

Принят на педагогическом  
совете  
от 29 августа 2023 г. №1  
Согласовано на попечительском совете.

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
От «29» августа 2023 № 130

**План внеурочной деятельности  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования 5-11 классы  
на 2023 - 2024 год по ФГОС ООО и ФГОС СОО  
(основная школа - пятидневная учебная неделя)  
(средняя школа - шестидневная учебная неделя)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО, ФГОС СОО МАОУ «СОШ № 14» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований  
следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
  - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
  - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
  - Устав МАОУ «СОШ № 14».
  - Основная образовательная программа основного общего образования
  - Основная образовательная программа среднего общего образования

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы МАОУ «СОШ № 14»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности** — **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методической базы, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;

3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **1.3. Режим функционирования МАОУ «СОШ № 14»**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня (I смена) или до начала II смены не менее, чем через 40 минут после окончания (начала) учебной деятельности.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### ***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.***

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное

взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### 1.5. Обеспечение плана

• План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях, методическом совете.

## 2. Планирование внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

№	Название программы ВД	класс	направление	ФИО педагога
<b>5 классы</b>				
1.	Мы вместе (включая курсы «Истоки» и «Герои Вологодчины» и «Основы финансовой грамотности»)	5	Общекультурное, патриотическое	Табунова Е.П., Копылов Ф.В., Московская Т.А., Харинский А.Н., Моцьо А.В., Белова О.А.,

				Посина О.Ф., Чернышова Т.Н.
2.	Волейбол	5	спортивно-оздоровительное	Харинский А.Н.
3.	Художественная обработка дерева	5	общекультурное	Трифанов В.В.
4.	Каллиграфия	5	общекультурное	Трифанов В.В.
5.	Игры народов мира	5	общекультурное	Трифанов В.В.
6.	Песня остается с человеком	5	общекультурное	Заговельева О.И.
7.	Твой выбор	5	профорориентационное	Спиричева Л.А.
8.	Строевая подготовка	5	Патриотическое, спортивно- оздоровительное	Никитин О.М.
9.	Робототехника. Начальный уровень (Кванториум)	5	Общеинтеллектуальное (техническое)	Рыбина Т.Е.
10	Познаём мир живой природы (Кванториум)	5	Общеинтеллектуальное (естественнонаучное)	Белова О.А.
11	Программирование. Начальный уровень (Кванториум)	5	Общеинтеллектуальное (техническое)	Параничева И.А.
12	Технический английский. Beginner (Кванториум)	5	Общеинтеллектуальное	Петрова К.В.
13	Компьютерная грамотность (Кванториум)	5	Общеинтеллектуальное (техническое)	Теплякова Т.Н.
14	3D- моделирование (Blender) (Кванториум)	5	Общеинтеллектуальное (техническое)	Трифанов В.В.
15	Разговоры о важном	5	общекультурное	Табунова Е.П., Копылов Ф.В., Московская Т.А., Харинский А.Н., Моцьо А.В., Белова О.А., Посина О.Ф., Чернышова Т.Н.

**6 классы**

1.	Мы вместе (включая курсы «Истоки» и «Герои Вологодчины» и «Основы финансовой грамотности», Россия – мои горизонты»)	6	Общекультурное, патриотическое, профорориентационное	Зайцева Е.Г. Капустина О.А., Братус Н.Н., Антонова Е.В., Трифанов А.Ю. Ильина А.С., Титова Ю.Н., Шубина Е.А., Шаповаленко Е.Е., Шпынева Н.В.
----	--	---	--	--

2.	Художественная обработка дерева	6	общекультурное	Трифанов В.В.
3.	Каллиграфия	6	общекультурное	Трифанов В.В.
4.	Игры народов мира	6	общекультурное	Трифанов В.В.
5.	Твой выбор	6	профорориентационное	Елизарова Л.Г.
6.	Баскетбол	6	спортивно-оздоровительное	Шубина Е.А.
7.	3D- моделирование (Blender) (Кванториум)	6	Общеинтеллектуальное (техническое)	Трифанов В.В.
8.	Технический английский (Кванториум)	6	Общеинтеллектуальное	Петрова К.В.
9.	Страна Вычисляндия. 2 ступень	6	Общеинтеллектуальное	Титова Ю.Н.
10	Песня остается с человеком	6	общекультурное	Заговельева О.И.
11	Строевая подготовка	6	Патриотическое, спортивно-оздоровительное	Никитин О.М.

#### 7 классы

1.	Мы вместе (включая курсы «Истоки» и «Герои Вологодчины» и «Основы финансовой грамотности», Россия – мои горизонты»)	7	Общекультурное, патриотическое, профорориентационное	Львова О.В., Карышева Е.А., Дербина Е.С., Поличева И.В., Трифанов В.В., Нестерова А.В., Бузина Е.В.
2.	Художественная обработка дерева	7	общекультурное	Трифанов В.В.
3.	Каллиграфия	7	общекультурное	Трифанов В.В.
4.	Игры народов мира	7	общекультурное	Трифанов В.В.
5.	Разуматика (математика) (Кванториум)	7	Общеинтеллектуальное	Карышева Е.А.
6.	Технический английский (Кванториум)	7	Общеинтеллектуальное	Петрова К.В.
7.	3D- моделирование (Blender) (Кванториум)	7	Общеинтеллектуальное (техническое)	Трифанов В.В.
8.	Библиотечный урок	7	общекультурное	Постникова Н.В.
9	Строевая подготовка	7	Патриотическое, спортивно-оздоровительное	Никитин О.М.
10	Песня остается с человеком	7	общекультурное	Заговельева О.И.

#### 8 классы

1.	Мы вместе (включая курсы «Истоки» и «Герои	8	Общекультурное, патриотическое, профорориентационное	Заговельева о.И., Петрова К.В., Теплякова Т.Н.,
----	--	---	--	---

	Вологодчины» и «Основы финансовой грамотности», Россия – мои горизонты»)			Тимошичева Т.Н., Черняева С.И., Кардашева В.А., Константинова А.А., Нестерова И.К., Добрякова В.А., Полубоярова Л.М.
2.	Экология животных	8	Общеинтеллектуальное	Виноградова С.В.
3.	Решение нестандартных задач по химии	8	Общеинтеллектуальное	Ярославцева Н.А.
4.	Решение математических задач	8	Общеинтеллектуальное	Теплякова Т.Н.
5.	Твой выбор	8	профориентационный	Саругланова А.А.
6.	Песня остается с человеком	8	общекультурное	Заговельева О.И.
7.	Волейбол	8	Спортивно-оздоровительное	Добрякова В.А.
8.	Химия вокруг нас (Кванториум)	8	Общеинтеллектуальное	Ярославцева Н.А.
9.	В мире растений (Кванториум)	8	Общеинтеллектуальное	Шанина А.Н.
10.	Первые шаги в науку (физика) (Кванториум)	8	Общеинтеллектуальное	Черняева С.И.
	3D- моделирование (Tinkercad) (Кванториум)	8	Общеинтеллектуальное (техническое)	Харинский А.Н.
11.	Строевая подготовка	8	Патриотическое, спортивно-оздоровительное	Никитин О.М.
<b>9 классы</b>				
1.	Мы вместе (включая курсы «Истоки» и «Герои Вологодчины» и «Основы финансовой грамотности»)	9	Общекультурное, патриотическое, профориентационное	Воронова И.Н., Смирнова Е.Б., Крохоняткина Н.Н., Суворова Т.С., Кулиганова О.В., Колпакова А.А., Анискина Т.П., Саругланова А.А.
2.	Баскетбол	9	спортивно-оздоровительное	Смирнова Е.Б.
3.	Строевая подготовка	9	Патриотическое, спортивно-оздоровительное	Никитин О.М.
4.	Физиология человека (Кванториум)	9	общееинтеллектуальное	Виноградова С.В.
5.	Химия вокруг нас	9	Общеинтеллектуальное	Ярославцева Н.А.



	(Кванториум)			
6.	В мире растений (Кванториум)	9	Общеинтеллектуальное	Шанина А.Н.
7.	Основы латинского языка и медицинской терминологии (Кванториум)	9	общеинтеллектуальное	Поличева И.В.
8.	3D- моделирование (Tinkercad) (Кванториум)	9	Общеинтеллектуальное (техническое)	Харинский А.Н.
<b>10 классы</b>				
1.	Практикум решения стереометрических задач	10	общеинтеллектуальное, общекультурное	Алтунина Н.С.
2.	Отдельные вопросы математики	10а	общеинтеллектуальное	Козлова Н.Б.
3.	Решение комбинированных задач по химии	10в	общеинтеллектуальное	Ярославцева Н.А.
4.	Волейбол	10	Спортивно-оздоровительное	Антонова Е.В.
5.	Путь к успеху (включая «Россия – моя история», профминимум, «Финансовая грамотность»)	10	общекультурное, социальное	Параничева И.А., Мухарева И.А., Ярославцева Н.А.
6	Физиология человека (Кванториум)	10	общеинтеллектуальное	Виноградова С.В.
7	В мире растений (Кванториум)	10	Общеинтеллектуальное	Шанина А.Н.
8	Основы латинского языка и медицинской терминологии (Кванториум)	10	общеинтеллектуальное	Поличева И.В.
9	Строевая подготовка	10	Патриотическое, спортивно- оздоровительное	Никитин О.М.
10	Баскетбол	10	спортивно-оздоровительное	Смирнова Е.Б.
<b>11 классы</b>				
1.	Строевая подготовка	11	Патриотическое, спортивно- оздоровительное	Никитин О.М.
2.	Экологический практикум	11	общеинтеллектуальное	Шанина А.Н.
3.	Волейбол	11	спортивно-оздоровительное	Шубина Е.А.
4.				
5.	Путь к успеху	11	общекультурное, социальное	Алтунина Н.С., Житкова Н.В., Кудряшова Е.В., Рыбина Т.Е.
6	Баскетбол	11	спортивно-оздоровительное	Смирнова Е.Б.
7	Квантоматика	11	общеинтеллектуальное	Козлова Н.Б.

	(Кванториум)			
8	Физиология человека (Кванториум)	11	общеинтеллектуальное	Виноградова С.В.
9	В мире науки (физика) (Кванториум)	11	общеинтеллектуальное	Черняева С.И.
10	Основы латинского языка и медицинской терминологии (Кванториум)	11	общеинтеллектуальное	Поличева И.В.

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

### **3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

#### **4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Мы вместе».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов,

олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**Несистемные занятия могут быть в рамках следующих блоков воспитательного процесса:**

- Линейка «Первого звонка»
- Конкурс «Ученик года»
- Конкурс «Самый классный класс»
- участие в международных интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог»
- День учителя и День Дублера
- День театра
- День музея
- Дни Здоровья (осенний и зимний), фотокросс «Здравствуй, лето!»

- Ассамблея знаний
- Фестиваль «Грани таланта»
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Празднование 8 Марта
- День Победы
- Линейка «Последнего звонка»
- Декада профориентации
- Декада профилактики правонарушений
- Декада правовых знаний
- Проект «Знай наших!»

#### **4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями (в рамках внеурочной деятельности классного руководителя).

#### **Социокультурное взаимодействие МАОУ «СОШ № 14»**

<b>№</b>	<b>Организация, учреждение</b>	<b>Направление деятельности</b>
1.	ПАО «Северсталь»	Профориентационная работа
2.	БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7 им. П.Я. Дмитриева», женская консультация	Профориентационная работа проведение занятий с учащимися, родителями
3.	«Сатурн», боулинг	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
4.	Череповецкое музейное объединение	Культурно-массовая, исследовательская деятельность, общешкольные Дни музеев
5.	Дом музыки и кино «Комсомолец»	Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди подростков
6.	БГОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум»	Профориентационная работа, активное участие в городских творческих и профессиональных конкурсах
7.	МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся, методическое взаимодействие
8.	БГОУ СПО ВО	Профориентационная работа
9.	Культурные учреждения и театральные коллективы Череповца	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание, Дни театра
10.	Спортивные площадки города	Организация спортивных мероприятий с учащимися
11.	Комитет по физической культуре и спорту	Организация спортивных мероприятий с учащимися
12.	МАОУ ДОД «Центр детского творчества и методического обеспечения»	Развитие творческих способностей учащихся, эстетическое воспитание, методическая поддержка
13.	МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	Дополнительное образование, развитие творческих способностей обучающихся, военно-патриотическое воспитание
14.	ГУ «Центр занятости населения	Временное трудоустройство несовершеннолетних

	города Череповца»	граждан, профориентационная работа, Урок занятости
15.	Туристические агентства города	Организация экскурсий
16.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»	Профориентационная работа, развитие творческих способностей учащихся, научно-исследовательская деятельность
17.	МУ «Центр детей и молодежи»	Городские сборы активистов, конкурсы
18.	Управление по работе с общественностью	Городской конкурс социальной рекламы
19.	МАУ «Ледовый дворец»	Организация спортивных мероприятий с учащимися
20.	Кинотеатр <b>Mori Cinema</b>	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание

## **5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
  2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
  3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
- Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### **5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

- 1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
- 2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
- 3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их

слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

### **5.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ активность во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.