

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Рассмотрено руководителем МО  
Бузиной ЕВ  
Протокол №1  
От 28.08.2023

Согласовано с  
зам. Директора  
Козловой НБ  
29.08.2023

Утверждено директором  
МАОУ «СОШ №14»  
Шаниной АН  
Приказ №130-у  
От 30.08.2023

Календарно-тематическое планирование  
Второй иностранный язык (английский язык)  
9 класс, 33 часа

Разработала:  
Казакова О.Г.,  
учитель английского языка

Череповец  
2023 г.

**Учебно-тематический план ( 33 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов(тем)</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1	СМИ. Телевидение	7
2	Досуг и увлечения. Книги, журналы, газеты	6
3	Наука и технология. Вселенная и человек. Выдающиеся люди, их вклад в науку	6
4	Межличностные отношения с семьей и друзьями. Подростки, их жизнь и проблемы	7
5	Мир профессий. Твоя будущая жизнь и карьера	7

Итого 33 часа.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
<b>Тема № 1. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. 7 часов.</b>					
1	Формирование навыков аудирования. Знакомство с учебником.	Знакомство с учебником. Аудирование песни. Работа в паре при ответе на вопросы. Аудирование коротких текстов.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Прослушать песню, прочитать ее слова. Ответить на вопросы о СМИ. Прослушать тексты и выбрать правильные утверждения к ним.	<p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь</u>: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 2 минуты.</p> <p><u>Аудирование</u>: Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p><u>Личностные</u>: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p><u>Познавательные</u>: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p>
2	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог	Образование форм настоящего и прошедшего времени страдательного залога. Перевод на русский язык. Описание иллюстрации. Составление предложений с опорой на таблицу. Ознакомительное чтение коротких текстов.	Познакомиться с образованием форм страдательного залога в разных видах предложений. Научиться переводить их на русский язык и составлять с ними предложения по иллюстрации и таблице. Подбирать заголовки к текстам.	<p>Описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 2 минуты.</p>	<p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
3	Формирование лексических навыков по теме	Знакомство с интернациональными словами по теме. Новая лексика и ее употребление. Изучающее чтение текста «BBC».	Прочитать предложения и догадаться о значении новых слов. Познакомиться с лексикой по теме и использовать ее в упражнении на	<p><u>Аудирование</u>: Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p>

		Антонимы	подстановку. Прочитать текст и ответить на вопросы. Подобрать пары антонимов.	Аудирование с полным пониманием звучащего текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — 1 минута.	<u>Регулятивные:</u> Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
4	Активизация лексических навыков по теме..	Фразовый глагол turn. Новая лексика по теме. Синонимы «ребенок». Изучающее чтение текста «Что мы смотрим»	Научиться употреблять фразовый глагол turn в контексте. Познакомиться с новой лексикой и заполнить пропуски в тексте. Прочитать текст и выполнить лексические задания по прочитанному.	<u>Чтение:</u> уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.	
5	Актуализация лексико-грамматических навыков в речи	Аудирование интервью с кинозвездой. Повторение времен пассивного залога.	Прослушать интервью и подобрать соответствия. Прочитать текст и образовать правильное время глаголов. Ответить на вопросы с использованием новой лексики по теме. Научиться употреблять прошедшее завершённое время в страдательном залоге при описании иллюстраций	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500	

6	Развитие навыков диалогической речи по теме. Роль телевидения в жизни человека	Работа в группах по теме. Беседа по иллюстрации. Аудирование и инсценировка диалога о телепрограммах	Работать в группе, выслушивать мнение одноклассника, выражать свое мнение, высказывать свою точку зрения по теме. Составлять предложения с опорой на иллюстрацию. Инсценировать диалог по образцу.	слов. <u>Письменная речь</u> писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма —100– 120 слов, включая адрес составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Орфография:</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетическая сторона речи:</u> адекватно произносить слова английского языка; соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фраз; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <u>Лексическая сторона речи:</u> узнавать в	
---	--	--	--	--	--

				<p>письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, соответствующие ситуации общения, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Словообразование</u>: узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залоге</p>	
--	--	--	--	--	--

7	Развитие Языковых и речевых навыков по теме. Современное телевидение	Аудирование коротких текстов. Формы глагола be в страдательном залоге. Новая лексика по теме. Изучающее чтение текста «Современное телевидение». Употребление слова police	Прослушать тексты и выразить свое мнение. Выбрать правильную форму глаголов. Познакомиться с новой лексикой и закрепить в лексических упражнениях. Прочитать текст и прокомментировать, привести свои примеры. Научиться правильно употреблять слово police		
---	---	--	---	--	--

**Тема № 2 Досуг и увлечения. Книги, журналы, газеты. 6 часов**

8 (1)	Семантизация и первичное закрепление НЛЕ по теме	Аудирование песни. Беседа о чтении. Просмотровое чтение текстов. Новая лексика и ее закрепление. Синонимы «одинокий»	Прослушать песню и выделить основную идею. Ответить на вопросы по теме. Прочитать тексты и подобрать заголовки. Познакомиться с новыми словами и выполнить лексические упражнения с опорой на иллюстрации. Научиться правильно употреблять слова alone/lonely в контексте.	<p><b>Говорение</b></p> <p><u>Диалогическая речь</u>: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительность</p>	<p><u>Личностные</u>:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно и выразительно выражать свои мысли</p>
9 (2)	Развитие навыков работы с текстом. Письма читателей.	Изучающее чтение текста. Выполнение речевых заданий с опорой на прочитанное.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, выделять запрашиваемую информацию, соотносить утверждения с		

			содержанием текста. Выразить свое мнение по прочитанному	монолог — 2 минуты. <u>Аудирование:</u> Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — 2 минуты.	(контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
10 (3)	Расширение страноведческих знаний. Величайшие библиотеки мира	Аудирование текста с полным пониманием информации. Изучающее чтение текста.	Прослушать текст и заполнить пропуски в предложениях. Прочитать текст и выбрать правильные утверждения. Выразить свое мнение по прочитанному.	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — 2 минуты.	<u>Познавательные:</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.
11 (4)	Развитие лексических навыков. Виды причастий. Герундий	Образование существительных. Виды причастий и их образование. Новая лексика по теме «Книги». Беседа о писателях и книгах.	Познакомиться с суффиксами существительных, научиться переводить слова с ними. Узнать способы образования причастий, использовать их в упражнениях на заполнение пропусков. Познакомиться с новыми словами и использовать их в вопросно-ответной беседе.	<u>Чтение:</u> уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.	<u>Регулятивные:</u> Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
12 (5)	Развитие навыков изучающего чтения текста. Пресса.	Новая лексика по теме. Составление смысловых схем. Изучающее чтение текста. Синонимы «печатать»	Познакомиться с новыми словами, составлять с ними смысловые схемы и использовать в вопросно-ответной беседе. Прочитать текст и заполнить пропуски. Выбрать правильный вариант ответа.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.	



			<p>Научиться употреблять синонимы print\type\publishd в упражнении на подстановку.</p>	<p>Объём текста для чтения — около 500 слов. <u>Письменная речь:</u> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Орфография:</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. <u>Фонетическая сторона речи:</u> воспроизводить слова по транскрипции; различать на слух и адекватно произносить слова английского языка; соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фраз; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <u>Лексическая сторона речи:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, соответствующие ситуации общения, в соответствии с коммуникативной</p>
13 (б)	<p>Развитие навыков аудирования и устной речи. Сообщение о газете\журнале</p>	<p>Аудирование текстов о любимых книгах. Монолог о газете\журнале . Устойчивые выражения с причастием 1</p>	<p>Прослушать тексты и подобрать соответствия. Рассказать о газете\журнале по ключевым словам. Познакомиться со словосочетаниями с 1 причастием и использовать их в заданных ситуациях.</p>	

				задачей.	
<b>Тема №3 Наука и технология. Вселенная и человек. Выдающиеся люди, их вклад в науку. 6 часов</b>					
14 (1)	Формирование лексических навыков и навыков чтения по теме. Что такое наука	Викторина о науке. Просмотровое чтение текста. Различия technology\technique/ Названия наук и предметов. Употребление глагольных оборотов с герундием	Прочитать высказывания и найти верные. Прочитать текст и найти запрашиваемую информацию. Научиться правильно употреблять technology\technique и названия наук на -cs. Описать иллюстрации, используя глагольные обороты с герундием	<b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь:</u> уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты. <u>Монологическая речь:</u> уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 2 минуты. <u>Аудирование:</u> Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.	<u>Личностные:</u> Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <u>Коммуникативные:</u> Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно и выразительно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). <u>Познавательные:</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.
15 (2)	Развитие навыков изучающего чтения. История техники (1 часть)	Изучающее чтение текста. Интернациональные слова	Прочитать текст и ответить на вопросы. Подобрать соответствия по иллюстрациям. Найти в тексте интернациональные слова Составить сообщение об одном из описываемых в тексте периодов.		
16 (3)	Развитие навыков работы с текстом. История техники (2 часть )	Новая лексика по теме. Употребление invent\discover. Изучающее чтение текста.	Познакомиться с новыми словами. Научиться правильно употреблять invent\discover. Прочитать текст и найти эквиваленты русских фраз. Ответить на вопросы		

			по прочитанному.	<u>Чтение</u> : уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). 1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов. 2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов. 3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. <u>Письменная речь</u> : уметь заполнять формуляры, бланки, указывая имя,	<u>Регулятивные</u> : Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
17 (4)	Формирование грамматических навыков. Инфинитив	Образование и употребление инфинитива.	Познакомиться со структурами с инфинитивом и научиться строить с ними предложения. Заполнить пропуски. Составить предложения по иллюстрациям.		
18 (5)	Активизация навыков чтения и устной речи. Исследования космоса.	Новая лексика по теме. Рассказ о Ю. Гагарине. Синонимы «команда». Названия планет. Изучающее чтение текста. Сообщение о космических исследованиях	Познакомиться с новыми словами. Составить рассказ по ключевым словам. Научиться различать слова team\crew. Отработать произношение названий планет. Прочитать текст и выбрать правильный вариант ответа. Составить сообщение по прочитанному.		
19 (6)	Расширение страноведческих знаний. Метро разных городов мира.	Ознакомительное чтение текстов о метро. Беседа о развитии транспорта.	Прочитать тексты и подобрать соответствия. Обсудить развитие транспорта с опорой на иллюстрации и ключевые слова.		

				<p>фамилию, пол, гражданство, адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, соответствующие ситуации общения, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Словообразование:</u> узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> различать типы вопросительных предложений, знать и употреблять в речи герундий, инфинитив и причастие.</p>
--	--	--	--	---

**Тема №4 Межличностные отношения с семьей и друзьями. Подростки, их жизнь и проблемы . 7 часов.**

20 (1)	Семантизация и первичное закрепление лексических единиц по теме	Аудирование песни. Беседа о подростковых проблемах. Употребление герундия и инфинитива. Новая лексика. Синонимы «пара»	Прослушать песню и исполнить вместе с исполнителем. Ответить на вопросы по теме. Познакомиться с глаголами, после которых возможен и	<p><b>Говорение</b></p> <p><u>Диалогическая речь:</u> уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: 4–5 реплик со стороны</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p>
--------	---	--	--	--	--

			инфинитив, и герундий. Научиться употреблять новые слова в лексических упражнениях и в описании иллюстраций. Различать слова <i>pair\couple</i> по контексту.	каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты. <u>Монологическая речь</u> : уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 2 минуты. <u>Аудирование</u> : Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. <u>Чтение</u> : уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Объём текста для чтения — около 500 слов. <u>Письменная речь</u> : уметь заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;	Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <u>Коммуникативные</u> : Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). <u>Познавательные</u> : формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <u>Регулятивные</u> : Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
21 (2)	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.	Аудирование о карманных деньгах. Сложное дополнение.	Прослушать высказывания и подобрать соответствия. Изучить образование и употребление сложного предложения по таблице и по иллюстрациям.		
22 (3)	Активизация лексико-грамматических навыков в речевой деятельности по теме.	Аудирование текста «Необычная школа» Развитие языковой догадки. Инфинитив в сложном дополнении. Просмотровое чтение текста «Питомцы»	Прослушать текст и выбрать верные утверждения. Догадаться о значении слов по контексту предложений. Научиться употреблять инфинитив после глаголов восприятия. Найти в прочитанном тексте примеры сложного дополнения. Выбрать правильную форму инфинитива в предложении.		
23 (4)	Развитие навыков чтения и устной речи по теме.	Рассказ с опорой на иллюстрации. Изучающее чтение	Составить рассказ по иллюстрациям. Прочитать текст и		

	Подростки и родители.	текста. Дискуссия о взаимоотношениях подростков и их родителей.	заполнить пропуски. Обсудить проблему отношений родителей и подростков, выразить свое мнение.	писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — 100–120 слов, включая адрес); писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
24 (5)	Активизация речевых навыков по теме. Подростки и азартные игры.	Аудирование о местах досуга подростков. Чтение текста «Почему подростки не могут прекратить азартные игры». Чтение и обсуждение текста «История Джерри». Обсуждение путей решения проблемы. Глаголы let\makec конструкцией сложного дополнения	Прослушать высказывания и подобрать соответствия Прочитать текст и поставить правильные формы глаголов. Прочитать текст и выразить свое мнение. Выбрать наиболее важные пути решения проблемы. Познакомиться с употреблением сложного дополнения после глаголов let\make и закрепить в грамматических упражнениях.	писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — 100–120 слов, включая адрес); писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
25 (6)	Расширение страноведческих знаний. Молодежные движения и организации.	Фразовый глагол get. Изучающее чтение текста. оборот to be used to	Научиться правильно употреблять фразовый глагол get по контексту. Прочитать текст и закончить предложения. Выразить свое мнение по прочитанному. Научиться дифференцировать в речи обороты to be used to\ used to	<u>Лексическая сторона речи:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, соответствующие ситуации общения, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
26(7)	Развитие навыков диалогической речи.	Диалог»Легко ли быть 15-летним»	Прочитать диалог и дать свои ответы на	<u>Грамматическая сторона речи:</u>	

	Проблемы подростков.	Ознакомительное чтение текста и обсуждение прочитанного. Фразы-клише запрета и предупреждения.	вопросы. Прочитать текст и подобрать заголовки к абзацам. Обсудить подростковые проблемы в России. Познакомиться с выражениями запрета и предупреждения и использовать из в заданных ситуациях	употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях настоящие и прошедшие времена, неличные формы глаголов, сложное дополнение	
--	----------------------	--	--	--	--

**Тема № 5 Мир профессий. Твоя будущая жизнь и карьера. 6 часов.**

27 (1)	Формирование лексических навыков. Профессии	Беседа о выборе профессии. Названия профессий.оборот hasmthdone. Новая лексика	Ответить на вопросы о выборе профессии. Познакомиться с названиями профессий. Научиться строить предложения с оборотом hasmthdone с опорой на образец. Научиться использовать новую лексику в упражнениях на подстановку.	<b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь:</u> уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 3 минуты. <u>Монологическая речь:</u> уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ. (Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 2 минуты. <u>Аудирование:</u> Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.	<b>Личностные:</b> Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Коммуникативные:</b> Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). <b>Познавательные:</b>
28 (2)	Развитие навыков работы с текстом. Ты думаешь о карьере?	Изучающее чтение текста. Сообщение о выборе своей карьеры по плану.	Прочитать текст и выбрать правильный вариант. Использовать прилагательные для описания карьеры. Составить сообщение по теме с опорой на план		
29 (3)	Развитие навыков изучающего чтения. Выбор карьеры.	Новая лексика по теме. Изучающее чтение текста. Личные качества.	Познакомиться с новыми словами и использовать их в лексических упражнениях.		

			Прочитать текст, заполнить пропуски. Ответить на вопросы из текста. Подобрать синонимы и антонимы к словам из текста. Обсудить личные качества, необходимые для профессий.	<p><u>Чтение</u>: уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.</p> <p><u>Письменная речь</u>: уметь заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — 100–120 слов, включая адрес); писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
30(4)	Активизация лексических навыков в речевых ситуациях	Аудирование текста об исследователе Антарктики Словообразование наименований профессий. Описание профессий. Выражение согласия «И я тоже»	Прослушать текст и выбрать правильный вариант. Догадаться о значении однокоренных слов. Познакомиться со способами образования существительных для обозначения профессий. Прочитать тексты и определить профессии. Научиться выражать согласие в различных ситуациях.	<p><u>Чтение</u>: уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.</p> <p><u>Письменная речь</u>: уметь заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — 100–120 слов, включая адрес); писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
31 (5)	Актуализация лексических навыков по теме.	Аудирование о планах после окончания школы. Синонимы «профессия». Отрицательные и неопределённые местоимения.	Прослушать высказывания и подобрать соответствия. Научиться употреблять синонимы «профессия» в правильном контексте. Узнать особенности употребления отрицательных и неопределённых	<p><u>Чтение</u>: уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.</p> <p><u>Письменная речь</u>: уметь заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — 100–120 слов, включая адрес); писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>



			местоимений и составить с ними предложения по заданным ситуациям.	<p><u>Орфография:</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> воспроизводить слова по транскрипции; различать на слух и адекватно произносить слова английского языка; соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фраз; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, соответствующие ситуации общения, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Словообразование:</u> узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова; опираться на</p>
32 (6)	Развитие навыков чтения и устной речи. Мой путь.	Новая лексика по теме. Изучающее чтение текста. Обсуждение диаграммы «Конвейер жизни»	Познакомиться с новыми словами. Найти соответствия вопросов и ответов. Прочитать текст и ответить на вопросы. Обсудить диаграмму статистических данных по Британии и сравнить с Россией.	
33(7)	Совершенствование языковых и речевых навыков	Аудирование рекламы телепередач. Изучающее чтение текста о Л.Стивенсоне. Работа с текстом на словообразование. Анкет а выпускников школы	Прослушать рекламу и подобрать соответствия. Прочитать текст и заполнить пропуски. Образовать правильную часть речи по контексту. Прочитать анкеты и дать рекомендации	

				языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
--	--	--	--	---	--

Итого 32 часа

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофон</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОР:</li> <li>• презентации по темам программы</li> <li>• компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала</li> <li>• интернет-информационные образовательные ресурсы: <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></li> </ul>

### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Проблемы подростков и пути их решения
2. Пресса англо-говорящих стран.
3. Моя будущая профессия
4. Выдающиеся ученые моей страны.

Пример контрольной работы:

#### 1. Лексика. Грамматика.

1. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк

**The National parks of Wales**

There are three National parks in Wales, which cover one-fifth of the whole country. These parks 1 \_\_\_ protected by law because of their natural beauty, but ordinary People still live and work here. The 2 \_\_\_ of the parks is Snowdonia in the north-West. It 3 \_\_\_ 840 square miles (2,176 sq. km.). It's Wales' most picturesque Countryside. The 4 \_\_\_ mountain range in Wales is in this area, with several peaks Over 3000 5 \_\_\_ ( 910 m). Snowdon is more than 1,085m. You can reach the top of It on foot or by the Snowdon mountain railway, which is 7 kilometers long.

**BE  
FAMOUS  
COVER  
HIGH  
FOOT**

Many men, women and 6 \_\_\_ travel to the parks for special holidays. These include a large number of outdoor 7 \_\_\_ such as walking, climbing and riding, or water-sports such as canoeing and fishing.

**CHILD  
ACTIVITY**

2. Прочитайте текст. Заполните пропуски 1 -7, выбрав из вариантов а ---d.

**Not a problem.**

Some people know 8 \_\_\_ but they are too shy to speak foreign languages. Some people know little but they overcome this problem 9 \_\_\_\_. Once a famous European writer 10 \_\_\_ to an American girl. The American, speaking in the writer's native language, asked him why he had never visited 11 \_\_\_ United States. "I know only a few sentences 12 \_\_\_ English," answered the writer. "What are 13 \_\_\_ sentences?" Asked the girl. "How do you do? I love you. Forgive me. Ham and eggs, please," answered the writer. "But," said the girl, "with that vocabulary you 14 \_\_\_ travel all over my country."

8. A) much            b) little            c) many            d) a little  
 9. A) easy            b) easiest            c) easily            d) easier  
 10. A) talked            b) was talking            c) talks            d) is talking  
 11. A) a)            b) the            c) an            d) –  
 12. A) by            b) at            c) on            d) in  
 13. A) the            b) a            c) -            d) an  
 14. A) have to            b) mustn't            c) can            d) had to

2. Прочитайте текст. Отметьте "True" "False" "Not stated"

### **The Bermuda Triangle**

On December 5<sup>th</sup>, 1945 five US Navy planes took off from Fort Lauderdale In Florida. There were 14 pilots on board. Sometime after the take off the control tower got a message from one of the planes. "There's something wrong. The magnetic compass is going crazy. We don't know where we are." Soon the five planes disappeared. Boats and planes went immediately to look for the lost planes but they were not successful. There were neither crashed planes nor dead bodies. The accident happened in the area called Bermuda Triangle. It's a large part of the Atlantic Ocean between Bermuda,

Southern Florida Puerto Rico. Many ships, planes and about 1,000 people have disappeared in this area. One of the explanations is that underwater earthquakes cause huge waves called tsunamis. They also produce very strong winds. Both can destroy ships and planes. Another theory says that there is a strange magnetic force in this area. It can really break a ship into pieces. Scientists also speak about the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle. When it comes out and mixes with the air, it's so powerful that it can stop the ship/s or the plane's engine. It can also start a fire. Then the explosion destroys the ship or the plane completely. Some people believe that aliens carry away people together with the machines. Whatever the truth is there is no clear answer.

15. The control tower got a message from one of the ships that the magnetic compass was going crazy.

1. True                      b) False                      c) Not stated

16. There weren't any pieces of planes or dead bodies in the water.

1. True                      b) False                      c) Not stated

17. Tsunami can cause the destruction of ships and planes.

1. True                      b) False                      c) Not stated

18. There is the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle.

1. True                      b) False                      c) Not stated

19. Aliens carry away people together with the machines to examine them carefully.

1. True                      b) False                      c) Not stated

20. There is clear answer about The Bermuda Triangle

1. True                      b) False                      c) not stated