренных детей.

Основное мероприятие 4 «Совершенствование системы оценки качества образования».

Цель мероприятия: обеспечение получения качественного общего образования в МАОУ «СОШ № 14».

В рамках осуществления данного мероприятия предусматривается:

участие в организационном и информационно-технологическом, инструктивно-методическом обеспечении организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

участие в организационно-технологическом, инструктивно-методическом и информационно-аналитическом обеспечении проведения регионального мониторинга качества образования;

совершенствования внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся; поддержка участия образовательного учреждения в федеральных и международных исследованиях оценки качества.

Основное мероприятие 5 «Информационное просвещение учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Цель мероприятия: Просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни, повышение культуры учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни.



## Подпрограмма 2

**«Кадровое обеспечение»**  
(далее — подпрограмма 2)

ПАСПОРТ  
подпрограммы 2

Наименование подпрограммы	«Кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 14»»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Программно-целевые инструменты подпрограммы	-
Цели подпрограммы	Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 14»
Задачи подпрограммы	Обеспечение МАОУ «СОШ № 14» квалифицированными кадрами; повышение социальной защищенности работников; увеличение доли молодых педагогов; повышение профессионального имиджа профессии педагог; закрепление педагогических кадров в образовательном учреждении обеспечение условий для непрерывного саморазвития и профессионального роста педагогов
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Текущность кадров; доля выпускников учреждений высшего профессионального образования, трудоустроившихся в образовательное учреждение на начало учебного года, от общей численности педагогических работников; доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 3 лет; доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников; доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности педагогических работников; доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников целенаправленная профориентационная работа с выпускниками с целью заключения целевых договоров
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2020 — 2025 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Уменьшение текучести кадров к 2025 году Увеличение доли выпускников высшего профессионального образования, трудоустроившихся в образовательные учреждения на начало учебного года 2025 году Увеличение доли педагогических работников, имеющих стаж работы до 3 лет к 2025 году Увеличение доли педагогических работников, получивших в

	установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия должности к 2025 году. Обеспечение доли педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку от общей численности работников Сохранение показателя в 100% педагогов с высшим профессиональным образованием к 2025 году
--	---

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития Развитие системы образования и повышение его качества находятся в прямой зависимости от кадровой политики.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в МАОУ «СОШ № 14» трудятся 87 человек, из которых 6 - руководящие работники, 67- педагогические работники, 5 – прочие работники. Укомплектованность образовательного учреждения на начало 2020-2021 учебного года - 90%. Проблема нехватки педагогических кадров решается за счет перераспределения нагрузки.

Основной причиной увольнения педагогических работников из образовательного учреждения является смена места жительства.

На 1 сентября 2020 года в МАОУ «СОШ № 14» работают 7 молодых специалистов - выпускники высших учебных заведений.

На основании статистических данных по итогам 2019 года можно выделить следующие особенности кадровой ситуации в МАОУ «СОШ № 14»: достаточно высокий уровень педагогов с высшим профессиональным образованием: высшее профессиональное образование имеют 100% педагогов; первую и высшую квалификационную категории имеют 57 человек; регулярное повышение квалификации педагогическими работниками:

за 2019 год прошли обучение на курсах повышения квалификации с получением документов государственного образца 28 педагогов.

В целях повышения профессионального имиджа профессии «педагог», уровня социальной защищённости работников МАОУ «СОШ № 14», а также укрепления кадрового потенциала ежегодно представители коллектива посещают:

- торжественное совещание педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных учреждений, посвященное Международному Дню учителя;
- торжественное совещание педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных учреждений, посвященное началу учебного года;
- ежегодный прием мэром города молодых специалистов, работающих в сфере образования;

В рамках подпрограммы до 2025 года запланировано:

- посещение занятий в рамках школьного и городского ШМУ;
- посещение ежегодного приема мэром города молодых специалистов, работающих в сфере образования;
- участие в школьном и городском конкурсе профессионального мастерства "Учитель года", «Педагогический дебют»;
- участие в городском конкурсе педагогического мастерства для молодых специалистов "Ступени";
- профориентационная работа с выпускниками с целью заключения целевого договора по обучению на педагогических специальностях в ВУЗах
- ежемесячные выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам;
- ежемесячные выплаты молодым специалистам на оздоровление;
- ежемесячная денежная компенсация найма жилья.

Реализация подпрограммы позволит:

- создать условия для увеличения притока и закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении;

- уменьшить учебную нагрузку на педагогов, что будет способствовать повышению качества образования;
- содействовать закреплению педагогических работников в МАОУ «СОШ № 14»;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 2

Приоритет в сфере реализации подпрограммы 2: обеспечение МАОУ «СОШ № 14» высококвалифицированными кадрами.

Цель подпрограммы 2 - создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 14».

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: - обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

- увеличение доли молодых педагогов;
- повышение профессионального имиджа профессии педагог;
- закрепление педагогических кадров в МАОУ «СОШ №. 14».

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы 2 представлены в приложении 1 к программе.

В результате решения задач подпрограммы 2 будут получены следующие результаты:

- сохранен высокий уровень обеспечения педагогическими и руководящими работниками;
- созданы условия для увеличения притока выпускников учреждений высшего профессионального образования в образовательное учреждение и закрепления молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет;
- повысится уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, увеличится количество педагогов, имеющих квалификационные категории, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку ( в том числе с применением дистанционных технологий);
- обеспечена социальная поддержка работников.

Сроки реализации подпрограммы 2-2020 - 2025 годы.

### III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 2

Для достижения цели и решения задач подпрограммы 2 необходимо реализовать ряд основных мероприятий.

Основное мероприятие 1 «Осуществление денежных выплат работникам образовательного учреждения».

Цель мероприятия: повышение социальной защищенности педагогических работников.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

- ежемесячные выплаты гарантированной части заработной платы, выплаты стимулирующего характера и премирования, ежемесячные выплаты за классное руководство, меры социальной поддержки молодым специалистам;

Основное мероприятие 2 «Представление лучших педагогов МАОУ «СОШ № 14» к поощрению наградами всех уровней».

Цель мероприятия: популяризация и пропаганда профессионализма педагогических работников, закрепление педагогических кадров в образовательном учреждении, повышение профессионального имиджа профессии педагога.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

- информационное консультирование и подготовка педагогов к аттестации;

- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации разных уровней подготовки (в том числе с применением дистанционных технологий);

- обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общности.

Основное мероприятие 3 «Подготовка будущих педагогических кадров на договорной основе МАОУ «СОШ № 14» с образовательной организацией, осуществляющей профессиональное обучение по педагогическим специальностям»

Цель мероприятия: ликвидировать дефицит кадров в тех областях, где он на данный момент прогнозируется.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

- профориентационная работа с выпускниками с целью заключения целевых договоров

- взаимодействие с приемными комиссиями вузов;

- заключение договора о целевом обучении с абитуриентами, поступающими на педагогические специальности;

- обеспечить условия для прохождения практики в соответствии с учебным планом;

- обеспечить трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией.

Основное мероприятие 4: «Разработка и внедрение модели наставничества»

Цель мероприятия: поддержка и сопровождение выпускников вузов и вновь пришедших в образовательное учреждение учителей, имеющих большой разрыв в педагогическом стаже (далее молодых специалистов) в первые три года работы в образовательном учреждении.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

- формирование базы наставников из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

- создание необходимых условий для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником

- разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.

- осуществление систематического контроля за работой наставника

- определение меры поощрения наставников.

## Подпрограмма 3

## «Успех каждого ребенка»

(далее - подпрограмма 3)

ПАСПОРТ  
подпрограммы 3

Наименование	«Успех каждого ребенка»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Цель подпрограммы	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Задачи подпрограммы	Создать и развивать творческую среду для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности, освоения учащимися школы духовных и культурных ценностей, формировать творческую, социальную активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий; совершенствовать систему наставничества с одаренными детьми; обеспечить целевая поддержка одаренных и талантливых детей; обеспечить участие одаренных и талантливых детей в областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Доля мероприятий (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), в которых учащиеся достигли повышенных результатов Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий Количество учащихся, достигших повышенных результатов в массовых мероприятиях
Этапы и сроки реализации	2020-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	По результатам реализации подпрограммы будут достигнуты следующие целевые показатели: Доля мероприятий (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), в которых учащиеся достигли повышенных результатов, составит 70%; Доля победителей и призеров регионального этапа

	<p>всероссийской олимпиады школьников составит не менее 20 % от количества участников;</p> <p>Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий – 45%;</p> <p>Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий – 30%;</p> <p>Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий -20%;</p> <p>Количество учащихся, достигших повышенных результатов в массовых мероприятиях – 30%.</p>
--	--

### I. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда остро ощущается возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. За последние годы значительно выросло количество обучающихся - участников предметных олимпиад, творческих конкурсов и фестивалей. Высокая эффективность выступлений учащихся на областных, российских предметных олимпиадах и конкурсах - результат единых системных подходов к организации обучения одаренных детей, мотивированных на получение качественного основного общего, дополнительного и высшего профессионального образования. В МАОУ «СОШ № 14» проводится систематическая работа с одаренными детьми.

В рамках инициативы «Успех каждого ребенка» работе с одаренными и талантливыми детьми уделено особое внимание.

Особое внимание системе подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад; обеспечение повышения уровня достижений учащихся, создание оптимальных условий для развития и реализации

Составление учителями-предметниками рабочих учебных программ по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;

Дальнейшая работа по проведению школьного тура предметных олимпиад, школьных соревнований, конкурсов, конференций, способствующих выявлению одаренных детей;

Продолжение работы по созданию системы поиска, поддержки сопровождения талантливых детей и молодежи, потенциальных способностей одаренных детей;

Развитие творческих способностей, одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

Создание условий для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;

Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами и внеурочной деятельностью технической и естественнонаучной направленности;

Совершенствование работы по увеличению охвата участия учащихся в творческих, профориентационных конкурсах, спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

Дальнейшее активное участие ежегодно учащихся в уровневых олимпиадах (олимпиада МГУ им. М.В. Ломоносова «Воробьевы горы», всероссийских предметных олимпиадах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Национальное достояние России»). Продолжение работы по формированию банка данных по различным направлениям, системы создания портфолио учащихся

Совершенствование организации работы по сопровождению и поддержке талантли-

вых учащихся в течение всего периода их образования.

В рамках инициативы «Наша новая школа» особое внимание уделено работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Расширился спектр инструментов выявления и поддержки одаренных детей и молодежи. В образовательном учреждении активно реализуются мероприятия ведомственной целевой программы «Одаренные дети». Поддержка и сопровождение одаренных детей дает весомые результаты: значительно выросло количество учащихся - участников предметных олимпиад, творческих конкурсов и фестивалей.

В образовательном учреждении существует модель выявления и сопровождения одаренных детей всех уровней обучения.

II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы 3, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 3

Приоритеты подпрограммы 3: совершенствование системы выявления, поддержки одаренных и талантливых детей.

Цель подпрограммы 3:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности, освоения учащимися школы духовных и культурных ценностей, формирования творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы наставничества с одаренными детьми;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основные направления деятельности

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение (от общего числа учащихся или участников)
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	100% Не менее 90% (представительство на большинстве предметов)
	Творческие курсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международ-	70% 60% 30% 20%

		ного уровня	
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	100%
Дополнительное образование	Охват дополнительными образовательными программами	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	Не менее 75%

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы 3 представлены в приложении 1 к программе.

Реализация подпрограммы 3 позволит:

- создать систему поиска, поддержки и сопровождения (наставничества) талантливых детей и молодежи;
- обеспечить повышение уровня достижений учащихся школы по всему спектру мероприятий;
- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Также реализация мероприятий подпрограммы позволит достичь следующих результатов:

Доля мероприятий (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), в которых учащиеся достигли повышенных результатов, составит 70%;

Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников составит 20 % от общего количества учащихся;

Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий - 45%;

Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий – 20%;

Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий - 1,5%;

Количество обучающихся, достигших повышенных результатов в массовых мероприятиях – 30%.

Сроки реализации подпрограммы 2020 - 2025 годы.

№	Целевой индикатор	2020	2025
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50%	70%
2	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном;</li> <li>- на региональном;</li> <li>- на заключительном.</li> </ul>	10% 1% 0%	12% 3% 1%
3	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	95%	100%



4	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня	60% 30% 15% 10%	80% 40% 25% 15%
5	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности. (предпрофильные и профильные классы)	20%	25%
6	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках ДО, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях	75%	80%
7	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50%

### III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 3

В рамках механизма подпрограммы 3 реализуются основные мероприятия с одаренными и талантливыми детьми:

участие учащихся в городских мероприятиях с одаренными детьми, направленных на увеличение количества учащихся - победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, удовлетворенность населения качеством общего образования детей;

участие учащихся в реализации областных программ, направленное на увеличение количества обучающихся - победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, увеличение количества победителей, лауреатов региональных конкурсов, конференций, удовлетворенность населения качеством общего образования детей;

участие учащихся в межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, направленное на увеличение количества учащихся - победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, увеличение количества победителей, лауреатов международных, всероссийских конкурсов, конференций, фестивалей, удовлетворенность населения качеством общего образования детей.

#### План мероприятий

№	Содержание деятельности мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Развитие банка «Одаренный ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025	Педагог-психолог, зам. директора
3	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2020-2025	Учителя-предметники
4	Совершенствование работы школьного научного общества учащихся «Эрудит»	2020-2025	Зам. директора, руководители МО, учителя - предметники
5	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах на базе образовательных центров «Сириус», «Импульс»	2020-2025	Зам. директора, руководители МО, учителя -

			предметники
6	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора, руководители МО, учителя - предметники
7	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Педагог- организатор, зам. директора.
8	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему программ внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. Директора
9	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Зам. Директора
10	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. Директора, классные руководители, учителя

## Подпрограмма 4

**«Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечение безопасности»**  
(далее - подпрограмма 4)

ПАСПОРТ  
подпрограммы 4

Наименование подпрограммы	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечение безопасности
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Программно-целевые инструменты подпрограммы	-
Цель подпрограммы	Укрепление и развитие материально-технической базы МАОУ «СОШ № 14» и обеспечение безопасности
Задачи подпрограммы	<p>Выполнение требований законодательства по созданию условий для обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Приведение зданий и территорий образовательного учреждения в соответствие с современными требованиями и нормами.</p> <p>Удовлетворение потребностей образовательного учреждения в необходимом оснащении и ремонтах.</p> <p>Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения.</p> <p>Сохранение и улучшение здоровья детей.</p> <p>Создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без отклонений.</p>
Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы	<p>Проведение текущих ремонтов в соответствии с финансированием. Выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды.</p> <p>Замена аварийного и по предписаниям Роспотребнадзора оборудования, мебели в соответствии с финансированием.</p> <p>Усовершенствование и модернизация оборудования</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2020-2025
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Улучшение состояния материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Оснащение образовательного учреждения оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.</p> <p>Выполнение требований законодательства в области образования.</p> <p>Соответствие зданий и территорий образовательного</p>

	<p>учреждения современным требованиям и нормам. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных и индивидуальных возможностей</p>
--	--

### I. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития

В соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений - одни из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности.

В связи со значительным контингентом учащихся идет износ здания и его инженерных коммуникаций, внутренней отделки, поэтому существенно увеличиваются затраты на содержание здания и текущие ремонты.

Остро стоит проблема с кровлей и состоянием межпанельных швов (постоянные протечки). Требуется капитальный ремонт межпанельных швов. Также требуется пополнение спортивного оборудования, оснащение современным оборудованием школьной спортивной площадки. Необходимо обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.

### II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы 4, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 4

Приоритеты подпрограммы 4:

создании условий безопасности, совершенствовании материально-технической базы; создании условий для получения качественного общего образования.

Цель подпрограммы 4 - укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения города и обеспечение безопасности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- выполнение требований законодательства по созданию условий для обеспечения образовательного процесса;
- приведение здания и территории образовательного учреждения в соответствие с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей образовательного учреждения в необходимом оснащении и ремонте;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
- сохранение и улучшение здоровья детей;
- создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без отклонений.

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы 4 представлены в приложении 1 к программе.

Реализация подпрограммы 4 позволит:

- улучшить состояние материально-технической базы образовательного учреждения;
- оснастить образовательное учреждение оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами;
- выполнить требования законодательства в области образования;
- привести здания и территории образовательного учреждения в соответствие с современными требованиями и нормами;

- создать здоровые и безопасные условия труда и учебы;
- обеспечить равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Сроки реализации подпрограммы 4-2020-2025 годы.

### III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 4

Для достижения цели и решения задач подпрограммы 4 необходимо реализовать ряд мероприятий:

«Проведение текущих ремонтов».

Цель мероприятия: выполнение работ в соответствии с нормами СанПиНа, по предписаниям Роспотребнадзора.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается проведение текущих ремонтов в образовательном учреждении по различным видам работ: замена оконных блоков, замена или ремонт полов в столярной и слесарной мастерской, косметический ремонт помещений по предписаниям Роспотребнадзора, ремонт кровли в рамках аварийных ситуаций, при наличии финансирования выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды и т.д.

«Приобретение оборудования, мебели для образовательного учреждения».

Цель мероприятия: устранение предписаний Роспотребнадзора; выполнение требований и норм СанПиНа.

В рамках реализации данного мероприятия предусматривается приобретение и обновление оборудования, мебели для образовательного учреждения.

## Подпрограмма 5

**«Цифровая образовательная среда»**  
(далее – подпрограмма №5)

ПАСПОРТ  
подпрограммы №5

Наименование подпрограммы	«Цифровая образовательная среда»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Программно-целевые инструменты подпрограммы	
Цель подпрограммы	Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность основного общего, среднего общего и дополнительного образования
Задачи подпрограммы	<p>Информирование участников образовательного процесса об онлайн-курсах, реализуемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами.</p> <p>Повышение компетенций педагогов в области современных информационных технологий.</p> <p>Обновление информационного наполнения официального сайта МАОУ «СОШ №14».</p> <p>Развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры МАОУ «СОШ № 14».</p> <p>Создание системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ.</p>
Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы	<p>Доля участников образовательного процесса, прошедших онлайн-курсы, реализуемые различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и активно использующих образовательные платформы.</p> <p>Доля педагогов, внедряющих в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных информационных технологий</p> <p>Наличие высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с.</p> <p>Оснащение МАОУ «СОШ №14» средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Доля педагогов, в системе применяющих цифровой</p>

	образовательный контент и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ. Доля детей, обучающихся в центрах цифрового образования.
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2020-2025
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	100% участников образовательного процесса, проходят онлайн-курсы, реализуемые различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и активно используют образовательные платформы. 100% педагогов, внедряют в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. 100% прошли курсы повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий Наличие высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с. Обновление вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования МАОУ «СОШ №14». Не менее 70% педагогов в системе применяют цифровой образовательный контент и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ. Не менее 30% детей, обучаются в центрах цифрового образования.

### **I. Характеристика сферы реализации подпрограммы №5, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития**

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МАОУ «СОШ №14» позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать рутинные административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Также внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволит оптимизировать деятельность школы, и не только перевести отчетность в электронный вид, но и автоматически ее формировать.

Основные проблемы, требующие решения в данной сфере:

- недостаточная квалификация педагогов в области применения современных информационных технологий;
- недостаточное оснащение МАОУ «СОШ №14» средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

### **II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы №5, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач,**

## **основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы №5**

Приоритеты подпрограммы №5:

- повышение квалификация педагогов в области применения современных информационных технологий;
- развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры МАОУ «СОШ №14».

Цель подпрограммы №5:

внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность основного общего, среднего общего и дополнительного образования

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- информирование участников образовательного процесса об онлайн-курсах, реализуемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами.
- повышение компетенций педагогов в области современных информационных технологий.
- обновление информационного наполнения официального сайта МАОУ «СОШ №14».
- развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры МАОУ «СОШ №14».
- создание системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ.

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы №5 представлены в приложении 1 к программе.

Реализация подпрограммы №5 позволит:

Обеспечить предоставление равного доступа к ИСиР платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

### **III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы № 5**

Для достижения цели и решения задач подпрограммы № 5 необходимо реализовать основное мероприятие «Создание условий для организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ».

Цель мероприятия: создание условий для внедрения ЦОС в школе.



В рамках реализации данного мероприятия предусматривается:

- приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования для образовательного учреждения;
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- создание АРМ учителя в каждом кабинете;
- информирование учащихся и их родителей о деятельности школы и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе об онлайн-курсах.

## Подпрограмма 6

### «Социальная активность» (далее - подпрограмма 6)

#### ПАСПОРТ подпрограммы 6

Наименование подпрограммы	«Социальная активность»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Программно-целевые инструменты	-
Цель подпрограммы	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Задачи подпрограммы	Обновить методы и формы работы с органами ученического самоуправления. Обеспечить учащихся технологиями, необходимыми для участия в общественно-полезной (в т. ч. волонтерской) деятельности по решению социальных проблем. Расширить социальное партнерство в рамках реализации подпрограммы.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	- Количество действующих общественных объединений на базе школы. - Численность учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления. - Численность учащихся, вовлеченных в систему социально значимых конкурсов, проектов, акций различного уровня.
Этапы и сроки реализации	2020-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	По результатам реализации подпрограммы будут достигнуты следующие целевые показатели: Разнообразие форм детских объединений различной направленности; Количество учащихся - участников детских объединений – 40%; Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий – 35%; Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий – 12%; Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий -1,5%.

#### **I. Характеристика сферы реализации подпрограммы 6, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития**

Одна из главных задач сегодня – привлечь учащихся к социально значимой деятельно-

сти, позволяющей:

- 1) развить социальную инициативу подростков;
- 2) создать условия для их самостоятельного включения в жизнь общества.

Основные проблемы в указанной сфере:

- проблема организации сопровождения и поддержки социальных инициатив учащихся;
- поиск эффективных форм и методов совместной деятельности общеобразовательного учреждения и социальных партнёров.

## **II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы 6, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 6**

Приоритеты подпрограммы 6:

организация сопровождения и поддержки социальных инициатив учащихся;  
стимулирование участия учащихся, учителей, родителей, выпускников в подготовке и реализации «инновационных» идей путём запуска социальных проектов, поддерживающих изобретательскую и творческую активность, лидерский талант.

Цель подпрограммы 6:

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- обновить методы и формы работы с органами ученического самоуправления
- вовлекать учащихся в социально-значимые проекты и программы;
- обеспечить учащихся технологиями, необходимыми для участия в общественно-полезной (в т. ч. волонтерской) деятельности по решению социальных проблем.
- расширить социальное партнерство в рамках реализации подпрограммы.

Целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач:

- количество действующих общественных объединений на базе школы.
- численность учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления.
- численность учащихся, вовлеченных в систему социально значимых конкурсов, проектов, акций различного уровня.

Этапы и сроки реализации:

2020-2025 г. г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Разнообразие форм детских объединений различной направленности;

Количество учащихся - участников детских объединений – 40%;

Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий – 35%;

Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий – 12%;

Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий -1,5%.

## **III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 6**

Основные направления реализации подпрограммы 6:

- *спортивное;*
- *патриотическое;*
- *социальное;*
- *благотворительное.*

В рамках механизма подпрограммы 6 реализуются основные мероприятия:

- развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнар-

мия, ЮИД, экологический отряд, волонтерский отряд, научное общество учащихся «Эрудит»;

- поддержка инициатив органов ученического самоуправления «Лидер-клуб»;
- создание виртуального кабинета волонтерского движения в школе;
- подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами;
- обеспечение участия школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере социальных инициатив;
- создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в системе конкурсов, акций, проектов различного уровня;
- разработка и внедрение проекта «Уроки социальной активности»;
- создание модели социального партнёрства с родительской общественностью, учреждениями ДОП, социозащитными учреждениями, органами правопорядка, учреждениями культуры, некоммерческими общественными организациями;
- информационная поддержка социальных инициатив учащихся при помощи образовательного медиа холдинга, включающего 4 медиа проекта: сайт школы, школьное радио, официальная группа школы ВКонтакте, школьный блог «Дай написать».

Подпрограмма 7 «Эффективное взаимодействие субъектов образовательной деятельности»  
(далее - подпрограмма 7)

ПАСПОРТ  
подпрограммы 7

Наименование подпрограммы	Эффективное взаимодействие субъектов образовательной деятельности
Ответственный исполнитель подпрограммы	Администрация, педагогический коллектив школы
Соисполнители подпрограммы	Учащиеся и их родители (законные представители)
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители)
Программно-целевые инструменты	-
Цель подпрограммы	Создание оптимальных условий, направленных на повышение компетентности родителей учащихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей и активное вовлечение их в деятельность школы.
Задачи подпрограммы	<p>- способствовать конструктивному вовлечению в учебно-воспитательный процесс родителей, как компетентных участников образовательных отношений;</p> <p>-пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;</p> <p>- оказывать комплексную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семьи с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ (Совершенствовать инклюзивное образование создавать все необходимые условия для обучения таких детей);</li> <li>• малоимущие семьи;</li> <li>• семьи, в которых дети стоят на разных видах учета;</li> <li>• семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей;</li> </ul> <p>- способствовать просвещению родителей одаренных и талантливых детей;</p> <p>- поддерживать семьи с детьми, получающим образование в семье (семейное обучение) и находящихся на индивидуальном обучении.</p>

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образование по АООП</p> <p>Доля успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</p> <p>Доля учащихся, стоящих на разных видах учета (ВШУ и др.)</p> <p>Доля опекаемых детей</p> <p>Доля детей, находящихся на семейном обучении, успешно проходящих промежуточную аттестацию</p> <p>Доля детей, находящихся на индивидуальном (домашнем) обучении с использованием дистанционных форм обучения</p> <p>Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2020-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>По результатам реализации подпрограммы будут достигнуты следующие целевые показатели:</p> <p>Повышение качества образования детей, особенно следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по АООП;</li> <li>- опекаемых;</li> <li>- находящихся на индивидуальном (домашнем) обучении;</li> <li>- находящихся на семейной форме обучения.</li> </ul> <p>Снижение преступности, девиантных форм поведения и зависимостей среди учащихся.</p> <p>Снижение доли учащихся, стоящих на разных видах учета</p> <p>100% учащихся охвачены мероприятиями профилактической направленности</p>

## **I. Характеристика сферы реализации подпрограммы 7, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития**

Государство начинается с семьи, и тема семьи в сфере образования выходит на первое место. Проблема сохранения единого образовательного пространства продолжает оставаться актуальной. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

## **II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы 7, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы 7**

Приоритеты подпрограммы 7:

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы.

Цель подпрограммы 7

Повышение компетентности родителей учащихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей и активное вовлечение их в деятельность школы.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- способствовать конструктивному вовлечению в учебно-воспитательную деятельность родителей, как компетентных участников образовательных отношений;
- пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- оказывать комплексную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации:
  - семьи с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;
  - малоимущие семьи;
  - семьи, в которых дети стоят на разных видах учета;
  - семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- сопровождение семей, где ребенок получает образование в семейной форме и находящихся на индивидуальном обучении.

Сведения о показателях (индикаторах) подпрограммы 7 представлены в приложении 1 к программе.

Реализация подпрограммы 7 позволит:

- создать систему поддержки и сопровождения семей с детьми всех категорий;
- обеспечить оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей всех категорий детей (одаренных детей, детей обучающихся по АООП, детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с детьми разных категорий.

Сроки реализации подпрограммы 7 - 2020 - 2025 годы.

### III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 7

В рамках реализации подпрограммы 7 реализуются основные мероприятия с семьями учащихся:

- участие родительской общественности в управлении школой (Наблюдательный совет, попечительский совет, родительский комитет)
- система совместных родительских собраний, круглых столов педагогов, родителей учащихся и администрации.  
*(Н-р, в рамках «Адаптации 5-х и 10-х классов»);*
- совместная с родителями внеучебная и внеклассная деятельность: досуговая (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы), трудовая (оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории)  
*(Н-р, фестиваль «Семейный калейдоскоп»);*
- публичный отчет администрации о работе школы, творческие отчеты учащихся  
*(Н-р, фестиваль «Грани таланта»);*
- презентация опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа.



## Подпрограмма 8

## Подпрограмма «Социализация и самоопределение учащихся»

ПАСПОРТ  
подпрограммы 8

Наименование подпрограммы	«Социализация и самоопределение учащихся»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Педагогический коллектив
Соисполнители подпрограммы	Сотрудники школы, обучающиеся, родители, внешние партнеры.
Участники подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители, внешние партнеры.
Программно-целевые инструменты	-
Цель подпрограммы	Создание оптимальных условий для воспитания и развития компетентной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка модели выпускника школы (по уровням образования) как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности;</li> <li>- разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы;</li> <li>- создание педагогических (содержательных), организационных условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание;</li> <li>- обеспечение «вертикальной» преемственности начального, основного среднего, среднего общего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждом уровне обучения;</li> <li>- использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых; знаний в практике.</li> <li>- создание системы профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</li> <li>- формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие органов самоуправления, обеспечивающих демократический, государственно-общественный характер управления учреждением.</li> <li>2. Наличие программы воспитания и социализации обучающихся и ежегодный публичный отчет по её реализации.</li> </ol>

	<p>3. Удельный вес численности детей в школе, получающих услуги дополнительного образования в государственных (муниципальных) учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 10-18 лет.</p> <p>4. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.</p> <p>5. Наличие в школе отряда волонтерского движения.</p> <p>6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом.</p> <p>7. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в социально значимую деятельность.</p> <p>8. Наличие системы профориентационной работы.</p> <p>9. Обеспечение выбора профильного обучения.</p> <p>10. Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов.</p> <p>11. Доля педагогов и обучающихся, активно использующих метод проектов в воспитательной работе, от общего количества.</p> <p>12. Участие школы в социально значимых проектах различного уровня.</p> <p>13. Введение проектной деятельности в учебный план школы.</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	2020-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>1. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.</p> <p>2. Создание нормативно-организационных, управленческих условий, для реализации воспитательного компонента.</p> <p>3. Укрепление социального партнёрства школы с общественными институтами.</p> <p>4. Рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления.</p> <p>5. Позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>6. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>7. Ежегодный публичный отчет по реализации программы воспитания и социализации школьников.</p> <p>8. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей), школьников качеством воспитательного процесса.</p> <p>9. Повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей.</p> <p>10. Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов.</p> <p>11. Рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.</p>

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы, основные проблемы в указанной сфере и перспективы ее развития

Современные преобразования, происходящие в экономической, социально-

политической, культурной и духовной жизни российского общества, предъявляют новые требования к личностным качествам выпускников образовательных учреждений всех уровней – гибкость мышления, точность и адекватность действий, способность оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности.

Общеобразовательная школа как одна из основных сфер становления и развития личности призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. В связи с этим личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу разработки новых технологий воспитания, способных инициировать процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательные компоненты деятельности школы должны являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Актуальность разработки подпрограммы социализации и самореализации обучающихся обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия школы, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка программы социализации обучающихся.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

В русле модернизации современного образования наиболее продуктивным представляется системно-деятельностный аспект воспитательной деятельности, связанный с организацией самоуправления в образовательном учреждении. Возможности ученического самоуправления, как одной из эффективных форм функционально ориентированного сотрудничества и субъект-субъектных отношений в системе образования, позволяющей со-

здать благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств учащихся с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей, изучены и используются не в полной мере.

Вместе с тем, ученическое самоуправление при определенных условиях способно открыть перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества, выработать у них необходимые навыки социального взаимодействия, сформировать готовность к будущей творческой социально-профессиональной деятельности. Способность брать на себя ответственность за общее дело, делать самостоятельно выбор, действовать с учетом интересов и потребностей других людей, работать в команде, договариваться с партнерами по совместной деятельности, делегировать полномочия – весь этот опыт обучающийся приобретает в условиях ученического самоуправления.

Анализ проблемы формирования социально-значимых качеств учащихся общеобразовательной школы, а также педагогического опыта позволяет сделать вывод о недостаточном использовании потенциала ученического самоуправления в этой деятельности. Это позволило выявить ряд объективных **противоречий** между:

- потребностью общества в социально и профессионально компетентных и готовых к саморазвитию и самореализации выпускниках общеобразовательных школ и отсутствием научно обоснованного процесса формирования социально-значимых качеств учащихся в условиях ученического самоуправления;

- потребностью личности в саморазвитии, самоутверждении, самовыражении и реальными условиями организации самоуправленческой деятельности в общеобразовательном учреждении;

- возрастающим воспитательным потенциалом социально-значимой деятельности и недостаточной практической готовностью выпускника образовательного учреждения к овладению этим потенциалом.

II. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты, сроки реализации подпрограммы

Приоритеты подпрограммы: создание условий для управления социализацией обучающихся.

Цель подпрограммы: создание оптимальных условий для воспитания и развития компетентной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- проработка модели выпускника школы (по уровням образования) как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности;

- разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы;

- создание педагогических (содержательных), организационных условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание;

- обеспечение «вертикальной» преемственности начального, основного среднего, среднего общего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждом уровне обучения;

- использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;

- создание системы профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, инди-

видуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

- формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

В результате решения задач подпрограммы будут получены следующие результаты:

1. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
2. Создание нормативно-организационных, управленческих условий, для реализации воспитательного компонента.
3. Укрепление социального партнёрства школы с общественными институтами.
4. Рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления.
5. Позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся.
6. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогического коллектива.
7. Ежегодный публичный отчет по реализации программы воспитания и социализации школьников.
8. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей), школьников качеством воспитательного процесса.
9. Повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей.
10. Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов.
11. Рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты:

- сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;

- сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;

- сформированные рефлексивные действия:  
а) способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

б) способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

в) способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

*Выпускник основной школы сможет:*

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познава-

тельной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Сроки реализации подпрограммы- 2020 – 2025 годы.

### III. Характеристика основных мероприятий подпрограммы

Назначение Программы социализации и самоопределения – привести в процесс социализации вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и профориентации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией и профессиональным выбором в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Педагогическая поддержка осуществляется по направлениям:  
*1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благопритствования процессам позитивной социализации и профориентации подростков:*

- первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, социально-профессионального и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамки социализации и профориентации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации и профориентации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации и профориентации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в профессиональных выборах;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, вопросы профессионального выбора, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания) и профориентации, зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых мероприятий, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, результатам и эффектам в сфере социализации и профориентации обуча-

ющихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

*2 направление: воспитание трудолюбия, позитивного отношения к учению, профессии, труду, жизни:*

- постепенное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального, высшего образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования;

- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков).

Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также бывшие выпускники;

- организация профессиональных проб, профессиональных экскурсий экскурсии на предприятия города: ПАО «Северсталь», «ФосАгро», «Водоканал», «12 канал» и другие, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- показ примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- создание ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских

фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность других трудовых и творческих общественных объединений);

- организация работы в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- проведение индивидуальной работы с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

- проведение профориентационного урока имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

- проведение профориентационной беседы должно быть логично связано с учебным материалом и подготовлено предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;

- проведение выставок. Их целесообразно проводить во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч со специалистами и др.);

- проведение экскурсии как формы профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

- профориентационные игры: деловые игры, конкурсы, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Конкурсы профессионального мастерства «Делай, как мы, делай лучше нас. Кулинарный поединок», «Педагогический поединок», «Медицинский поединок», «Калейдоскоп профессий Северстали», квест «Шхогвардс»).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Центра металлургической промышленности и Интерактивно-познавательного центра «Зеленая планета» г. Череповца; дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Череповца;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Твой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;



- организацию на базе школы смены дистанционного лагеря по профориентации;
- деятельность виртуального кабинета профориентации на сайте общеобразовательной организации с целью разработки электронных ресурсов профориентационной направленности для учащихся, родителей и специалистов.

Педагогическая поддержка социализации и профориентации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, профориентации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации и профориентации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* (например, «Путешествие Уголька и Железной Руды в страну Северсталь») Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) также могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие субъекты.

**При рассмотрении планируемых результатов социализации и самоопределения учащихся** (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

#### *1. Персональный уровень*

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь вредных привычек (вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
  - критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
  - занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;
  - понимать собственные особенности, склонности, задатки к определенному профессиональному виду деятельности;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
  - быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;
  - публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;
  - уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные вари-

анты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;

- уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора или подготовленного педагога собственной индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## *2. Школьный уровень*

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта, блога;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, дискуссионный клуб и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами;

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы.

## *Уровень местного социума (муниципальный уровень)*

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного города;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

- проблематика рынка профессий;

- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

- проблематика уровня и качества жизни местного населения;

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном городе (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодежных субкультур и мн. др.

#### *4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень*

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

## Приложение 1 к программе

## Информация

о показателях (индикаторах) программы, подпрограмм программы и их значениях  
(в программе и подпрограммах использованы значения плана мероприятий («Дорожная карта»)  
«Изменения, направленные на повышение эффективности образования» )

п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измере ния	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»									
1	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в ЕГЭ по данным предметам	%	98,8	99,4	99,8	100	100	100	98,1%
2	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
3.	Количество 100-балльников ЕГЭ + количество выпускников, набравших 90-99 баллов по результатам ЕГЭ по всем предметам	чел	14	15	16	18	18	20	-
4.	Доля победителей и призеров городских конкурсов, фестивалей, олимпиад, направленных на развитие исследовательской деятельности, познавательных и речевых способностей, творческого воображения, от общего количества участников	%	41,7	42,0	42,3	42,9	42,9	43,2	30,5%
5.	Доля выпускников, выбравших ЕГЭ и ОГЭ по техническим специальностям (физика, информатика, химия)	%	67,8-ЕГЭ 67-ОГЭ	68-ЕГЭ 67,5-ОГЭ	68,5-ЕГЭ 68-ОГЭ	69,5-ЕГЭ 69- ОГЭ	69,5-ЕГЭ 69- ОГЭ	70-ЕГЭ 69,5- ОГЭ	78-ЕГЭ 16-ОГЭ
6.	Доля обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	%	43,7	44	44,5	45,5	45,5	46	50

7.	Число обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ	чел	118	120	122	126	126	128	-
8.	Число обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ	чел	13	14	15	17	17	18	-
9.	Охват детей программами дополнительного образования -организованными на базе ОУ на платной основе - программы дополнительного образования вне школы	Чел %		380 Не менее 76	390 Не менее 77	410 Не менее 79	410 Не менее 79	420 Не менее 80	- 80
10.	Доля учителей ОУ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогов	%		10	15	25	25	30	30
11.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации	%	6	7	8	10	10	11	5

п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измере ния	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
<b>Подпрограмма 1 «Общее образование»</b>									
1	Удовлетворенность населения качеством обще-го образования	%	90,7	91,5	92,0	94	94,0	95,0	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предо-ставляемых услуг
2	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в об-щей численности выпускников общеобразова-тельного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предме-	%	98,8	99,4	99,8	100	100	100	Ч1.7 Удовлетворенность насе-ления качеством предоставля-емых услуг
3.	Доля выпускников общеобразовательного учреждения, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности вы-пускников	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Ч1.7 Удовлетворенность насе-ления качеством предоставля-емых услуг
6.	Доля обучающихся, закончивших год на «4» и «5»		43,7	44	44,5	45,5	45,5	46	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предо-ставляемых услуг
7.	Средняя наполняемость классов в общеобразо-вательном учреждении (среднегодовая)	чел.	28.7	28,6	28,5	28,4	28,3	28,2	Ч1.7 Удовлетворенность насе-ления качеством предоставля-емых услуг
6.	Удельный вес численности обучающихся, участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе ее проведе-ния от общей численности обучающихся 9-11 классов	%	0.8	0.9	1	1	1,1	1,2	Ч 1.5 Доля победителей и при-зеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего коли-чества направленных участни-МБОУ
7.	Доля учащихся, обучающихся во 2-ю смену	%	40,2	36	36	35	35	35	Ч1.7 Удовлетворенность населения качеством

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. из- мере ния	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025год	2026 год	
<b>Подпрограмма 2 «Кадровое обеспечение МАОУ "СОШ № 14"»</b>									
1.	Текучесть кадров	%	8	8	7	7	7	6	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами
2.	Доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 3 лет	%	6	7	7	8	8	7	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами
3.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности педагогических работников	%	30	30	40	45	45	45	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами
5.	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами
6.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогов	%	5	10	15	25	25	30	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами
7.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации	%	6	7	8	10	10	11	Ч 1.6, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами

поп	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 Год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
<b>Подпрограмма 3 «Одаренные дети»</b>									
1.	Доля мероприятий (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), в которых учащиеся достигли повышенных результатов	%	40	40	45	55	55	60	Ч 1.5 Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества направленных участников
2.	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	%	19	20	22	26	26	28	Ч1.5 Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества направленных участников
3.	Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий	%	30	35	40	45	45	50	Ч1.5 Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества направленных участников
4.	Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий	%	5	6	7	9	9	10	Ч1.5 Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества направленных участников



5.	Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий	%	0,5	0,5	1	1,5	1,5	1,5	Ч1.5 Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества направленных участников
8.	Количество учащихся, достигших повышенных результатов в массовых мероприятиях, кроме того в спортивных мероприятиях	%	10	15	20	30	30	35	Ч1.5 Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества направленных участников

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изме- рения	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025г	2026 г	
<b>Подпрограмма 4 «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений города и обеспечение их безопасно-</b>									
1.	Проведение текущих ремонтов в соответствии с выделяемым финансированием	%	100	100	100	100	100	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг по общеобразовательным школам
2.	Выполнение «дорожной карты» по созданию универсальной безбарьерной среды (при наличии целевого финансирования)	%	20	25	30	40	40	45	
3	Оснащение образовательного учреждения оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами. Обновление оборудования.	%	7	10	12	15	15	15	

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г	
<b>Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда»</b>									
1	Доля участников образовательного процесса, прошедших онлайн-курсы, реализуемые различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и активно использующих образовательные платформы.	%	5%	15%	25%	75%	75%	100%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
2	Доля педагогов, внедряющих в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологии.	%	5%	15%	25%	75%	75%	100%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области ЦОС	%	5%	15%	25%	75%	75%	100%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
4	Доля педагогов, в системе применяющих цифровой образовательный контент и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ.	%	5%	15%	30%	60%	60%	70%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
5	Доля детей, обучающихся в центрах цифрового образования.	%	5%	10%	15%	25%	25%	30%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
6	Оснащение и обновление МАОУ «СОШ № 14» средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	%	20%	25%	30%	40%	40%	50%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г	
Подпрограмма 6 «Социальная активность»									
1	Количество учащихся - участников детских объединений	%	8	15	25	35	35	40	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
2	Количество учащихся-участников городских массовых мероприятий	%	10	15	20	30	30	35	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
3	Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий	%	2	4	6	10	10	12	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
4	Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий	%	0,3	0,5	0,8	1,2	1,2	1,5	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г	
Подпрограмма 7 «Эффективное взаимодействие субъектов образовательной деятельности»									
1	Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образование по АООП от общего количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ	%	50	55	60	70	70	75	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
2	Доля успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий	%	100	100	100	100	100	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
3	Доля учащихся, стоящих на разных видах учета (ВШУ и др.) от общего количества учащихся	%	1,7	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
4	Доля опекаемых детей	%	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
5	Доля детей, находящихся на семейном обучении, успешно проходящих промежуточную аттестацию	%	100	100	100	100	100	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
7	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	%	100	100	100	100	100	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя						Взаимосвязь с городскими стратегическими показателями
			2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г	
<b>Подпрограмма 8 «Социализация и самоопределение»</b>									
1	Удельный вес численности детей в школе, получающих услуги дополнительного образования в государственных (муниципальных) учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 10-18 лет.	%	Не менее 75%	Не менее 76%	Не менее 77%	Не менее 79%	Не менее 79%	Не менее 80%	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.	%	65	75	80	90	90	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
3	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом.	%	15	20	25	35	35	40	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
4	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в социально значимую деятельность.	%	20	30	40	60	60	70	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
5	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов.	%	65	63	62	58	58	56	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
6	Доля выпускников 11 классов поступивших в ВУЗы и СПО по направлениям подготовки	%	75	80	85	95	95	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг
7	Доля педагогов и обучающихся, активно использующих метод	%	70	80	85	100	100	100	Ч 1.7 Удовлетворенность населения качеством



