

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрено и согласовано<br>на заседании МО<br>Протокол №1 от 28.08.2023 | Согласовано с<br>зам. директора<br>29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО приказом<br>директора МБОУ «СОШ №14»<br>Приказ № 130-у от 30.08.2023 |
|---|---|---|

**Календарно-тематическое планирование  
Иностранный язык (немецкий язык)  
9 класс**

**Череповец  
2023 г.**

| №   | Тема урока   | Основное содержание   |   | Виды деятельности учащихся  | Планируемые результаты   |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  | Лексика   | Грамматика                                  |   | Предметные   | Метапредметные  |
| <b>Тема № 1. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка. (14 часов)</b> |  |   |   |   |  |   |
| 1.  | Семантизация и первичное закрепление лексических единиц. Развитие изучающего чтения текста. Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы. | Der Stau, ade, trampen, per Anhalter fahren, genießen, die Autobahn, sich bilden, die Richtung, faulenzen | Man (man kann), Passiv, Сложные предложения | Читать тексты с полным пониманием, семантизировать новую лексику, вести беседу о прошедших каникулах, выражать свое мнение. | Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.                            | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Поиск и выделение нужной информации. |
| 2.  | Формирование лексического навыка монологической или диалогической речи. Где и как можно проводить лето?                                    |   |   | Употреблять новую лексику в беседе и в монологической речи по теме «Где и как можно проводить лето?»                        | Умение передавать основное содержание прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.                  | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.                       |
| 3.  | Развитие навыка изучающего чтения. Достопримечательность и Вены.   | Undenkbar, der Gletscher, Österreich  | Придаточные дополнительные предложения      | Читать текст «Австрия» с полным пониманием, семантизировать новую лексику, отвечать на вопросы, задавать вопросы по         | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, выразить свое отношение к прочитанному. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации.       |

|    |   |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|
|    |   |  |  | тексту.   |  |   |
| 4. | Развитие навыка ознакомительного чтения текста. Популярные места отдыха в Германии. | Die Pfalz, die Rhön, die Bayern und Schwaben   |  | Читать текст «Германия» с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту.                | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника.  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, обобщение и фиксация информации.                     |
| 5. | Развитие навыка выборочного чтения текста. Летние каникулы.                         | Pauken, das Pauken, sich lohnen, j-n überreden, trotzdem, die Sommersprosse, der Sonnenbrand | Придаточные предложения причины            | Читать текст «Летние каникулы» с выборочным пониманием нужной информации, отвечать на вопросы к тексту. | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка.  | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.                              |
| 6. | Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время. Словообразование.         |  | Простое прошедшее время. Словообразование. | Употреблять глаголы в прошедшем времени, повторить основные способы словообразования.                   | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, знание основных способов словообразования, распознавание и употребление в речи основных морфологических форм (видо-временных форм глаголов). | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |

|     |   |  |  |   |  |   |
|-----|---|--|--|---|--|---|
| 7.  | Страдательный залог. Развитие лексико-грамматических навыков.     |  | Страдательный залог (Präsens Passiv, Präteritum Passiv). | Распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога.  | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм (видо-временных форм глаголов).  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 8.  | Развитие навыка ознакомительно чтения текста. Новая ученица.      |  |  | Читать текст «Новая ученица» с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы по тексту. | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника, выражать свое отношение к прочитанному.                        | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, обобщение и фиксация информации.                     |
| 9.  | Развитие навыка аудирования. Летние каникулы немецких подростков. | Das Festland, der Leuchtturm, der Betreuer, im Internet chatten, das Hotel ist ausgebucht, die Unterkunft, Usedom, Amrum, Griechenland |  | Воспринимать на слух и понимать высказывания немецких подростков о летних каникулах.                                      | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. | Умение выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.   |
| 10. | Развитие навыка выборочного чтения текста. Международная школа.   |  |  | Читать текст «Международная школа» с выборочным пониманием нужной информации, отвечать на вопросы к тексту.               | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.                              |
| 11. | Развитие навыка монологической речи.                              | Jobben, allein, faulenzen  | Прошедшее повество-                                      | Рассказывать по опорам о летних   | Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих  | Развитие умения планировать свое речевое и  |

|     |   |                                |                                   |   |  |   |
|-----|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|     | Как я провел летние каникулы.   |                                | вательное время                   | каникулах.  | интересах, описывать события/явления.  | неречевое поведение; обобщение и фиксация информации.   |
| 12. | Совершенствование лексико-грамматических навыков.   | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка». | Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц. Умение распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 13. | Стартовая контрольная работа по теме «Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка».      |                                |                                   | Использовать изученный лексический и грамматический материал.   | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений, умение владеть приемами работы с текстом.  | Развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.   |
| 14. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка». |                                |                                   | Применять полученные знания по теме «Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны  | Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, умение пользоваться справочным материалом.   | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.   |

|  |  |   |                                   |  |  |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|
|  |  |   |                                   | изучаемого языка»<br>в речи.   |  |   |
| <b>Тема № 2. Досуг и увлечения (чтение). (24 часа)</b> |  |   |                                   |  |  |   |
| 15.<br>(1)   | Семантизация и первичное закрепление лексических единиц. Развитие изучающего чтения текстов. Литературные жанры. | Das Abenteuer, der Krimi, die Kriminalgeschichte, der Comic, die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, spannend<br>Gehören zu |                                   | Читать тексты с полным пониманием, семантизировать новую лексику, вести беседу о разных жанрах литературы, высказывать свое мнение.                      | Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.                            | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Поиск и выделение нужной информации. |
| 16.<br>(2)   | Развитие навыка ознакомительного чтения текста. Роль книги в жизни человека. Стихотворение Г.Гессе.              | Weisen, geheim, die Weisheit, die Bücherei, leuchten, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet  | Um...zu<br>Infinitiv,<br>man muss | Читать текст стихотворения «Книги» Германна Гессе с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту, высказывать свое мнение.              | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение.                              | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, обобщение и фиксация информации.                 |
| 17.<br>(3)   | Развитие навыка изучающего чтения текста. Знакомство с творчеством Г.Фаллады.                                    | Das Bücherregal, das Regal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, die Verwendung, schildern                                     |                                   | Читать художественный текст «Наше семейное хобби» Г.Фаллады с полным пониманием, семантизировать новую лексику, отвечать на вопросы, задавать вопросы по | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, выражать свое отношение к прочитанному. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации.       |

|            |   |   |  |  |   |  |
|------------|---|---|--|--|---|--|
|            |   |   |  | тексту.  |   |  |
| 18.<br>(4) | Развитие навыка ознакомительного чтения художественного текста. Творчество немецких классиков И.В.Гёте, Ф.Шиллера, Г.Гейне. | Lyrisch, einfach, ausdrucksvoll, bildhaft, schildern, die Sprache, die Natur personifizieren, an ein Volkslied erinnern |  | Выразительно читать стихотворения под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, знакомство с образцами художественной литературы, приобщение к ценностям мировой культуры. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, обобщение и фиксация информации, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.                |
| 19.<br>(5) | Совершенствование навыка ознакомительного чтения текста. М.Пресслер «Горький шоколад» (I часть).                            |   |  | Читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному.                                 | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение.   | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, обобщение и фиксация информации.  |
| 20.<br>(6) | Совершенствование навыка поискового чтения текста. М.Пресслер «Горький шоколад» (II часть).                                 |   |  | Читать текст с целью поиска информации, отвечать на вопросы, выполнять тестовое задание.   | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания).  | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий |

|            |   |  |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|--|
|            |   |  |  |  |  | самонаблюдения, самоконтроля.  |
| 21.<br>(7) | Развитие навыка ознакомительного чтения публицистических текстов. Чтение книг в Германии и в России.      | Der Buchdruck, im Durchschnitt, die Belastung, die Angabe, die Hinsicht, das Erbe, antreten, abnehmen, vielerlei, belegen, die Stiftung, hervorgehen, die Unterhaltungsliteratur |  | Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, комментировать факты, отвечать на вопросы.   | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение.  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |
| 22.<br>(8) | Развитие навыков поискового чтения публицистического текста. Картинки тоже можно читать.                  | Etwas Sinnvolles, anstrengend, herstellen, der Entwurf, tun  |  | Читать текст «Картинки тоже можно читать» с выборочным пониманием нужной информации, прогнозировать содержание по заголовку, отвечать на вопросы к тексту. | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль.                                 |
| 23.<br>(9) | Развитие монологических и диалогических умений по картинкам комиксов. Чтение диалога «В газетном киоске». |  |  | Читать комиксы, формулировать основную мысль. На основе прочитанных комиксов строить монологические и диалогические высказывания. Читать и инсценировать   | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей. Умение начинать, | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |



|             |  |  |   |  |   |  |
|-------------|--|--|---|--|---|--|
|             |  |  |   | диалог «В газетном киоске».  | вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.   |  |
| 24.<br>(10) | Формирование лексического навыка чтения и монологической речи. Друзья книг.                                  | Der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, etwas mit den Augen überfliegen; mitfühlen; sich Gedanken über etwas machen |   | Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, работать над словом, пересказывать текст о друзьях книг.  | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. | Развитие смыслового чтения, умения устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Обобщение и фиксация информации.             |
| 25.<br>(11) | Развитие навыка поискового и ознакомительного чтения текстов. Книжные каталоги, жанры литературы, аннотации. | die Clique, die Website  |   | Ориентироваться в немецких каталогах детской и юношеской литературы, искать информацию в Интернете, читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталога. | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания.  | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. |
| 26.<br>(12) | Формирование лексического навыка чтения. Писатели, жанры, типографии.  |  | Придаточные определительные предложения | Применять лексические единицы по теме в речи, учитывая многозначность слов, правильно  | Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Распознавание и  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий  |

|             |   |  |  |   |  |  |
|-------------|---|--|--|---|--|--|
|             |   |  |  | употреблять синтаксические конструкции.   | употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка.  | самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.  |
| 27.<br>(13) | Развитие речевых и языковых навыков. Мнения о разных жанрах литературы. | Erfinden, die Erfindung, die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, lehrreich, inhaltreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel |  | Употреблять в речи оценочную лексику, необходимую для характеристики (оценки) книги, ее персонажей.         | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                    |
| 28.<br>(14) | Развитие навыка монологической речи о своих предпочтениях в литературе. |  |  | Строить монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу, использовать в речи оценочную лексику. | Умение рассказывать о себе, своих интересах, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Обобщение и фиксация информации, умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 29.<br>(15) | Контроль сформированности   |  |  | Рассказывать о своих  | Умение рассказывать о себе, своих интересах.   | Обобщение и фиксация информации, умение  |

|             |   |  |   |   |   |   |
|-------------|---|--|---|---|---|---|
|             | монологических умений. Мои предпочтения в литературе.                                       |  |   | литературных предпочтениях.   |   | устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.  |
| 30.<br>(16) | Развитие навыка аудирования. Литературные предпочтения. Немецкие анекдоты.                  | Die Anekdote, geizig, nachgeben. Ehre, dem Ehre gebührt. Bescheiden. |   | Воспринимать на слух и понимать высказывания немецких подростков о предпочтениях в литературе. Воспринимать на слух и понимать немецкие анекдоты.                               | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.  | Умение выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 31.<br>(17) | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Страдательный залог.                      |  | Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv | Распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv. Познакомиться с образованием структуры Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм (видо-временных форм глаголов). Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний, умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником). | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                                   |
| 32.<br>(18) | Развитие грамматических навыков. Инфинитивная конструкция. Введение и первичное закрепление |  | Um...zu + Infinitiv, damit  | Употреблять в речи инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv. Употреблять в речи придаточные  | Распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций. Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения,   |

|             |  |                                  |  |  |   |   |
|-------------|--|----------------------------------|--|--|---|---|
|             | грамматической структуры придаточного предложения цели.  |                                  |  | предложения цели с союзом damit и отличать от инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv.   | высказываний, умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником).  | самоконтроля, самооценки.   |
| 33.<br>(19) | Развитие навыка изучающего чтения текста. Полилог о литературных предпочтениях. Развитие диалогических умений.             | Geduldig, spannend, der Säugling |  | Читать полилог с полным пониманием, вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.   | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, выражать свое отношение к прочитанному, начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.                            |
| 34.<br>(20) | Развитие диалогических умений. Мои литературные предпочтения. Совершенствование навыков работы с текстом. Последняя книга. | Die Furt, mit Entzücken          |  | Вести диалог о своих предпочтениях в литературе. Читать текст «Последняя книга» с пониманием основного содержания и высказывать свое мнение. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение.   | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |

|             |   |  |  |   |   |  |
|-------------|---|--|--|---|---|--|
| 35.<br>(21) | Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения текста. Украденные часы.   |  |  | Читать текст «Украденные часы» с пониманием основного содержания, искать необходимую информацию для описания картинок.        | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания.  | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. |
| 36.<br>(22) | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (чтение)». |  |  | Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Досуг и увлечения (чтение)». | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений. Умение владеть приемами работы с текстом.                           | Развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.  |
| 37.<br>(23) | Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения (чтение)».         |  |  | Применять полученные знания по теме «Досуг и увлечения (чтение)» в речи, в создании проекта.                                  | Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, умение пользоваться справочным материалом.    | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.  |
| 38.<br>(24) | Защита проекта по теме «Досуг и увлечения (чтение)».                            |  |  | Защищать проект по теме «Досуг и увлечения (чтение)».   | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, описывать события/явления, расспрашивать собеседника и | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя   |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | отвечать на его вопросы.   | разные социальные роли.   |
| <b>Тема № 3. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (музыка).<br/>Молодежная мода. Спорт. Отказ от вредных привычек. (20 часов)</b> |   |  |  |  |  |   |
| 39.<br>(1)   | Семантизация и первичное закрепление лексических единиц. Развитие изучающего чтения текстов. Молодежная среда.              | Widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Techno-Freaks, junge Christen, andere Subkulturen und Clicken, Freestyle, Snowboarding, Bicycle Motorcross, Streetball, Openair |  | Читать тексты с полным пониманием, семантизировать новую лексику, вести беседу о молодежной среде в Германии и России, выражать свое мнение. | Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, выразить свое отношение к прочитанному. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Поиск и выделение нужной информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации. |
| 40.<br>(2)   | Развитие навыка поискового и ознакомительного чтения текста. Взгляды современных подростков. Развитие диалогических умений. |  |  | Читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх.       | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.   | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  |

|            |   |   |  |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|--|---|
| 41.<br>(3) | Формирование лексических навыков. Проблемы молодежи и их причины. Развитие изучающего чтения текста. Мирозрение молодежи. | Das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung enttäuscht sein von; die Droge, rauchen, engagieren sich, der Rebelle, geschlossen, autoritär, Schlägereien, die Stellenwert, die Sehnsucht, die Geduld |  | Семантизировать новые лексические единицы, составлять таблицу, находить причину проблем молодежи. Читать текст с полным пониманием. Мирозрение молодежи.          | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, выражать свое отношение к прочитанному. Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Поиск и выделение нужной информации. |
| 42.<br>(4) | Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения текстов. Стиль жизни.  | Die Baseballkappe, der Lifestyle, die Loveparade, den Körper inszenieren  |  | Читать тексты с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о стиле жизни подростков, искать необходимую информацию в текстах, высказывать свое мнение. | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания.   | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.   |
| 43.<br>(5) | Развитие навыка монологической речи. Современные подростки в Германии и в России.   |   |  | Строить монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу, использовать в   | Умение рассказывать о себе, своих интересах, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Умение   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Обобщение и фиксация информации, умение устанавливать логическую последовательность   |

|            |  |   |  |  |   |  |
|------------|--|---|--|--|---|--|
|            |  |   |  | речи оценочную лексику.  | действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.   | основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.   |
| 44.<br>(6) | Контроль сформированности монологических умений. Современные подростки в Германии и в России.      |   |  | Рассказывать о современных немецких и российских подростках.   | Умение рассказывать о себе, своих интересах, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.   | Обобщение и фиксация информации, умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.   |
| 45.<br>(7) | Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения текста. Ильза ушла. Развитие речевых навыков. |   |  | Читать текст с пониманием основного содержания, искать необходимую информацию в тексте, высказывать свое мнение, характеризовать персонажей, искать способ решения проблемы. | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. |
| 46.<br>(8) | Развитие речевых и языковых навыков. Мнения о современных подростках.                              | Der Unterricht schwänzen, drogensüchtig, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, |  | Употреблять в речи оценочную лексику, необходимую для характеристики современных подростков.   | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, умение действовать по   | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Осуществление регулятивных действий  |



|             |   |   |  |   |   |  |
|-------------|---|---|--|---|---|--|
|             |   | verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern |  |   | образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.  | самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.  |
| 47.<br>(9)  | Совершенствование навыков устной речи. Взаимоотношения подростков с родителями и со сверстниками. |   | Утвердительные и вопросительные предложения. Порядок слов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Вести беседу о взаимоотношениях подростков с родителями и со сверстниками.  | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 48.<br>(10) | Введение и первичное закрепление инфинитивных конструкций.  |   | um...zu + Infinitiv; statt...zu + Infinitiv; ohne...zu + Infinitiv                                 | Распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv; statt...zu + Infinitiv; ohne...zu + Infinitiv | Распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций. Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний, умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником). | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                        |
| 49.<br>(11) | Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитивные конструкции.                                |   | um...zu + Infinitiv; statt...zu + Infinitiv; ohne...zu + Infinitiv                                 | Распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv; statt...zu + Infinitiv; ohne...zu + Infinitiv | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний, умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником).   | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                        |
| 50.<br>(12) | Развитие навыка аудирования. Взаимоотношения  | Das Unglück, hassen, das Gefängnis,             |  | Воспринимать на слух и понимать высказывания  | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,  | Умение выделять главные факты, опуская второстепенные,   |

|             |   |   |  |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
|             | подростков с родителями. Телефон доверия.   | wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer anstarren, das Sorgentelefon, sich melden; irgendwas hinderte ihn, Schluß machen |  | немецких подростков о проблемах с родителями и способах их решения.  | контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Умение пользоваться определенной стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.   | устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.   |
| 51.<br>(13) | Совершенствование навыков устной речи. Изучающее чтение высказываний о проблемах немецкой молодежи. Советы психолога. |   |  | Обсуждать проблемы современной молодежи в нашей стране и странах изучаемого языка, давать советы по решению проблем. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Умение работать в соответствии с намеченным планом.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 52.<br>(14) | Развитие диалогических умений. Как дать совет?  |   |  | Строить диалог на тему «В кабинете психолога». Давать совет в решении проблем.                                       | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом. Умение начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 53.<br>(15) | Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения публицистического текста. Желания                                | Die Mitbestimmung, Opfer bringen, wäre...bereit   |  | Читать текст с пониманием основного содержания, искать   | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной   |

|             |   |  |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
|             | наших детей.  |  |  | необходимую информацию в тексте, высказывать свое мнение.  | с пониманием основного содержания, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному.  | информации, обобщение и фиксация информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.  |
| 54.<br>(16) | Развитие навыка поискового и ознакомительного чтения текстов из произведений М.Пресслер. Урсула и Конни. Горький шоколад. | Die Klasse freiwillig wiederholen, wird steif und unsicher |  | Читать с пониманием основного содержания тексты о дружбе из произведений М.Пресслер «Урсула и Конни» и «Горький шоколад».      | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания. Знакомство с образцами художественной литературы.   | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. |
| 55.<br>(17) | Совершенствование навыков работы с текстом. Отрывок из произведения Кристины Нёстлингер. Ильза ушла.                      | Einsperren, zerbrechlich, als Trost, neidisch              |  | Читать текст с пониманием основного содержания. Отрывок из произведения Кристины Нёстлингер «Ильза ушла».                      | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания. Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Знакомство с образцами художественной литературы. | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.  |
| 56.<br>(18) | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».               |  |  | Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Межличностные взаимоотношения | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений. Умение владеть приемами работы с текстом.  | Развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.  |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   |   |  | в семье, со сверстниками».   |   |   |
| 57.<br>(19)  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».                         |   |  | Применять полученные знания по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками» в речи, в создании проекта.   | Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, умение пользоваться справочным материалом.  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.   |
| 58.<br>(20)  | Защита проекта по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».  |   |  | Защищать проект по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, описывать события/явления, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  |
| <b>Тема № 4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование. (22 часа)</b> |   |   |  |  |   |   |
| 59.<br>(1)   | Семантизация и первичное закрепление лексических единиц. Развитие изучающего чтения текста. Система образования в Германии. | Die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluß, die Berufsausbildung der Betrieb, die Orientierungs-Erprobungsstufe, duales System |  | Читать текст, данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. Семантизировать новую лексику, вести беседу о системе образования в | Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Поиск и выделение нужной информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по |

|            |   |  |  |  |  |   |
|------------|---|--|--|--|--|---|
|            |   |  |  | Германии.  | использованием различных приемов смысловой переработки текста.   | ключевым словам, поиск и выделение нужной информации.   |
| 60.<br>(2) | Развитие навыка поискового и ознакомительного чтения текста. Подготовка учащихся к выбору профессии.          | Die Hälfte, die Fachhochschulreife, berechnen, abwählen                            |  | Читать текст с пониманием основного содержания, искать необходимую информацию в тексте.  | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания.                     | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. |
| 61.<br>(3) | Развитие навыка изучающего чтения текстов. Двойная система образования. Требования к квалификации трудящихся. | die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte |  | Читать тексты «Двойная система образования», «Требования к квалификации трудящихся» с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, находить необходимую информацию. | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. | Развитие смыслового чтения. Поиск и выделение нужной информации. Обобщение и фиксация информации.   |
| 62.<br>(4) | Совершенствование навыков работы с текстом. Ученики Германии и России выбирают профессию.                     |  |  | Читать тексты о выборе профессии в Германии и в России с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, находить необходимую информацию.                              | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. | Развитие смыслового чтения. Поиск и выделение нужной информации. Обобщение и фиксация информации.   |
| 63.<br>(5) | Развитие навыка ознакомительного чтения текстов о   | bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die  |  | Читать тексты о подготовке немецких  | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с  | Развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные   |

|            |  |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|--|---|
|            | подготовке немецких учащихся к выбору профессии.   | Werkstatt  |  | учащихся к выбору профессии, задавать вопросы к текстам и отвечать на вопросы.                             | пониманием основного содержания. Владение приемами работы с текстом. Умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  | факты, опуская второстепенные, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции.  |
| 64.<br>(6) | Развитие речевых и языковых навыков. Проблемы выбора профессии.                              | Kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt, der Vertrag, der Lehrling |  | Распознавать и употреблять в речи лексику, строить высказывания по теме выбора профессии учащихся.         | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                                       |
| 65.<br>(7) | Совершенствование навыков устной речи. Что важно при выборе профессии? Немецкие предприятия. | Der Fernsehmoderator, die Körperpflege, die Sprechstundenassistentin   |  | Обсуждать проблемы выбора профессии, высказывать свое мнение, ориентироваться в ведущих отраслях Германии. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.   | Развитие коммуникативной компетенции. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 66.<br>(8) | Введение и первичное закрепление местоименных наречий.                                       |  | Управление глаголов, местоименные наречия, | Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия,  | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм. Умение действовать по образцу/анalogии при  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление   |

|             |  |   |  |   |   |  |
|-------------|--|---|--|---|---|--|
|             |  |   | словообра-<br>зование                                    | применять<br>способы<br>словообразования<br>местоименных<br>наречий.  | выполнении упражнений и<br>составлении собственных<br>высказываний, умение<br>пользоваться справочным<br>материалом (грамматическим<br>справочником).   | регулятивных действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля, самооценки.  |
| 67.<br>(9)  | Развитие лексико-<br>грамматических<br>навыков.<br>Местоименные<br>наречия. Развитие<br>изучающего чтения<br>текстов. Планы на<br>будущее. | Boutique,<br>kaufmännisch,<br>der Besitzer,<br>tauchen,<br>untersuchen,<br>Krebs haben,<br>vorsehen   | Управление<br>глаголов,<br>местоимен-<br>ные<br>наречия. | Распознавать и<br>употреблять в<br>речи<br>местоименные<br>наречия.   | Умение действовать по<br>образцу/аналогии при<br>выполнении упражнений и<br>составлении собственных<br>высказываний, умение<br>пользоваться справочным<br>материалом (грамматическим<br>справочником). Умение<br>читать несложные<br>аутентичные тексты разных<br>жанров и стилей с полным и<br>точным пониманием.                            | Развитие<br>исследовательских учебных<br>действий, включая навыки<br>работы с информацией.<br>Осуществление<br>регулятивных действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля, самооценки.<br>Развитие смыслового<br>чтения.       |
| 68.<br>(10) | Развитие навыка<br>аудирования.<br>Профессиональные<br>желания.  | Der Landwirt,<br>der Tierarzt, der<br>Gärtner, der<br>Viehzüchter, der<br>Schäfer, eine<br>Schafzucht<br>besitzen,<br>körperlich<br>anstrengende<br>Arbeit,<br>Kartoffeln-<br>schalen |  | Воспринимать на<br>слух и понимать<br>тексты о<br>профессиональ-<br>ных желаниях<br>подростков,<br>отвечать на<br>вопросы к<br>текстам. | Умение воспринимать на<br>слух и выборочно понимать с<br>опорой на языковую догадку,<br>контекст краткие несложные<br>аутентичные прагматические<br>аудио- и видеотексты,<br>выделяя значимую/нужную/<br>необходимую информацию.<br>Умение пользоваться<br>определенной стратегией<br>аудирования в зависимости<br>от коммуникативной задачи. | Умение выделять главные<br>факты, опуская<br>второстепенные,<br>устанавливать логическую<br>последовательность<br>основных фактов.<br>Осуществление<br>регулятивных действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля, самооценки. |
| 69.<br>(11) | Развитие навыка<br>поискового и<br>ознакомительного<br>чтения текстов. В<br>поисках профессии.   |   |  | Читать тексты с<br>пониманием<br>основного<br>содержания,<br>искать<br>необходимую<br>информацию в<br>тексте.                           | Умение читать аутентичные<br>тексты с выборочным<br>пониманием<br>значимой/нужной/<br>интересующей информации,<br>с пониманием основного<br>содержания.   | Поиск и выделение нужной<br>информации, развитие<br>смыслового чтения,<br>включая умение выделять<br>основную мысль, главные<br>факты, опуская<br>второстепенные.  |

|             |  |  |  |   |  |  |
|-------------|--|--|--|---|--|--|
| 70.<br>(12) | Развитие навыка диалогической речи. Я выбираю профессию.             |  |  | Строить диалог на тему «Я выбираю профессию», опираясь на информацию из прочитанных текстов.              | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом. Умение начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.   |
| 71.<br>(13) | Контроль сформированности диалогических умений. Я выбираю профессию. |  |  | Вести беседу о выборе профессии, задавать вопросы собеседнику, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 72.<br>(14) | Развитие навыка монологической речи. Мои планы на будущее.           |  |  | Строить монологическое высказывание о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу.            | Умение рассказывать о себе, своих интересах, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Обобщение и фиксация информации, умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                   |



|             |  |   |  |  |   |   |
|-------------|--|---|--|--|---|---|
| 73.<br>(15) | Контроль сформированности монологических умений. Мои планы на будущее.   |   |  | Рассказывать о своих планах на будущее.  | Умение рассказывать о себе, своих интересах, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.   | Обобщение и фиксация информации, умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.  |
| 74.<br>(16) | Развитие речевых и языковых навыков. Выбор профессии. Развитие ознакомительного чтения текста. Революция повседневности. |   |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме «Выбор профессии». Читать публицистический текст «Революция повседневности» с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. |
| 75.<br>(17) | Развитие навыка аудирования. Профессия мечты.  | Die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, bedienen, das Sicherheits-training, die Besatzung |  | Воспринимать на слух и понимать текст «Профессия мечты», выполнять тестовые задания к тексту.  | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Умение пользоваться определенной стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. | Умение выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.   |

|             |   |                 |  |   |   |  |
|-------------|---|-----------------|--|---|---|--|
| 76.<br>(18) | Совершенствование навыков работы с текстом. Ничего не бывает даром. А. Куч.   |                 |  | Читать экспозицию к художественному тексту и сам текст «Ничего не бывает даром» А Куч, находить в нем заданную информацию.                            | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания). | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Поиск и выделение нужной информации. Обобщение и фиксация информации. |
| 77.<br>(19) | Развитие навыка изучающего чтения текстов. Выбор профессии, идеал в профессии, поиск работы, объявления.            | Au pair-Mädchen |  | Читать статистические тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы к текстам, находить необходимую информацию, оценивать ее, выражать свое мнение. | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.                             | Развитие смыслового чтения. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  |
| 78.<br>(20) | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование». |                 |  | Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Мир профессий. Проблемы выбора профессии».           | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений. Умение владеть приемами работы с текстом.   | Развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  | Школьное образование».   |  |  |
| 79.<br>(21)   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование».   |   |  | Применять полученные знания по теме «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование» в речи, в создании проекта.                   | Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, умение пользоваться справочным материалом.   | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.  |
| 80.<br>(22)   | Защита проекта по теме «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование».  |   |  | Защищать проект по теме «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование».  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, описывать события/явления, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.   |
| <b>Тема № 5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (19 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 81.<br>(1)  | Семантизация и первичное закрепление лексических единиц. Развитие изучающего чтения текста. Средства массовой информации и коммуникации. Их задачи. | Die Macht, die Massenmedien, die Institution, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, beitragen zu, die Entscheidung, der Bürger, das Verhalten |  | Читать тексты с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. Семантизировать новую лексику, вести беседу о средствах массовой информации. | Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Поиск и выделение нужной информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать |

|            |  |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|--|---|---|---|
|            |  |  |  |   | пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.   | содержание текста по ключевым словам, поиск и выделение нужной информации.  |
| 82.<br>(2) | Развитие навыка изучающего чтения текстов. Статьи из немецких газет.                 | Trist, die Armut, der Krebs, heiraten, überbevölkert, kompliziert, fertig werden, einsehen, verstehen, wegen, das Fließband, stumpfsinnig, der Handgriff |  | Читать газетные статьи, обмениваться информацией о прочитанном, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.  | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | Развитие смыслового чтения. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, развитие коммуникативной компетенции. |
| 83.<br>(3) | Развитие навыка ознакомительного чтения текста. Дуэль. Телевидение против Интернета. | Das Surfen im Internet, den Rang ablaufen, die „Glötze“, das Musikabspielgerät, das WWW, abrufbar  |  | Читать текст «Дуэль. Телевидение против Интернета» с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту, выполнять тестовые задания к тексту, высказывать свое мнение. | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Владение приемами работы с текстом. Умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение.                            | Развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции.                  |

|            |   |  |  |   |  |   |
|------------|---|--|--|---|--|---|
| 84.<br>(4) | Развитие навыков поискового чтения текста. Телевизионная программа.   |  |  | Читать телевизионную программу с выборочным пониманием нужной информации, отвечать на вопросы о телевизионных передачах.  | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, развитие коммуникативной компетенции.   |
| 85.<br>(5) | Развитие навыка ознакомительного чтения текста. Телевидение и чтение. Почему подростки предпочитают телевидение?  | Der Bildschirm, ablenken, mit Abwehr reagieren |  | Читать текст о телевидении и чтении книг с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы к тексту, высказывать свое мнение.  | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Владение приемами работы с текстом. Умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение. | Развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции.  |
| 86.<br>(6) | Развитие навыков устной речи и навыка ознакомительного чтения текстов. Что думают подростки о средствах массовой информации? Преимущества и недостатки. | Die Brutalität, der Zeitschlucker              |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме «СМИ. Преимущества и недостатки». Читать высказывания подростков о средствах массовой информации с пониманием | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. |

|            |  |  |  |   |  |   |
|------------|--|--|--|---|--|---|
|            |  |  |  | основного содержания, высказывать свое мнение.  |  |   |
| 87.<br>(7) | Совершенствование навыков работы с текстом. Формирование лексического навыка чтения. Виды зависимости.   | Süchtig, die Sucht, das Portemonnaie, der Kasten, beherrschen, alles schaffen, ungläubig, sauer sein, Ahnung haben, Bits und Bytes |  | <p>Читать тексты о видах зависимости с пониманием основного содержания, объяснять значение новых слов по контексту, высказывать свое мнение о зависимости.</p> <p>Читать текст «Иногда это как зависимость» с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, характеризовать персонажей.</p> | <p>Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания и с полным пониманием, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, давать краткую характеристику персонажей. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.</p> | <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> |
| 88.<br>(8) | Развитие навыка изучающего чтения текста. Развитие монологических умений. Политическая система Германии. | Laut des Grundgesetzes, die Verfassung, verkörpern, das Verfassungsgericht   |  | <p>Читать текст о политической системе Германии с полным пониманием, передавать основное содержание текста.</p>   | <p>Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием. Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p>  | <p>Развитие смыслового чтения. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p>  |

|             |   |  |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|--|---|---|
| 89.<br>(9)  | Формирование лексических навыков. Развитие навыка поискового чтения текста. Фантазия в ухе.       | Erwerben, unterstützen, nutzen, die Achtung, der Verdienst, der Draht, häufig, senden, wenden, halten, treffen, das Mittel, vermitteln |  | Применять лексические единицы по теме в речи, учитывая многозначность слов, систематизировать лексику по словообразовательному принципу. Учить читать текст с выборочным пониманием. Фантазия в ухе. | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов. Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.                     | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развитие смыслового чтения. Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов.                 |
| 90.<br>(10) | Развитие навыка аудирования. Работа подростков в свободное время. Роль газеты в жизни подростков. | Der Stand, der Samstag, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten   |  | Воспринимать на слух и понимать тексты о работе подростков в свободное время, о роли газеты в жизни подростков, отвечать на вопросы к текстам.   | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Умение пользоваться определенной стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. | Умение выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 91.<br>(11) | Развитие лексико-грамматических навыков. Систематизация немецких предлогов.                       |  | Систематизация немецких предлогов. Падежи. | Распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным, винительным, с дательным и винительным падежами. Познакомиться с употреблением предлогов с родительным                                       | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм (предлогов, артиклей). Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний, умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником).                                  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                                   |

|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
|             |  |  |  | падежом.<br>Систематизировать знания о предлогах в немецком языке.   |  |  |
| 92.<br>(12) | Развитие лексико-грамматических навыков. Условные придаточные предложения и придаточные предложения времени. |  | Условные придаточные предложения и придаточные предложения времени. Союз wenn (если, когда). | Распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения времени, различать употребление союза „wenn“.   | Распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций. Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний, умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником).  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.  |
| 93.<br>(13) | Совершенствование навыков устной речи и навыка работы с текстом. Средства массовой информации.               |  |  | Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о средствах массовой информации, высказывая свое мнение. Читать высказывания членов семьи о предпочтениях в выборе средств массовой информации с пониманием основного содержания. | Умение спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. |



|             |   |                              |  |  |  |  |
|-------------|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 94.<br>(14) | Развитие навыка диалогической речи. Дискуссия о средствах массовой информации.  |                              |  | Вести беседу о средствах массовой информации, об их преимуществах и недостатках, опираясь на информацию из прочитанных текстов.                                | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом. Умение начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.   |
| 95.<br>(15) | Совершенствование навыков письменной речи, развитие навыка монологической речи. Телевидение. За и против.                 | Beeinflussen, pro und contra |  | Высказываться устно и письменно по теме «Телевидение. За и против», аргументировать свое мнение, опираясь на таблицу, использовать справочный материал.        | Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Умение пользоваться справочным материалом.  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Обобщение и фиксация информации, умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.                                     |
| 96.<br>(16) | Развитие навыка поискового и ознакомительного чтения текста. Развитие речевых и языковых навыков. Компьютер. За и против. |                              |  | Читать текст «Компьютер» с пониманием основного содержания, искать необходимую информацию в тексте. Вести беседу о пользе и вреде компьютера в жизни человека. | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.   | Поиск и выделение нужной информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать |

|             |   |  |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
|             |   |  |  |  |  | с окружающими.   |
| 97.<br>(17) | Итоговая контрольная работа.  |  |  | Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по темам года.   | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений.<br>Умение владеть приемами работы с текстом.   | Развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.  |
| 98.<br>(18) | Обобщение и систематизация знаний по теме «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)». |  |  | Применять полученные знания по теме «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» в речи, в создании проекта. | Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, умение пользоваться справочным материалом.                             | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.  |
| 99.<br>(19) | Защита проекта по теме «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».                    |  |  | Защищать проект по теме «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, описывать события/явления, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |

## Темы проектов:

1. «Досуг и увлечения (чтение)».
2. «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».
3. «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школьное образование».
4. «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».

## Стартовая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса

### Раздел 1. (задание по аудированию)

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Warum hat Olaf die Schule versäumt?

- 1) Er hat an einem Sportwettbewerb teilgenommen.
- 2) Er hat sich nicht wohl gefühlt.
- 3) Er hatte Probleme mit den Eltern

Ответ:

4 Was ist der Grund für Ärger in Ritas Familie?

- 1) Sie kommt aus dem Fitnessstudio spät nach Hause.
- 2) Die Eltern wollen für sie den Sprachkurs nicht bezahlen.
- 3) Sie will mehr Taschengeld bekommen.

Ответ:

5 Warum wundert sich Olaf über Ritas Probleme?

- 1) Ritas Eltern haben ein gutes Einkommen.
- 2) Rita ist das einzige Kind in der Familie.
- 3) Die Eltern haben Rita immer verwöhnt.

Ответ:

6 Von welchem Nachteil spricht Olaf? Wenn man jobbt,

- 1) hat man weniger Freizeit.
- 2) hat man Probleme in der Schule.
- 3) ist man oft müde.

ОТВЕТ:

7 Die Arbeit als Partygraf fand Olaf

- 1) anstrengend.
- 2) geldbringend.
- 3) passend.

ОТВЕТ:

8 Welche Arbeit hat Olaf im Nachbargarten gemacht?

- 1) Er hat junge Bäume gepflanzt.
- 2) Er hat Pflanzen gegossen.
- 3) Er hat Blumen gezüchtet.

ОТВЕТ:

Раздел 2. (задание по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–F, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть один лишний заголовок.

9

- |   |  |
|---|--|
| 1. Während die Glocken schlagen             | 5. Die Pflanze gegen die bösen Geister |
| 2. Erfahren, was die Zukunft bringt         | 6. Nie am 1. Januar!                   |
| 3. Damit die Münzen nie ausgehen            | 7. Zwei Wochen lang feiern             |
| 4. Mit Lärm die bösen Geister<br>vertreiben | 8. Böses aus dem Haus locken           |

A. In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fische Schuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.

B. Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

C. Am spanischen Silvesterabend spielen Weintraubeneine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

D. Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell kommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

E. In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrsfest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt, damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.

F. Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche Chinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohr dran. Für alle Fälle ...

G. In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen

Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  
Текст А В С D E F G  
заголовок

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

18 Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch \_\_\_\_\_, sondern Radio- oder Fernsehprogramme.

T-SHIRT

19 Die Geburtsstunde des privaten \_\_\_\_\_ in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.

FERNSEHEN

20 Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte \_\_\_\_\_,

HERSTELLEN

21 die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen \_\_\_\_\_ werden. NUTZEN

Privatsender passen sich also möglichst genau \_\_\_\_\_ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.

DER

23 Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den \_\_\_\_\_, sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.

ZUSCHAUER

24 Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder \_\_\_\_\_ Geld.

WENIG

25 Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto t eurer \_\_\_\_\_ er seine Werbezeiten verkaufen.

KÖNNEN

26 Jeden Tag \_\_\_\_\_ deshalb die genaue Quote WERDEN der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

## **Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса**

### Раздел 1. Чтение

#### Задание 1.

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Juratext
- B. Bekanntmachung mit einer Firma
- C. Religion
- D. Literatur und Sprache
- E. Reiseangebot
- F. Öko-Nachricht

1. Jacob Grimm (1785-1863), Wilhelm Grimm (1786-1859); Sprachwissenschaftler, Sammler deutschen Sprach - und Kulturguts. Die Brüder Grimm gelten als die wesentlichen Mitbegründer der deutschen Philologie.

Ab 1830 lebten sie als Bibliothekare und Professoren in Göttingen. 1837 gehörten sie zu den „Göttinger Sieben“. Dies waren Professoren, die gegen die willkürliche Aufhebung der Landesverfassung durch den König von Hannover protestierten. Alle sieben wurden sofort aus ihren Ämtern entlassen und Jacob als einer der Wortführer des Landes verwiesen. Die Brüder zogen nach Kassel und begründeten dort 1838 das „Deutsche Wörterbuch“.

2. Das deutsche Recht gehört zum kontinental-europäischen Rechtskreis und hat seinen Ursprung sowohl im römischen Recht als auch in verschiedenen germanischen Stammesrechten. Das römische Recht fand im 15. Und 16. Jahrhundert Eingang in Deutschland und führte zu einer Verwissenschaftlichung des Rechtes sowie einer streng logischen und begrifflichen Rechtsfindung, verdrängte das deutsche Recht jedoch keineswegs völlig.

3. Heute feiert der Installationsbetrieb Spengler sein 50. Firmenjubiläum. 1947 mietet der Vater des heutigen Chefs, Otfried Spengler, eine kleine Werkstatt. Dort beginnt das Geschäft mit zwei Mitarbeitern. Die Zahl der Kunden vergrößert sich schnell. 1950 findet Otfried Spengler einen billigen Platz und baut eigene Werkstätten. An dieser Stelle befindet sich der Betrieb auch heute noch. Der Sohn Peter fängt 1965 ein Ingenieurstudium an. Da stirbt der Vater, und der Sohn übernimmt die Firma, die damals schon 30 Mitarbeiter hat.

4. Britische Wissenschaftler schätzen das Risiko durch importierte Zierpflanzen als gefährlicher ein als das durch genetisch veränderte Pflanzen, berichtet BBC-Online. Die britischen Forscher räumen aber ein, dass genetisch veränderte Nutzpflanzen sehr wohl zum Schwund von wild lebenden Tieren und Pflanzen beitragen können und das Aussehen der Flora auf den britischen Inseln verändern würde.

5. Österreich ist schon seit vielen Jahren eines der beliebtesten Reiseländer, da sich hier Naturschönheiten mit einer ausgeprägten Kulturlandschaft, angenehme Lebensart mit hervorragender Küche in perfekter Form verbinden. Die hier angebotene Rundreise wird in Zusammenarbeit mit dem „Wiener Reiseclub Handicap“ durchgeführt.

Wer anschließend noch einige Tage in der Donaumetropole Wien verbringen möchte, kann sich hierfür ein Arrangement zusammenstellen lassen, denn vom Theaterbesuch bis zum Heurigenabend, vom Praterbummel bis zur Fiakerfahrt organisieren wir Ihnen (fast) alles. Auch stundenweise Betreuung können wir vermitteln.

1 2 3 4 5

Задание 2.

Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях А6-А10 после текста, выбрав из предложенных вариантов а-d один, соответствующий содержанию текста.

Bücher, die ins Haus kommen

Lesen Sie gerne? Möchten Sie sich Bücher aus der Bibliothek leihen? Aber vielleicht können Sie die schweren Bücher nicht allein nach Hause tragen. Oder Sie können keine weiten Wege mehr gehen. Oder Sie können das Haus überhaupt nicht mehr verlassen, weil Sie krank sind. Trotzdem können Sie sich weiter Bücher aus der Bibliothek besorgen.

Die Städtischen Bibliotheken in München machen nämlich solchen Menschen ein besonderes Angebot: Sie liefern ihnen die Bücher ganz einfach ins Haus. Jeder, der nicht selbst in die Bibliothek gehen kann, hat einmal im Monat die Möglichkeit, sich die gewünschten Bücher aus der Bibliothek bringen zu lassen. Diese Arbeit erledigen drei Bibliothekarinnen, die ein kleines Auto für den Transport der Bücher haben.

Jeden Vormittag sind die drei jungen Frauen unterwegs, um diesen Menschen die gewünschten Bücher zu bringen. Dabei ist ihnen kein Weg zu weit, kein Hochhaus zu hoch, kein Bücherberg zu schwer. Die Bücher kann man bei den Bibliothekarinnen bestellen; sie beraten ihre Leser auch gerne und haben oft auch Zeit zu einem Gespräch.

Alle vier Wochen werden die neuen Bücher gebracht und die gelesenen abgeholt. Dabei können neue Bücher bestellt werden. Man kann auch einfach anrufen, wenn man neue Bücher möchte. Die Titel der Bücher stehen auf einer Liste, die Leser müssen sie sich nur aussuchen. Es gibt übrigens auch



Hilfe für die Menschen, die nicht mehr selbst lesen können, weil sie zu schlecht sehen oder blind sind. Für sie liegen ungefähr 2.400 Kassetten als „sprechende Bücher“ bereit, und natürlich auch Musikkassetten.

Und wie teuer ist das alles? „Alles, was wir dabei zu tun haben, das Bringen und Abholen der Bücher und auch das Bestellen, ist für die Leser kostenlos“, erklärt Karin Ufer. Die Stadt München trägt die Kosten.

A6. Wer sich Bücher aus der Bibliothek leihen möchte, ...

- a) darf nicht krank sein.
- b) muss manchmal weite Wege gehen.
- c) kann das tun, auch wenn er nicht dorthin gehen kann.
- d) muss die schweren Bücher nach Hause tragen.

A7. Die Städtischen Bibliotheken in München ...

- 1. bringen keine Bücher den Lesern.
- 2. haben ein besonderes Angebot für alle Leser.
- 3. beschäftigen nur drei Bibliothekarinnen.
- 4. haben einmal im Monat ein Auto für den Büchertransport.

A8. Die drei Bibliothekarinnen ...

- 1. unterhalten sich häufig mit ihren Lesern.
- 2. nehmen keine Buchbestellung an.
- 3. finden die Wege oft zu weit.
- 4. bestellen die Bücher telefonisch.

A9. Für die Menschen, die schlecht sehen oder blind sind, ...

- 1. gibt es Kassetten.
- 2. werden keine Kassetten ausgeliehen.
- 3. gibt es Bücher kostenlos.
- 4. können die Bibliothekarinnen Bücher bringen.

A10. Und wie teuer ist das alles?

1. Kostenlos
2. 3 Euro
3. 60 Euro
4. 5 Dollar

## Раздел 2. Лексика и грамматика.

### Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски по смыслу словами 1 - 11, стоящими под чертой так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–11.

Setzt die Verben im Präsens ein!

Es ist 8 Uhr, und der Unterricht..... Die Tür....., das

Ist unser Lehrer Herr Krause. Die Schüler.....,und der Lehrer

..... uns.Dann.....wir unsere Bücher.....und.....

zu arbeiten.Klaus .....eine grammatische Regel,Toni.....

einen kleinen Text. Inge.....den Text..... Ich ..... einige Fragen

zum Text. Die Stunde ..... schnell.

(1)begrüßen, (2) aufmachen, (3)verlaufen, (4)vorlesen, (5)übersetzen, (6)aufgehen, (7)stellen, (8)wiederholen, (9)aufstehen, (10)beginnen, (11)anfangen.

### Задание 2.

Прочитайте внимательно слова 1 – 11, вставьте пропущенные буквы.

Welche Buchstaben fehlen hier? Schreibe sie bitte hinein!

(1)w \_ \_ derspr \_ chlich, (2)zerspl \_ \_ \_ ern, (3)das Abh \_ \_ en, (4)der L \_ \_ besku \_ \_ er, (5)die Gew \_ lt, (6)der Str \_ \_ t, (7)vertr \_ \_ en, (8)schw \_ nzen, (9)die Dr \_ ge, (10)r \_ \_ chen, (11)sel \_ stbe \_ u \_ t

### Раздел 3. Письмо.

Для ответа на задание используйте отдельный лист. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться.

Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Du hast einen Brief von deiner deutschen Freundin Doris bekommen.

“...in der letzten Zeit habe ich oft Streit mit meinen Eltern. Sie wollen, dass ich nur über meine Hausaufgaben sitze. Wie ist es in deiner Familie? Was verbieten dir deine Eltern? Sind sie immer mit dir zufrieden?...”

Schreib bitte einen Brief, in dem du 3 Fragen von Doris beantwortest. Der Brief soll 80-100 Wörter enthalten.

Beachte bitte die üblichen Briefformeln.

#### График контрольных работ

| № урока   | Виды контроля  |
|-----------|--|
| 13-й урок | Стартовая контрольная работа по теме «Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка». |
| 36-й урок | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (чтение)».  |
| 56-й урок | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».                |
| 97-й урок | Итоговая контрольная работа.   |