

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

Рассмотрено на заседании МО Руководителем МО Бузиной Е.В. Протокол №1 от 28 августа 2023	Согласовано с зам. директора Козловой Н.Б. 29 августа 2023	Утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 14» Шаниной А.Н. Приказ 130-у от 30 августа 2023
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку (второму иностранному языку) для 9 класса**

Череповец

2023

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе
1	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5
2	Страна/страны изучаемого языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	5
3	Страна/страны изучаемого языка. Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы экологии	5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	5
5	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4
6	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	4
7	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода	5
Итого:		33

№ уро ка	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
Тема №1 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5 часов)					
1.	Будущая профессия. Семантизация и первичное закрепление лексических единиц (ЛЕ).	Грамматика: Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в	Обобщают и систематизируют лексику по теме „Профессия“.	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнить что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах 	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

2	<p>Образование и профессия. Развитие умения селективного чтения.</p> <p>Чтение аутентичных текстов.</p>	<p>именительном и винительном падежах.</p> <p>Лексика / речевые образцы: названия профессий, характеристика профессиональной деятельности</p>	<p>Читают тексты с пониманием основного содержания. Кратко передают содержание прочитанного текста.</p> <p>Совершенствуют умения монологической речи с опорой на текст-образец.</p>	<p>- читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом</p> <p>- читать и понимать страноведческий текст о профессиях</p> <p>-проводить интервью</p>	<p>своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
3	<p>Развитие грамматического навыка. Придаточные относительные предложения.</p>	<p>Ich arbeite gerne mit den Händen. Ich möchte Wissenschaftlerin werden.</p> <p>Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik.</p> <p>In Mathe bin ich nicht so gut.</p>	<p>Учатся говорить о том, кем планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике, опираясь на правило, Учатся трансформировать сложные слова (существительные) в словосочетания существительное + глагол, Учатся догадываться о значении сложных слов по их компонентам.</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
4	<p>Особенные профессии. Заполняем анкету.</p>		<p>Учатся заполнять анкету, делать краткие записи в виде ключевых слов, развивают умение анализировать и делать</p>		<p>Личностные УУД:</p> <p>Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

			выводы, учатся характеризовать умения и навыки человека.		
5	Развитие грамматического навыка. Относительные местоимения в именительном и винительном падеже.		Учатся читать и описывать схему, развивают умение сравнивать языковые явления между собой, учатся анализировать и делать выводы		

Тема №2 Страна/страны изучаемого языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) (5 часов)

6 (1)	Дом. Мое любимое место. Семантизация и первичное закрепление лексических единиц (ЛЕ).	Грамматика: определительные придаточные предло- жения, которые вводятся относительными место имениями was, wo, wie инфинитивный оборот Infinitiv+zu	Учатся раскрывать значение сокращений Обобщают и систематизируют лексику по теме „Wohnen“. Учатся воспринимать на слух высказывания подростков, фиксировать информацию из прослушанного текста.	- описывать место, где учащиеся любят находиться - понимать пословицы о порядке - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
7 (2)	Развитие навыков чтения с извлечением частичной информации.	Лексика / речевые образцы: названия предметов мебели, характери- стика действий, которые можно производить дома	Учатся описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья - высказывать желание или мнение	Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, и делать выводы.
8 (3)	Введение и первичное закрепление	дома Am liebsten bin ich im	Учатся высказывать своё мнение по проблеме, понимать и использовать		Коммуникативные УУД: Умение организовывать

	грамматическое явления «Инфинитивный оборот».	Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig	пословицы и поговорки, употреблять речевые клише и образцы в речи	- понимать на слух речь учителя и одноклассников - вербально реагировать на услышанное	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные УУД: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
9 (4)	Где бы ты охотно жил? Описание жилья. Формирование навыков монологической речи.		Совершенствуют умения монологической речи с опорой на ключевые слова.	- читать тексты и находить заданную информацию - составлять рассказы о доме или квартире своей	
10 (5)	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.		Развивают умение читать объявление о сдаче квартир в аренду и понимать употребляемые в них сокращения, развивают умение составлять ассоциогамму, умение диалогической речи.	мечты, используя подходящие речевые образцы - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.	
Тема №3 Страна/страны изучаемого языка. Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы экологии . (5 часов)					
11 (1)	Прогнозы на будущее. Расширение лексического запаса.	Грамматика: будущее время Futur: werden + Infinitiv предлоги времени	Обобщают и систематизируют лексику по теме „Zukunft“, развивают умение анализировать и делать выводы,	- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы - устно составлять	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

		in, vor Лексика / речевые образцы: ориентировка в городе (повторение), речевые клише для высказывания предположений	развивают умение формулировать и обосновывать предположения, развивают умение выполнять задания, опираясь на правило.	прогнозы на будущее - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы - говорить о будущем - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные УУД:
12 (2)	Развитие грамматического навыка. Будущее время.	Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben. Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben	Учатся формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden+ Infinitiv.		
13 (3)	Развитие навыков ознакомительного чтения. Несбывшиеся прогнозы.		Учатся делать прогнозы и доказывать их состоятельность, развивать умение работать с текстом и извлекать из него информацию, развивать фантазию и творческие способности.		
14 (4)	Развитие навыков изучающего чтения. Город будущего.		Читают текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекают из него информацию и используют её в устном высказывании.		
15 (5)	Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени.		Совершенствуют умения монологической речи с опорой на ключевые слова.		

					формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
Тема №4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (5 часов).					
16 (1)	Еда. Введение новой лексики. Грамматика: наречия для указания места.	Грамматика: наречия для указания места: davor, dahinter ... превосходная степень	Систематизируют и анализируют лексику по теме „Essen“, описывают предметы при помощи указательных местоименных наречий.	- описывать иллюстрацию - заказывать еду - выражать жалобу - составлять диалоги в ситуации «В кафе»	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные УУД: Умение организовывать
17 (2)	Традиции немецкой кухни. Формирование лексических навыков по теме. Грамматика: превосходная степень имён прилагательных	сравнения имён прилагательных Лексика / речевые образцы: еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas.	Учатся употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных, делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише.	- читать и понимать текст о проблемах с весом - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - работать со словарем	
18 (3)	Страноведение. Традиции русской кухни.	Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gerne einen Hamburger. Ent-			
19 (4)	В кафе. Развитие умения диалогической	Ent-	Читают текст с полным пониманием и извлекают из него информацию,		

	речи.	schuldigung! Der Salat ist nicht frisch	обмениваются мнениями о привычках в еде.		учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные УУД: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
20 (5)	Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.		Учатся делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише, выражать недовольство.		

Тема № 5 Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (4 часов).

21 (1)	Политика и я. Семантизация и первичное закрепление лексических единиц (ЛЕ).	Грамматика: Präteritum сильных и слабых глаголов разница в употреблении damit и um ... zu Лексика: политические системы, обоснование своего	Читают текст с пониманием основного содержания и деталей, учатся раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком, формулировать правило.	- называть причину действий - высказывать мнение и аргументировать его - делать доклад об избирательных правах	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
22(2)	Развитие грамматическо		Расширяют сферы употребления Präteritum.		

)	го навыка. Претеритум. Инфинитивный оборот «чтобы ...»	мнения Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen. Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung.	Учатся говорить о цели своего действия, используя конструкцию um ... zu + Infinitiv, учатся подкреплять своё мнение аргументами.	молодежи - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	деятельности. Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
23 (3)	Развитие умения письма. Избирательное право для детей и молодежи.	Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen	Учатся аргументированно высказывать своё мнение и писать текст-рассуждение.	- воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать	
24 (4)	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.		Составляют ассоциограмму, учатся реконструировать диаграмму из описания.	необходимую информацию в докладе - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран - читать и понимать тексты страноведческого характера	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные УУД: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости

					за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
Тема № 6 Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (4 часа)					
25 (1)	Красота. Семантизация и первичное закрепление лексических единиц (ЛЕ).	Грамматика: указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben склонение имён прилагательных (повторение) Лексика / речевые образцы: внешность человека, одежда Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll.	Описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, систематизируют лексику по теме „Schönheit“.	- описывать внешность человека - высказывать и аргументировать свое мнение	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
26 (2)	Внешность. Развитие грамматического навыка. Склонение имен прилагательных.	Лексика / речевые образцы: внешность человека, одежда Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll.	Повторяют тему «Склонение имён прилагательных».	- советовать при покупке одежды - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме	Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, и делать выводы.
27 (3)	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	Ich suche einen leichten Sportanzug. Das ist doch nicht dein Stil. Sie hat dieselben Schuhe an	Читают текст с полным пониманием, высказывают своё отношение к прочитанному тексту.	«Внешность» и «Покупка одежды» - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о	

28 (4)	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.		Совершенствуют умения диалогического общения в стандартных коммуникативных ситуациях.	конкурсе красоты - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать иллюстрации -составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные УУД: Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
-----------	---	--	---	---	--

Тема № 7 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода (5 часов).

29 (1)	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	Грамматика: косвенный вопрос с союзом ob Лексика / речевые образцы: спорт, сложные слова с компонентом extrem- Diesen Sport finde ich nicht gut, weil es viel	Систематизируют лексику по теме „Sport“.	- говорить об экстремальных видах спорта - убеждать кого-либо - писать письмо - извлекать статистическую	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
30 (2)	Формирование грамматического навыка. Сослагательно				

	е наклонение.	zu gefährlich ist. Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen		информацию из диаграммы, отвечать на вопросы - обсуждать статистическую информацию - слушать и понимать текст песни - слушать и дописывать	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>
31 (3)	Развитие умения аудирования.				
32 (4)	Развитие умения письма.	Пишут личное письмо по образцу, обобщают и систематизируют знания, развивают творческие способности.	диалоги - читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями - проводить интервью по теме - понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него		
33 (5)	Развитие лексико-грамматических навыков. Обобщение изученного материала.	Выполняют работу над ошибками, анализируют допущенные ошибки.			

Итого : 33 часа

Примерные контрольные работы для уроков обобщения и систематизации знаний.

Thema 1

1. Übersetze ins Deutsch

Анкета, брать интервью, адвокат, обходиться с, исследование, консультировать, садовник, обслуживать, ученый, строить, договор, сажать/ухаживать, ремонтировать, шить, клиент, вселенная.

2. Verbinde folgende Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge.

- 1) Im Flur hängt ein Mantel. Er gehört meinem Bruder.
- 2) Der Lehrer diktiert uns Sätze. Sie sind sehr schwer.
- 3) Mein Freund hat mir ein Buch gegeben. Es liegt auf dem Tisch.
- 4) Die Mutter erzählt ihrer Tochter eine Geschichte. Die Geschichte gefällt dem Mädchen nicht.

3. Antworte auf folgende Fragen.

- Welche Äpfel isst das Kind? (die Äpfel lagen auf dem Tisch)
- Welche Kinder sind krank? (Sie fehlen heute im Unterricht)
- In welchen Ferienort fährt die Familie? (Er befindet sich nicht weit von hier)
- Die Familie mietet eine Wohnung. (Sie ist sehr geräumig)

4. Ergänze den Text.

<i>vielleicht</i>	<i>meine Prüfung</i>	<i>einen Beruf haben</i>
<i>in einer anderen</i>	<i>heiße</i>	<i>Abschluss</i>
<i>lerne zur Zeit</i>	<i>in einer Bank</i>	<i>weiterstudieren</i>

Ich _____ Eva. Ich will _____, der interessant ist und der mir Spaß macht. Deshalb will ich _____ arbeiten. Ich _____ bei der Volksbank in Konstanz. Ich bin im 2. Ausbildungsjahr und nächstes Jahr mache ich _____. Danach will ich noch _____ und einen _____ als Betriebswirtin machen. Später kann ich dann eine Bankfiliale leiten oder ich arbeite _____ Firma.

5. Erzähl über deinen Traumberuf.

Thema 2

1. Übersetze ins Deutsche.

Порядок, жилая площадь, сокращение, односемейный дом, выгодный, первый этаж, оборудовать, обязанность, дополнительные расходы, центр города, квартплата, гараж.

2. Bilde einen Satz aus zwei gegebenen.

- Er fragte, was ____ (Sie lernen in der Schule).
- Ich kann nicht sagen, wo ____ (Er kaufte dieses Buch).
- Sie erzählte, wo ____ (Sie kaufte vor kurzem ein schönes Kleid).
- Ich konnte nicht verstehen, warum ____ (Gestern kamen sie zu uns nicht).
- Er fragte uns, wo ____ (Wir trieben Sport nach dem Unterricht).
- Sie erzählte mir, wohin ____ (Sie fährt in den Urlaub)

3. Ergänze die Satzanfänge mit passenden Redewendungen.

<i>heute Abend ins Kino gehen</i>	<i>auf kleine Kinder aufpassen</i>	<i>Karriere machen</i>
<i>zur Schule gehen</i>	<i>ein Weltreise unternehmen</i>	<i>einen guten Beruf finden</i>
<i>in Internet surfen</i>	<i>sich schminken</i>	<i>Fußball spielen</i>
<i>alle Kleider anprobieren</i>	<i>ein leckeres Essen kochen</i>	<i>essen gehen</i>
<i>shoppen gehen</i>	<i>in die Disko gehen</i>	

Ich habe keine Lust, _____

Ich habe keine Zeit, _____

Es ist unnötig, _____

Es ist sinnvoll, _____

Sie hasst es, _____

Es tut mir gut, _____

Es macht mir Spaß, _____

Ich nehme mir Zeit, _____

Es ist wichtig, _____

Er liebt es, _____

Wir finden es toll, _____

Ich habe vergessen, _____

Du hast mir versprochen, _____

Es ist langweilig, _____

Ich finde es gut, _____

4. Beschreibe den Ort, wo du gerne bist.

Thema 3

1. Ergänze folgende Sätze mit den Wörtern und Wortgruppen aus den Klammern.

Der Vater hat einen freien Tag (morgen).

Der Bruder fährt mit dem Traktor auf das Feld (im Frühling).

Die Felder sind gelb (im Herbst).

Unsere Tante besucht uns (im nächsten Monat).

Ich vergesse diese Worte (nie).

Ich gehe täglich schwimmen (im Sommer).

Der Lehrer verbessert unsere Fehler (nach dem Diktat).

Du bist schon in Italien (in 2 Tagen).

2. Setze die in Klammern stehenden Verben im Futur I.

Im 21. Jahrhundert ... sehr viele Menschen auf der Erde ... (leben). Dann ... es fast nur große Städte ..., und die Menschen ... auf künstlichen Inseln im Meer ... (geben / wohnen). Die Kinder ... nur über Fernsehen ... (lernen). Wir ... mehr mit den Flugzeugen ... (fliegen).

3. Wie wird unsere Stadt in 100 Jahren aussehen? Schreibe einen Aufsatz.

Thema 4

1. Übersetze die Wörter ins Deutsche.

официант

привыкать

солёный

чистить

счёт

болезнь

кислый

открывать

признавать

весить

острый

изготавливать

опасность

необходимость

резать

жарить

2. Ergänze die Wörter in richtiger Form.

backen

Hunger

Kaffee

Obst

frühstücken

Getränk

Lieblingsessen
kochen

essen
Mittagessen

Ich _____ morgens fast nichts, aber ich trinke gern einen _____, damit ich wach werde. Wenn ich dann in der Pause _____ habe, esse ich einen Jogurt oder etwas _____. Zum _____ esse ich dann viel. Meine Mutter _____ sehr gut. Mein _____ ist Hähnchen mit Kartoffelsalat. Manchmal mache ich auch selbst das Essen. Mein Bruder _____ meine Spaghetti gern. Meine Mutter _____ auch einen sehr guten Apfelkuchen. Mein liebstes _____ ist Orangensaft.

3. Bilde bitte die Sätze nach dem Muster:

Klein, Mädchen, Junge → Das Mädchen ist kleiner als der Junge.

- Dick, Buch, Heft
- Jung, Bruder, Schwester
- Schlank, Frau, Mann
- Warm, Mantel, Jacke
- Teuer, Tomaten, Gurken
- Kurz, dieser Weg, jener Weg

4. Bilde Steigerungsstufen von folgenden Adjektiven.

Leicht, stark, dunkel, viel, gut, lecker, billig, gern.

Thema 5

1. Deklinier die folgenden Adjektive.

Das hübsche Mädchen, schönes Äußeres, ihre blassen Wangen, der unsportlicher Junge, starker Regen, eine nette Frau, dieses runde Gesicht, meine neuen Stiefel.

2. Ergänze die Sätze

sitzen passen gefallen stehen stehen

- 1) Wie findest du meine neue Tasche? – Toll! Sie _____ super zu deinem neuen Mantel.
- 2) Ein graues T-Shirt? Ich weiß nicht. Sehe ich nicht zu blass aus? – Nein! Grau _____ dir ganz gut.
- 3) Ist die Hose nicht zu weit? Was meinst du? – Ich finde, sie _____ perfekt.
- 4) Was sagst du zu dem Rock? – Der Schnitt _____ mir, aber die Farbe _____ dir nicht.

3. Ergänze die Sätze. Gebrauche *dasselbe* / *dieselbe* / *derselbe* / *dieselben*!

- a) Sie trägt ... Rock wie gestern.
- b) Immer hast du ... Problem!
- c) Die beiden Jungen lieben ... Mädchen.
- d) Wir haben ... Lehrer wie im letzten Schuljahr.
- e) Will deine Freundin in ... Stadt Urlaub machen wie du?
- f) ... Mann habe ich vor einer Stunde im Bus gesehen.
- g) In der anderen Stadt kostet ... Wagen weniger.

4. Bilde einen Dialog „In der Probierkabine“

Thema 7

1. Schreib die Antonyme zu den folgenden Wörtern.

Angst, am Anfang, verboten, einfach, einmal, alleine, schlecht, traurig.

2. Ergänze die Sätze.

- Wenn ich eine interessante Beschäftigung hätte, ...
- Wenn ich Zeit hätte, ...
- Wenn ich viel genug Geld hätte, ...
- Wenn man Freund auch Lust hätte, Fußball zu spielen, ...
- Wenn meine Schwester keine Angst vor Wasser hätte, ...
- Wenn ich sportlicher und nicht so dick wäre, ...

3. Schreib indirekte Fragen mit den folgenden Satzanfängen.

Ich möchte gerne wissen ... Mich würde interessieren ... Weiß du ...?

- a) wo liegt Köln?
- b) wie viel Einwohner in deiner Stadt leben?
- c) welche Seen umspülen die BRD?
- d) ist der 1. Januar in Deutschland ein Feiertag?
- e) liegt München an der Elbe?
- f) Beahlt man in der BRD noch mit der DM?

4. Welche Extremsportart würdest du treiben, mit wem und warum?

3. Bilde die logischen Sätze mit „nachdem“.

1. Unsere Katze, eine Maus im Keller fangen – sie, sie ins Haus bringen.
2. Die Wirtschaftskrise, beginnen – viele Menschen, ihre Arbeit verlieren.
3. Mein Bruder, seine Ausbildung beenden – er, nach Australien fahren.
4. Ich, nach Hause kommen – ich, das Mittagessen kochen.
5. Der Krieg, beginnen – viele Menschen, obdachlos werden, hungern oder umsiedeln.

4. Was kannst du über die Berliner Mauer erzählen

Темы проектов:

1. Где бы ты хотел жить?
2. Наш город в будущем.
3. Проблемы экологии.
4. Красота и успех.
5. Экстремальные виды спорта.
6. Роботы в нашей жизни.
7. Из истории Германии.