

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»  
г. Череповца Вологодской области

Рассмотрено и согласовано на заседании МО Протокол № 1 от 28.08.2023	Рассмотрено и согласовано на заседании МС Протокол № 1 от 29.08.2023	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ №14» от 30.08.2023 № 130-у
--	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Вместе к успеху»**

*духовно-нравственное, социальное, общекультурное направление  
для учащихся 14-15 лет ( 8 класс)*

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Количество часов - 34

Череповец  
2023 год

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Вместе к успеху»  
(основное общее образование)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Вместе к успеху» создана на основе четырех программ внеурочной деятельности: «Истоки» (17 часов); «Основы финансовой грамотности» (5 часов); «Россия – мои горизонты» (5 часов); «Герои Вологодчины» (5 часов).

Данный курс развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землей, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе курса лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Вместе к успеху» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 8 классов общеобразовательных организаций в объеме 34 часов.

**Содержание курса**

Программа курса «Мы вместе» состоит из 4-х блоков: «Истоки» (17 часов); «Основы финансовой грамотности» (5 часов); «Россия – мои горизонты» (5 часов); «Герои Вологодчины» (5 часов).

**Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **1-й Блок. «Истоки творчества» (17 часов)**

### **Введение**

Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.

### **Творчество: дух и формы**

Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление.

Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.

Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский.

Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.

Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.

Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова.

Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание.

Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.

Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.

Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычай сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.

Всякое творение ведаёт творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.

### **Истоки образа**

Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.

Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.

Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горный и дольный в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.

Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.

Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки – традиции «прочтения».

ДО-видение как дар художественного видения мира.

### **Истоки творчества разума**

Сущность научного творчества. Пути научного творчества.

Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.

Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.

Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.

Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность.

Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники.

Творчество и Истина.

### **Обобщающее занятие**

Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.

#### ***Предметные результаты:***

##### **8 класс**

осознание проявлений творческой деятельности человека и ее плодов;  
понимание диалектики священного и мирского, религиозного и светского;  
умение объяснять язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве;

### **2-й блок «Основы финансовой грамотности» (5 часов)**

**Цель** - сформировать у обучающихся 8 классов основы финансовой грамотности

#### **Задачи реализации учебных занятий:**

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

**Содержание учебных занятий «Основы финансовой грамотности»**

## **8 класс.**

### **Раздел 1. Банковские услуги (2 часа)**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

### **Раздел 2. Услуги небанковских организаций (2 часа)**

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

### **Раздел 3. Страховые услуги (1 час)**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## **Предметные результаты**

### **8 класс**

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита; устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
  - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности

### **Блок № 3. Россия – мои горизонты (5 часов)**

Занятия нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Цели:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8 классов.

#### **Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Блок № 4 «Герои Вологодчины»**

#### **Цель занятий «Герои Вологодчины»**

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданской ответственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

#### **Основные задачи занятий «Герои Вологодчины»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;
- расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;

- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

### **Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий**

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» реализуется в объеме 5 часов.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Предметные результаты***

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Занятия посвящены героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

#### **Содержание занятий внеурочной деятельности**

## «Герои Вологодчины»

### ***Тема 1. Патриотизм и героизм (1 час)***

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

### ***Тема 2. Социальная солидарность (1 час)***

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

### ***Тема 3. Гражданственность (1 час)***

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

### ***Тема 4. Труд и творчество (1 часа)***

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиной в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиной в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна.

Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

### ***Тема 6. Наука. Искусство. Литература (1 часа)***

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич. Белов Василий Иванович.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

### Тематическое планирование курса

#### 8 класс

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. О творце и человеке.	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осмысление смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умения ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлексию; формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
2	Творчество: дух и формы	7	СКТ, беседа, эвристическая беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, направленные на осмысление понятия творчества, спутниках творчества, языках и мотивах творчества, обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта; понимание языка духа – язык безмолвия как пути молитвенного подвига и созерцания; понимание языка разума как плода деятельности ученых во имя Отечества и человека, а подлинного творчества – как плода духа и разума; понимание языка звуков как способа передачи образа и воздействия на душу человек, языка жестов как проводника мыслей, чувств, настроения; осмысление мотивов, побуждающих человека к творчеству,

				<p>высокого мотива – творчества по велению сердца; мотива творчества – любви, любви к Отечеству; понимание традиций управленческого творчества; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию, структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, объяснять понятия, социокультурные категории; структурировать знания; умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание</p>
3	Истоки образа	5	<p>СКТ, беседа, эвристическая беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа, виртуальная экскурсия</p>	<p>Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, направленные на осмысление истоков образа и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; выявлять цель, направления и особенности творчества иконописцев; формировать представление об образах Божественного мира как средоточии вечных ценностей; характеризовать образы Божественного мира; выявлять цель, направления, особенности создания художественного образа мира природного в творчестве великих русских художников; раскрывать художественный образ через внутренний мир человека: мысли, чувства, переживания; «читать» мир узорочья – образов народных промыслов как рассказа мастера, переданного композицией, формами, декором; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных художниках, писателях, композиторах и т.п. родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания образов мира божественного, мира природы, мира человеческого; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий</p>

				действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание
4	Истоки творчества разума	3	СКТ с элементами дискуссии, ресурсный круг, эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, дискуссии, направленные на осмысление сути творчестве разума – интеллектуальной деятельности человека, сути и путях научного творчества; умение объяснять ценность донаучных и вненаучных знаний, характеризовать признаки научных знаний, их отличие от ненаучных; истоки технического творчества и его направленности на благо человека; осмысление места науки в жизни человечества и духовно- нравственной основы деятельности ученого; осмысление нравственной ответственности ученого перед человечеством; понимание и социокультурного и духовно-нравственного контекста творчества как важнейшей как уникальной деятельности человека; осмысление мотивов, языков, образов творчества в свете духовно-нравственных ценностей и приобщение к ним, обогащение нравственного и социального опыта; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных изобретателях, просветителях, священнослужителях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела, духовных основ труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание; аргументировано представлять свою точку зрения, проявлять терпимость к иному мнению, устраивать эффективные групповые обсуждения

				и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для достижения общего результата, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, готовность к взаимопомощи
5	Обобщающее занятие	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на понимание основных категорий курса, путей познания своих творческих способностей, приобщение к вечным непреходящим ценностям, обогащение социального и нравственного опыта, мотивация выбора жизненного пути и профессии, основанная на понимании смысла и миссии творчества; формирование умений ставить цель, выбирать эффективный способ её достижения, оценивать правильность действий и по ходу вносить коррективы, осуществлять рефлексию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, строить монологическое контекстное высказывание, проявлять терпимость к иному мнению, устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для достижения общего результата, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, готовность к взаимопомощи
	Итого	17		

### Тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»

#### 8 класс (5 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
	<b>Тема № 1. Банковские услуги (2 ч)</b>		
1	Банки. Банковские операции	Банки и их функции. Виды банковских Лицензий. Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты.	Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретнослучая; сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия);

		Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии	<p>проверить и анализировать выписки с банковского счета;</p> <p>сравнивать целевые и нецелевые кредиты;</p> <p>приоритезировать цели получения и использования заёмных средств.</p>
2	Депозиты и вклады. Банковские карты	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
<b>Тема № 2. Небанковские организации и их услуги (2 ч)</b>			
3	Потребитель и заемные средства	Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.
4	Кредитная история. Защита от кредиторов.	Кредитная история и рейтинг. Коллекторы. Личное банкротство. Реструктуризация задолженности	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.
<b>Тема № 3. Страховые услуги (1 час)</b>			
5	Страхование и его виды	Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения.	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного страхования от обязательного.

### Тематическое планирование «Россия – мои горизонты» (5 часов)

	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	Понятие выбора профессионального пути. Рынок труда в условиях неопределенности: куда пойти, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на рынке труда? Чему нужно учиться сегодня, чтобы завтра быть востребованным?	Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам различных отраслей. Познавательный компонент в построение карьерной траектории. Интерактивный игровой урок на сайте: <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

2	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»	Знакомство обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития. Информирование о видах профессионального образования.	Онлайн экскурсия в профессию/ встреча на производстве/ обсуждение профессии со специалистами.
3	Региональная ярмарка «Я выбираю будущее»	Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития.	Просмотр видеороликов о профессиях Вологодской области. Например: <a href="https://fedpress.ru/news/35/society/3177206">https://fedpress.ru/news/35/society/3177206</a> Создание «Карты профессий Вологодской области».
4	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	Знакомство с рынком труда, ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития: индустриальная среда, аграрная среда, социальная среда, здоровая, умная, деловая, безопасная, комфортная, креативная.	Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам различных отраслей. Познавательный компонент в построение карьерной траектории. Интерактивный игровой урок на сайте: <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
5	Итоговый урок. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»		<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

### Тематическое планирование «Герои Вологодчины» (5 часов)

	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Патриотизм (1 час)	Патриотизм, героизм, герой. Понятие самопожертвование.	Интерактивное задание: Просмотр графической реконструкция подвига В.Н. Зозулина <a href="https://80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai/zozulinv">https://80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai/zozulinv</a> Творческая/исследовательская работа на тему «По самопожертвования в годы Великой Отечественной войны»
2	Социальная солидарность (1 час)	Знакомство обучающихся с понятие социальная солидарность. Общая трудовая деятельность; формы коллективных взаимоотношений.	Знакомство с интернет-проектом «налеты вражеской авиации на территорию Вологодской области 1941-1942» <a href="https://gosarchive.gov35.ru/article/nalety-vrazeskoj-aviacii-na-territoriu-vologodskoj-oblasti-v-1941-1942-gg">https://gosarchive.gov35.ru/article/nalety-vrazeskoj-aviacii-na-territoriu-vologodskoj-oblasti-v-1941-1942-gg</a>  Мини исследование архивного документа. (Анализ документа)
3	Гражданственность (1 час)	Гражданственность, гражданин, нравственная основа; многонациональное сообщество народов; конфликт; локальный конфликт	Просмотр видеоролика <a href="https://35media.ru/news/2021/08/09/Podvig-vologzhanina-Nikolaya-Uzkogo-segodnya-vspominali-v-Vologde">https://35media.ru/news/2021/08/09/Podvig-vologzhanina-Nikolaya-Uzkogo-segodnya-vspominali-v-Vologde</a> Оформление стенда/выставки/ плаката на тему «Наши земляки – участники локальных войн 20-21 веков»
4	Трудовой облик Вологодчины (1 час)	Знакомство с рынком труда Вологодчины: ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития; Род – семья - династия	Подготовить ряд сообщений на тему «Что даёт наш край стране»; Составление собственной Карты профессии.
5	Наука. Искусство, литература. (1 час)	Наука, научный сотрудник, научное знание, научное понятие, образ малой родины, культурная традиция	Коллаж фотографий «Люди науки, искусства Вологодского края»; составьте рассказ о героях совей «картинки»; презентация/проект на тему «Тема природы в произведениях Василия Ивановича Белова».
6,7	Итоговый урок (2 часа)		Защита проектов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формируемые компетенции	Примечание: уроки здоровья, ИКТ технологии, интерактивное обучение, бинарные уроки, интегрированные уроки, экскурсии.
<b>Блок № 1. Введение (1 час)</b>					
1	Сентябрь 2023	Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума	Знать основные понятия темы. Раскрывать значение терминов, давать характеристику и оценивать исторические процессы.	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	
<b>Тема № 2 Творчество: дух и формы (7 часов)</b>					
2	Сентябрь 2023	Творец, творчество и творение	Дух и форма творчества, миры образов, дары сердца и духа.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические процессы, события, явления, факты.	
3	Сентябрь 2023	Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.	Талант, вдохновение, озарение, старание	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические процессы, события, явления, факты.	
4	Сентябрь 2023	Языки творчества. Язык духа. Исихаизм в русской культурной традиции. Нил Сорский	Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические	Нило-сорская пустынь (мужской монастырь)

				процессы, события, явления, факты.	
5	Октябрь 2023	Языки разума. Подвижность ученого Н.М. Карамзина	Талант, вдохновение	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические процессы, события, явления, факты.	
6	Октябрь 2023	Язык образа, взгляд художника. В.В. Верещагин	Озарение, старание	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические процессы, события, явления, факты.	
7	Октябрь 2023	Языки звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л.А. Русланова	Народные песни, плачи, страдания, причеты, частушки, обрядовые песни, романсы, песни, вальсы	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические процессы, события, явления, факты.	
8	Октябрь 2023	Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие ее, регулирующие общение. Молчание	Жесты: общие, указательные, этикетные. Рукопожатие, подбочениться	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать исторические процессы, события, явления, факты.	
<b>Тема № 3. Истоки образа (5 часов)</b>					
9	Ноябрь 2023	<b>Мир</b> образов как отражение трех миров (сакрального, природного, человеческого). Диалог	Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец. Архитектор, скульптор, образ «живоподобие».	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	

		творца и зрителя	Алтарь, купол, столпы, иконостас		
10	Ноябрь 2023	<b>Образы Божественного</b> мира. Храм. Икона. Иконостас.	Алтарь, купол, столпы, иконостас	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	Просмотр фильма о Спасо -Каменном монастыре <a href="https://pravfilms.ru/load/film/dokumentalnoe_kino/film_quot_spas_kamen_quot_smotret_onlajn/2-1-0-491">https://pravfilms.ru/load/film/dokumentalnoe_kino/film_quot_spas_kamen_quot_smotret_onlajn/2-1-0-491</a>
11	Ноябрь 2023	Художественное творение мира природного. Цвет, свет, форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника.	Звук, цвет, форма, натюрморт, пейзаж	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	
12	Ноябрь 2023	Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные творческие типы.	Реликвии, типаж, казачество, войсковой круг, личное оружие, нагайка	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	
13	Декабрь 2023	Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки – традиции прочтения.	Образ власти, пути, ориентация	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	
<b>Тема № 4. Истоки творческого разума (3 часа)</b>					
14	Декабрь 2023	Сущность научного творчества. Пути научного творчества.	Прямые пути, пути извилистые. Знания донаучные и научные	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную	

		Знания донаучные, вненаучные и научные.		мысль содержания.	
15	Декабрь 2023	Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность.	Технологии, коммуникации	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	
16	Январь 2024	Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники. Творчество и истина.	Просветительство, письменность. Книгоиздатели, печатники, рисовальщики.	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	
17	Январь 2024	<b>Обобщение курса: Что значит быть творческим человеком?</b>			Темы творческих работ. «Великий смысл служения» «Что я могу сделать для Отечества»
<b>Блок № 2. Тема № 1. Банковские услуги (2 ч)</b>					
18	Январь 2024	Банки. Банковские операции	Банки и их функции. Банковские операции.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать.	
19	Январь 2024	Депозиты и вклады. Банковские карты	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и Депозитов.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализировать.	
<b>Тема № 2. Небанковские организации и их услуги (2 ч)</b>					
20	Февр	Потребитель и заемные	Заём. Отличия займа от кредита.	Знать о возможностях снижения	

	аль, 2024	средства	Потребление, основанное на кредите. Риск за кредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.	
21	Февраль, 2024	Кредитная история. Защита от кредиторов.	Кредитная история и рейтинг. Коллекторы. Личное банкротство. Реструктуризация задолженности	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.	
<b>Тема № 3. Страховые услуги (1 час)</b>					
22	Февраль, 2024	Страхование и его виды	Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование. Период охлаждения.	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного.	
<b>Блок № 3. Россия – мои горизонты (5 часов)</b>					
23	Февраль 2024	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	Понятие выбора профессионального пути. Рынок труда.	Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам различных отраслей. Познавательный компонент в построение карьерной траектории.	Интерактивный игровой урок на сайте: <a href="https://bvbinfo.ru/profminimur">https://bvbinfo.ru/profminimur</a>
	Март,	Профориентационный	Разнообразие направлений	Онлайн экскурсия в профессию/	

24	2024	видеопроjekt «Один день в профессии»	профессионального развития. Виды профессионального образования.	встреча на производстве/обсуждение профессии со специалистами.	
25	Март, 2024	Региональная ярмарка «Я выбираю будущее»	Постановка образовательных и карьерных целей. Траектория развития.	Создание «Карты профессий Вологодской области».	Просмотр видеороликов о профессиях Вологодской области. Например: <a href="https://fedpress.ru/news/35/society/3177206">https://fedpress.ru/news/35/society/3177206</a>
26	Март, 2024	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	Отрасли экономического развития: индустриальная среда, аграрная среда, социальная среда, здоровая, умная, деловая, безопасная, комфортная, креативная.	Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам различных отраслей. Познавательный компонент в построение карьерной траектории.	Интерактивный игровой урок на сайте: <a href="https://bvbinfo.ru/profmininum">https://bvbinfo.ru/profmininum</a>
27	Март 2024	Итоговый урок. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»			<a href="https://bvbinfo.ru/profmininum">https://bvbinfo.ru/profmininum</a>
<b>Блок № 4. Герои Вологодчины</b>					
28	Апрель, 2024	Патриотизм	Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Патриот. Герой.	Объяснять содержание понятий: патриотизм; патриот; герой; героизм; подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-	Интерактивное задание: Просмотр графической реконструкция подвига В.Н. Зозулина <a href="https://xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai/zozulinv">https://xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai/zozulinv</a> Творческая/исследовательская работа на тему

				земляках.	«Подвиг самопожертвования в годы Великой Отечественной войны
29	Апрель 2024	Социальная солидарность	Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны.	Объяснять содержание понятий: социальная солидарность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях социальной солидарности вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.	Знакомство с интернет-проектом «Налеты вражеской авиации на территорию Вологодской области 1941-1942 гг.» <a href="https://gosarchive.gov35.ru/article/nalety-vrazeskoj-aviacii-na-territoriu-ologodskoj-oblasti-v-1941-1942-gg">https://gosarchive.gov35.ru/article/nalety-vrazeskoj-aviacii-na-territoriu-ologodskoj-oblasti-v-1941-1942-gg</a>  Мини исследование архивного документа. (Анализ документа)
30	Апрель, 2024	Гражданственность	Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания	Объяснять содержание понятий: гражданин, гражданственность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях гражданского подвига в разных сферах жизни.	Просмотр видеоролика <a href="https://35media.ru/news/2021/08/09/Podvig-vologzhanina-Nikolaya-Uzkogo-segodnya-vspominali-v-Vologde">https://35media.ru/news/2021/08/09/Podvig-vologzhanina-Nikolaya-Uzkogo-segodnya-vspominali-v-Vologde</a> Оформление стенда/выставки/ плаката на тему «Наши земляки – участники локальных войн 20-21 веков»

31	Апрель 2024	Трудовой облик Вологодчины	Знакомство с рынком труда Вологодчины: ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития; Род – семья - династия	Уметь давать определения, рассказывать, пересказывать выделять и излагать главную мысль содержания.	Подготовить ряд сообщений на тему «Что даёт наш край стране»; Составление собственной Карты профессии.
32	Май 2024	Наука. Искусство, литература.	Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.	Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Объяснять содержание понятий: искусство. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации	Коллаж фотографий «Люди науки, искусства Вологодского края»; составьте рассказ о героях своей «картины»; презентация/проект на тему «Тема природы в произведениях Василия Ивановича Белова».
33	Май 2024	<b>Защита проектов</b>			Оформлять итоги проектно-исследовательской работы.
<b>34</b>	Май 2024	<b>Защита проектов</b>			Оформлять итоги проектно-исследовательской работы.
	Итог	<b>34 часа</b>			

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://urok.apkpro.ru/>

Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура [https://vologda-oblast.ru/o\\_regione/kultura/](https://vologda-oblast.ru/o_regione/kultura/)

### Учебно-методическое обеспечение\*

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы) //Истоковедение. Том 10. М., 2010. С.87-134.
- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
3. «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное. М., 2010. С. 155-245.
4. «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради//Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное. М., 2010. С. 145-154.
5. «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»// Истоковедение. Том 8. М., 2009. С. 265-316.
6. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»// Истоковедение. Том 9. М., 2008. С. с.85-165.
7. «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 10. М., 2010. С.181-264.
8. Скупинова Е.А. Герои Вологодчины: учебное пособие для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений/ Е.А. Скупинова, И.В. Спасенкова, Е.С. Ульянова. – Вологда, 2023
9. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2016.
10. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2016.
- 11.

---

\* В курсе внеурочной деятельности можно использовать издания учебных пособий «Истоки» разных лет.

ИНТЕРНЕТ- ресурсы:

1. <https://bvbinfo.ru/profminimum> (Россия – мои горизонты)