

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
г. Череповца Вологодской области

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено и согласовано<br>на заседании МО<br>Протокол № 1 от 28.08.2023 | Рассмотрено и согласовано<br>на заседании МС<br>Протокол № 1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО приказом<br>директора МАОУ «СОШ №14»<br>от 30.08.2023 № 130-у |
|--|--|--|

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шаг в будущее»**

*спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, профориентационное направления  
для учащихся 16-18 лет (10 -11 классы)*

Срок реализации программы – 2023-2024 и 2024-2025 учебный год  
Количество часов – 67

Череповец  
2023 год

## Пояснительная записка

### *Общая характеристика*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» включает курсы «Россия – моя история», «Россия - мои горизонты» и «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для учащихся 10-х и 11-х классов. Программа оставлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### ***Актуальность.***

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного. Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека-будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Создавая модель программы внеурочной деятельности для старшеклассников, нужно увидеть модель самого выпускника современной средней общеобразовательной школы.

#### **Модель выпускника средней общеобразовательной школы:**

*Духовно нравственный потенциал:*

1. восприятие человеческой жизни как главной ценности;
2. осмысление понятий долг, честь, ответственность, гражданственность, добро, красота, любовь, истина, и т. д.
3. честность;
4. целеустремленность;
5. социальная активность;
6. принципиальность;

7. сове́стливость;
8. обяза́тельность.

*Познавательный потенциал:*

1. знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту;
2. развитый интеллект;
3. широкий кругозор;
4. эрудиция;
5. память;
6. развитое воображение;
7. гибкое, творческое, логическое мышление;
8. интуиция.

*Творческий потенциал;*

1. навыки поискового мышления.

*Коммуникативный потенциал:*

1. способность устанавливать и поддерживать контакты;
2. умение выполнять лидирующую роль в коллективе;
3. умение слушать, понимать внутренний мир собеседника, уважать иные вкусы, обычаи и привычки;
4. владение правилами культуры общения.

*Эмоциональный потенциал:*

1. высокая работоспособность;
2. самоконтроль;
3. выносливость.

*Художественный потенциал:*

1. этическая и эстетическая культура;
2. умение видеть и понимать закономерности эстетического и художественного освоения человеком мира;
3. наличие навыков в практическом, художественном обустройстве окружающей среды, своего быта;
4. стремление жить по законам красоты, основываясь на культурном наследии прошлого.

Насколько воспитанники приближаются к описанной модели, выясняется в процессе аналитико-диагностической деятельности: тестирования, анкетирования, микроисследования, наблюдения, опроса родителей, изучения медицинских карт.

### **Направления диагностики:**

#### ***Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся:***

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ тип личности в общении;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

#### **Изучение межличностных отношений:**

- ✓ социометрия;
- ✓ социально- психологический климат в классе.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** воспитание личности, обладающей интеллектуальной культурой, творческой, трудовой и социальной активностью, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию.

#### **Задачи:**

1. Формировать познавательный потенциал учащихся: развитость мышления, познавательная активность, навыки исследовательской деятельности.
2. Формировать у учащихся внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, развивать навыки управления собой: своими эмоциями, мыслями, поступками. Формировать и развивать лидерские качества.
3. Готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению.
4. Развивать нравственные и гражданские качества личности.
5. Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся, развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений.

6. Способствовать развитию умений пользоваться знаниями о здоровом образе жизни.
7. Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны
8. Формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
9. Знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране.
10. Создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Концепция программы основана на личностно-ориентированном подходе в воспитании учащихся.

Для реализации замысла используются технологии:

- педагогическая поддержка (с целью создания условий для личностного развития ученика),
- здоровьесберегающие технологии (с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся),
- проектная деятельность (с целью расширения кругозора, повышения познавательного интереса).

Основополагающие принципы программы:

*Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.*

*Критерии и показатели эффективности:*

- готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации;
- развитие индивидуальных способностей, в том числе лидерских;
- нравственная направленность личности;
- физическое и психологическое здоровье личности;
- сформированность базовой культуры.

***Содержание программы.***

На третьей ступени обучения доминирующим видом является учебно-профессиональная деятельность, которая играет роль системообразующего фактора в воспитании старшеклассников. Участие школьников в той деятельности не только способствует обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействует профессионально-личностному самоопределению. Воспитательная работа ведется по пяти направлениям. Разработаны целевые блоки «Учение», «Общение», «Образ жизни», «Досуг», «Здоровье». Функционирование программы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

### Личностные универсальные учебные действия

*У учащегося будут сформированы:*

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 3) умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями общества;
- 4) ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека.
- 5) уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 6) положительное отношение к школе;
- 7) интерес к различным видам деятельности (игровой, познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, трудовой, художественного творчества, проблемно-ценностного общения).

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- 1) саморазвития и личностного самоопределения;
- 2) целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своему народу, его культуре и духовным традициям;
- 4) чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 5) чувства любви к своему краю;
- 6) уважительного отношения к труду;
- 7) опыта участия в социально значимом труде;
- 8) ценности здорового образа жизни;
- 9) ценностного отношения к семье, семейной жизни;

- 10) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми;
- 11) опыта самостоятельного общественного действия;
- 12) умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях.
- 13) осваивать и применять знания о финансовой системе
- 14) знать и ценить историю своей страны и родного края

#### Метапредметные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

*Учащийся научится:*

- 1) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- 2) использовать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной и социальной практике;
- 3) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе;
- 6) осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 7) взаимодействовать с другими школьниками на уровне класса, школы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- 1) соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 3) различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### Предметные универсальные учебные действия

*Учащийся получит:*

1. Умение учиться.
2. Способность применять полученные знания на практике.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности.

### ***Основные направления программы внеурочной деятельности:***

#### **«Учение»**

*Цель: обеспечение высокого уровня интеллектуального развития учащихся.*

Задачи:

- 1) создание условий для получения детьми качественного образования;
- 2) развитие эрудиции учащихся;
- 3) формирование потребности в самообразовании.

Формы внеклассной работы:

- участие в научном обществе учащихся, посещение элективных, дополнительных занятий;
- олимпиады по предметам;
- мероприятия во время предметных недель;
- интеллектуальных игр;
- дискуссии, дебаты, ток-шоу;
- индивидуальная помощь ученикам.

Ожидаемые результаты:

- развитые способности учащихся;
- устойчивые естественно научные взгляды на природу и общество;
- самостоятельное и критическое мышление;
- готовность к самореализации.

#### **«Общение»**

*Цель: развитие коммуникативных качеств, формирование человека как стратега по отношению к прошлому, настоящему и будущему.*

Задачи:

- 1) установление и регулирование межличностных отношений в среде старшеклассников;
- 2) построение оптимальных взаимоотношений: учитель-ученик, учитель - родители, родители-ученик, ученик-ученик;
- 3) содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива;
- 4) формирование лидерских качеств.

Формы внеклассной работы.

- тематические классные часы;
- дискуссии и ролевые игры;
- часы общения с одноклассниками, родителями.
- совместная работа классного руководителя, родителей и психолога по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств.
- встречи с интересными людьми.

Ожидаемые результаты:

- сформированы умения и навыки в сфере общения;
- активное участие всех в совместной деятельности;
- сформировано понимание того, что человек – стратег настоящей и будущей жизни.

### «Образ жизни».

*Цель: формирование жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, то есть к самоопределению.*

Задачи:

- 1) развитие навыков анализа жизненных ситуаций;
- 2) формирование специальных знаний - экономических, юридических, психологических, финансовых, исторических;
- 3) формирование социальной компетентности учащихся.
- 4) профессиональная ориентация.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с интересными людьми;

- дискуссии, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

- умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;
- формирование адекватных профессиональных притязаний.

### «Досуг».

*Цель: развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.*

Задачи:

- 1) формировать ценностные ориентиры личности;
- 2) ориентировать учащихся на ответственность перед обществом, государством, семьей.

Формы внеклассной работы:

- участие в работе кружков и секций;
- посещение театров, музеев, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- участие в школьных концертах, посвященных событиям, праздникам;
- участие в акциях различного уровня;
- участие в конкурсах различного уровня и направления;

Ожидаемые результаты:

- сформированность понятий «жизненные ценности», «культурный человек», «финансово-грамотный человек»;
- сознательное соблюдение школьниками этических норм;
- формирование чувства гордости и любви к Родине, ее истории.

### «Здоровье».

*Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.*

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся;
- 2) обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием;
- 3) формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Формы внеклассной работы:

- лекции и беседы;
- конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни;
- спортивные соревнования;
- диспуты, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

- сформированы знания о здоровом образе жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- осознание учащимися необходимости соблюдения здорового образа жизни.

### ***Актуальность курса «Россия – моя история»***

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

### ***Цель курса «Россия – моя история»***

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### ***Основные задачи курса «Россия – моя история»***

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

### **Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

#### ***Личностные результаты:***

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного вы-

бора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с

имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### *Предметные результаты*

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой культуре предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере

финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования: запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

**Задачами реализации учебного курса «Финансовая культура» являются:**

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- мотивации к применению страховых услуг;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: полу-

чать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;

- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса**

### **«Финансовая культура» на уровне среднего общего образования**

#### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отно-

шений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное от-

ношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

##### *1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко-

вых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;

- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

## **Содержание учебного курса «Финансовая культура»10 класс**

### **Раздел 1. Государство и финансовая система**

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

### **Раздел 2. Государство и человек**

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и

потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски**

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

### **Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека**

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника.

### **Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты»**

1. Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны.
2. Формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
3. Знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране.
4. Создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Концепция программы основана на личностно-ориентированном подходе в воспитании учащихся.

## Содержание курса внеурочной деятельности 10 -11 классы

67 часов

| Направления деятельности                                 | Количество часов 10 класс | Количество часов 11 класс |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Учение (общеинтеллектуальное, профориентационное)        | 9                         | 10                        |
| Общение (духовно-нравственное, профориентационное)       | 5                         | 4                         |
| Образ жизни (социальное, профориентационное)             | 5                         | 5                         |
| Досуг (общекультурное, профориентационное)               | 11                        | 10                        |
| Здоровье (спортивно-оздоровительное, профориентационное) | 4                         | 4                         |
| <b>67 часов</b>  | <b>34</b>                 | <b>33</b>                 |

### Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Направление | Тема   | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-------|-------------|--|---|---|
| 1.    | Учение      | День Знаний! Моя Россия – мои горизонты.<br>Россия – Великая наша держава. | Обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлен- | Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории.<br>Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.<br>Беседа |

|    |             |   |   |   |
|----|-------------|---|---|---|
|    |             |   | ность в будущее.  |   |
| 2. | Образ жизни | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. Символика нашего класса. | Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах. | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим». Творческий мини-проект «Символика нашего класса» |
| 3. | Образ жизни | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.                 | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.                       | Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны. Экскурсия в музей, посещение выставки т.п., связанные с историей нашего города, края            |
| 4. | Досуг       | Череповец – город, в котором я живу   | История основания города, великие люди нашего города, система образования и просвещения, водные пути  | Экскурсия в музей, посещение выставки т.п., связанные с историей нашего города, края, фото отчет  |
| 5. | Досуг       | Череповец – город, в котором я живу   | Современный промышленный Череповец, культура и достопримечательности, транспорт, экология   | Экскурсия в музей, посещение выставки т.п., связанные с историей нашего города, края, фото отчет  |
| 6. | Образ       | Мой профиль. Мои  | Профориентационная диагностика учащихся. До-  | Диагностика учащихся с разбором ре-   |

|    |          |   |  |   |
|----|----------|---|--|---|
|    | жизни    | профсреды. Система образования России.  | полнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления  | зультатов. («Билет в будущее») Анкетирование учащихся «Дополнительное образование»<br>Творческий мини-проект «Наши увлечения», дискуссия  |
| 7. | Учение   | Понятие «финансовая система». Компоненты финансовой системы. Государственный бюджет и интересы граждан<br>Устав школы – это закон нашей жизни, учитывающий права, обязанности и интересы. | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства в финансовой сфере. Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства.<br>Финансовый рынок.<br>Национальная платежная система. Бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс.<br>Платежный баланс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.                                 | Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции; знать, что инфляция влияет на сбережения; понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе сберегательного продукта; знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.); понимать, что существуют финансовые услуги, которые не регулируются российским законодательством в защиту потребителя (например, пенсионные, налоговые, инвестиционные).<br><br>Беседа |
| 8. | Здоровье | Золотой век русской культуры. Обретение себя  | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века. Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-   |

|     |         |  |  |  |
|-----|---------|--|--|--|
|     |         |  | живописи.  | византийского стиля. Прослушивание музыкальных композиций, чтение художественных произведений<br>Диагностика учащихся с разбором результатов «Оценка тревожности, напряженности»   |
| 9.  | Учение  | Формула успеха. Пробую профессию в сфере науки и образования                         | Подготовка к школьным, городским олимпиадам. «Формула успеха». Личностные качества, траектория «успешного пути».   | Дискуссия, моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к году педагога и наставника  |
| 10. | Общение | Пенсионная система России. Пенсионное планирование. Социальная политика государства. | Пенсия. Пенсионная система. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан. Виды пенсий. Государственная пенсия. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Корпоративная пенсия. Система гарантирования пенсионного обеспечения. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла. Субъекты и объекты социальной защиты. Виды социальных пособий и выплат. Социальные льготы. Государственные программы поддержки. | Знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования, в том числе школьного;<br><br>Быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий; проявлять интерес к возможности участия в проектах инициативного бюджетирования; быть готовым развивать навыки проектной деятельности для целей школьного инициативного бюджетирования; иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги; знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ПФР, госуслуг и др.<br><br>Поздравление ветеранов, встреча с ин- |

|     |          |  |  |   |
|-----|----------|--|--|---|
|     |          |  |  | тересными людьми  |
| 11. | Общение  | Поздравление ветеранов.  | Поздравление ветеранов, встреча с интересными людьми   | Час общения, участие в акции  |
| 12. | Здоровье | Будь здоров.<br>Пробую профессию в сфере медицины.               | Здоровье в моих руках  | Профориентационное занятие «Россия в деле» (медицина, реабилитация, генетика) («Билет в будущее»)   |
| 13. | Учение   | Налоговая система России. Права и обязанности налогоплательщика. | Сущность налогообложения. Функции налогов. Налоговая система. Налоги и их виды. Налоговые системы разных эпох. Учет налогоплательщиков. Виды налогов физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Налогообложение самозанятых и предпринимателей. | Понимать что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения; понимать, что такое налоги, зачем они нужны и как направляются использования налоговых поступлений в государственный бюджет; знать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги; понимать достоинства и недостатки пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения; проявлять ответственность своевременно осуществлять уплату налогов; иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги; знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, госуслуг и др. |
| 14. | Общение  | Россия в деле (лесная промышленность нашей области).             | Лесная промышленность нашего края  | Профориентационное занятие «Россия в деле» («Билет в будущее»). Беседа  |
| 15. | Досуг    | Новогодний серпантин.  | История праздника, особенности празднования Нового года в России, нашем крае, городе, классе   | Беседа  |

|     |          |   |   |   |
|-----|----------|---|---|---|
| 16. | Досуг    | Новогодний серпантин.   | Новый год в нашем классе  | Праздник, поездка, фото отчет   |
| 17. | Здоровье | Новогодний серпантин.   | Новый год в нашем классе  | Катание на коньках, лыжные прогулки, фото отчет   |
| 18. | Учение   | Триумф Российской империи.  | Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. | Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы.<br>Беседа |
| 19. | Общение  | Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (тяжелая и химическая промышленность нашей области). | Тяжелая и химическая промышленность нашей области   | Беседа  |
| 20. | Общение  | Пробую профессию в сфере промышленности.  | Профессии в сфере промышленности, встречи с интересными людьми  | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии металлург, специалист по аддитивным технологиям и др. Встречи с интересными людьми  |
| 21. | Досуг    | Профориентационные экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города.  | Профориентационные экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города   | Экскурсии, фото отчет   |
| 22. | Досуг    | Профориентационные  | Профориентационные экскурсионные поездки на   | Экскурсии, фото отчет   |

|     |             |  |   |  |
|-----|-------------|--|---|--|
|     |             | экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города             | предприятия и музеи нашего города   |  |
| 23. | Здоровье    | Финансовые экосистемы.   | Финансовые платформы и экосистемы. Электронная коммерция, информационные технологии и образ жизни. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя                                       | Беседа, встречи с интересными людьми   |
| 24. | Образ жизни | Электронное государство для граждан.                                   | Виды электронных государственных услуг. Оплат штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительных требований. Способы оплаты электронных государственных услуг. Риски оформления электронных государственных услуг | Иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги; знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.   |
| 25. | Образ жизни | Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий | Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)  | «Пробую профессию в области цифровых технологий» моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: программист, робототехник и др..<br>Час общения, встреча с интересными людьми   |
| 26. | Досуг       | Россия сильная: узнаю военные профессии.                               | Пробую профессию в области государственное управление и общественная безопасность   | Пробую профессию в области государственное управление и общественная безопасность, моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: федеральная государственная, военная и правоохранительная служба, особенности работы и профессии в этих службах |
| 27. | Досуг       | Наши защитники.  | Поздравление юношей, пап, дедушек нашего класса   | Праздник, фото отчет   |
| 28. | Досуг       | Славный день 8 марта.  | Поздравлений девушек, мам, бабушек нашего класса  | Праздник, фото отчет   |

|     |        |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|
| 29. | Учение | <p>Православие в истории России. Ислам, буддизм и иудаизм в истории России</p> | <p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры. Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама. Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО. Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидиз-</p> | <p>Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитии русской культуры. Раскрывать роль и участие православных в СВО. Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО. Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святые буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО. Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные празд-</p> |
|-----|--------|--|--|--|

|     |        |                  |  |   |
|-----|--------|------------------|--|---|
|     |        |                  | <p>ма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.</p>  | <p>ники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ.<br/>Беседа</p>   |
| 30. | Учение | Россия. XXI век. | <p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.</p> | <p>Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.<br/>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.<br/>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.<br/>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной</p> |

|     |        |  |   |   |
|-----|--------|--|---|---|
|     |        |  |   | операции на Украине.<br>Беседа.   |
| 31. | Учение | «Вставай, страна огромная!»                        | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.<br>Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины.<br>Беседа |
| 32. | Досуг  | Череповец в годы Великой отечественной войны       | Экскурсия «Парк Победы»   | Экскурсия, фото отчет   |
| 33. | Учение | Мое будущее - моя страна. Мои достижения           | Профориентационное занятие «Мое будущее - моя страна»   | Профориентационное занятие «Мое будущее- моя страна» («Билет в будущее») Творческий мини-проект «Мои достижения»  |
| 34. | Досуг  | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Праздник «Окончание учебного года»  | Праздник, фото отчет  |

### Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Направление | Тема   | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------|-------------|--|--|--|
| 1.    | Учение      | День Знаний! Моя Россия – мои горизонты.<br>Мое будущее – моя страна.  | Обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.  | Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны. Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее» («Билет в будущее»)<br>Беседа  |
| 2.    | Учение      | Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела. | Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере». Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям инженер-конструктор, электромонтер и др. («Билет в будущее»)  |
| 3.    | Образ жизни | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.     | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути. | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи. |
| 4.    | Досуг       | Химическая промыш-   | Химическая промышленность города Череповца   | Экскурсия в музей, посещение выставки  |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
|    |             | ленность города Череповца  |  | т.п., связанные с химической промышленностью нашего города, фото отчет   |
| 5. | Досуг       | Череповец – город, в котором я живу  | Современный промышленный Череповец, культура и достопримечательности, транспорт, экология  | Экскурсия в музей, посещение выставки т.п., связанные с историей нашего города, края, фото отчет   |
| 6. | Образ жизни | Россия креативная: узнаю творческие профессии  | Профориентационная диагностика учащихся. Дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления. Творческие профессии   | Диагностика учащихся с разбором результатов. («Билет в будущее») Анкетирование учащихся «Дополнительное образование». Дискуссия. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию». Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям дизайнер, продюсер и др. («Билет в будущее»)   |
| 7. | Учение      | Финансовый рынок. Портрет инвестора в современном мире. Сделки с инвестиционными активами. Первоначальные навыки инвестирования. | Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Регулирование и инфраструктура финансового рынка. Виды инвесторов и типы их поведения. Финансовая дисциплина. Квалификация инвесторов. Эмиссия ценных бумаг. Виды сделок с ценными бумагами: акция, облигация, пай фонда. Особенности операций с производными финансовыми инструментами: фьючерс, форвардный контракт, своп, опцион. Сделки с ценными бумагами на биржевом и внебиржевом рынке. Формы расчетов по сделкам с ценными бумагами. Вложения в инвестиционные и акционерные фонды. Венчурное инвестирование. Сделки с иностранными ценными бумагами и депозитарными расписками. Сделки с валютой. Виды биржевых Товаров и инвестирование в них. Особенности инвестирова- | Понимать, что такое инвестирование; знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают; понимать, что инвестиции могут принести как доход, так и убытки; знать, что разные инвестиционные продукты имеют различный уровень риска потери вложенных денег; доходности; знать основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск; уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестици- |

|    |          |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|
|    |          |   | <p>ния в драгоценные металлы, недвижимость и предметы искусства. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска. Выбор инвестиционной стратегии: пассивное, активное инвестирование. Определение торговой стратегии. Доверительное управление. Брокерский счет. Индивидуальный инвестиционный счет. Выбор активов. Особенности налогообложения сделок. Типичные ошибки начинающих инвесторов. Влияние психологических факторов на решения инвесторов</p> | <p>онных продуктов; проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов; знать, что реалистичность предлагаемой доходности инвестиционных продуктов; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; понимать принцип действия инвестиционного калькулятора; понимать возможности управления инвестиционными продуктами с помощью онлайн-сервисов; пользоваться различными онлайн-сервисами при знакомстве с управлением инвестициями.</p> <p>Беседа</p> |
| 8. | Учение   | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | <p>Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.</p>                       | <p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века. Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль. Прослушивание музыкальных композиций, чтение художественных произведений. Беседа</p>  |
| 9. | Здоровье | Россия здоровая: узнаю достижения страны в    | Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения (сфера здра-  | Дискуссия, моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в  |

|     |         |  |  |  |
|-----|---------|--|--|--|
|     |         | области медицины и здравоохранения (сфера здравоохранения, фармацевтики и биотехнологии).                        | воохранения, фармацевтики и биотехнологии).<br>Личностные качества, траектория «успешного пути» в этих сферах  | будущее» по профессиям врач телемедицины, биотехнолог и др.  |
| 10. | Общение | Финансовые технологии для инвестиций. Управление инвестиционным портфелем и рисками. История финансовых кризисов | Инвестиции и операции в цифровой среде. Торговые и аналитические системы. Торговые системы и интернет-трейдинг. Торговые роботы и алгоритмический трейдинг. Риски цифровых технологий в инвестировании. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Выбор инвестиционной стратегии. Анализ финансовой и нефинансовой информации. Фундаментальный и технический анализ. Хеджирование. Диверсификация. Подходы к управлению рисками инвестиционного портфеля. Кредитный риск. Процентный риск. Валютный риск. Рыночный риск. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. История финансовых кризисов. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Меры поддержки финансового сектора в период кризиса. Виды и география финансовых кризисов. Виды санкций и их влияние на финансовый рынок. Эмбарго. Риски и возможности во время финансового кризиса. Модели поведения инвестора во время финансового кризиса | Понимать, что такое инвестирование; знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают; понимать, что инвестиции могут принести как доход, так и убытки; знать, что разные инвестиционные продукты имеют различный уровень риска потери вложенных денег и доходности; знать основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск; уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов; знать, что реалистичность предлагаемой доходности инвестиционных продуктов; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; понимать принцип действия инвестиционного калькулятора; понимать возможности управления инвестиционными продук- |

|     |          |  |   |  |
|-----|----------|--|---|--|
|     |          |  |   | тами с помощью онлайн-сервисов; пользоваться различными онлайн сервисами при знакомстве с управлением инвестициями.<br>Встреча с интересными людьми  |
| 11. | Общение  | Поздравление ветеранов.  | Поздравление ветеранов, встреча с интересными людьми  | Час общения, участие в акции   |
| 12. | Здоровье | Престижно быть здоровым  | Здоровье в моих руках   | Беседа, встречи с интересными людьми, творческие мини - проекты  |
| 13. | Учение   | Выбор профессии. Ценности и трудовая деятельность. Профессиональная мобильность. Финансовые отношения с работодателем. | Факторы выбора профессии. Возможности и риски при выборе региона или страны работодателя. Уровень качества жизни и доходов в разных регионах. Финансовые аспекты выбора работодателя или его смены. Формирование индивидуального карьерного трека. Влияние образования на доходы. Инвестиции в профессию. Ценности организации. Разнообразие и инклюзия. Гендерное равенство. Баланс финансового благополучия и работы. Профессиональная мобильность. Риски здоровья. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Финансовые условия трудового договора. Зарботная плата. Виды материальной и нематериальной мотивации работника. Биржа труда. Пособие по безработице. Эффективный контракт | Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи; уметь различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц; быть готовым обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг, условия трудоустройства и другие вопросы, связанные с финансами понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы.<br>Беседа |
| 14. | Общение  | Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны. Вклад химической                           | Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны. Вклад химической промышленности Череповца в агропромышленный комплекс (производство удобрений и их роль в сельском хозяйстве). Химическая про-  | Проориентационное занятие «Россия плодородная» («Билет в будущее»).<br>Беседа<br>Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по   |

|     |             |  |   |   |
|-----|-------------|--|---|---|
|     |             | промышленности Череповца в агропромышленный комплекс (производство удобрений и их роль в сельском хозяйстве) | мышленность нашего края.  | профессиям агроном, зоотехник и др.   |
| 15. | Досуг       | Новогодний серпантин.  | История праздника, особенности празднования Нового года в России, нашем крае, городе, классе  | Беседа  |
| 16. | Досуг       | Новогодний серпантин.  | Новый год в нашем классе  | Праздник, поездка, фото отчет   |
| 17. | Здоровье    | Новогодний серпантин.  | Новый год в нашем классе  | Катание на коньках, лыжные прогулки, фото отчет   |
| 18. | Учение      | Петр Великий. Строитель великой империи  | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира. | Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.<br>Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.<br>Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии. большой морской программы.<br>Беседа |
| 19. | Общение     | Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества  | Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества   | Беседа<br>Участие в акциях  |
| 20. | Образ жизни | Пробую профессию на благо общества   | Пробую профессию на благо общества  | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии менеджер по туризму, орга-  |

|     |             |   |   |   |
|-----|-------------|---|---|---|
|     |             |   |   | низатор благотворительных мероприятий и др.. Встречи с волонтерами. Организация и участие в благотворительных акциях  |
| 21. | Досуг       | Проориентационные экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города. | Проориентационные экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города  | Экскурсии, фото отчет   |
| 22. | Досуг       | Проориентационные экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города  | Проориентационные экскурсионные поездки на предприятия и музеи нашего города  | Экскурсии, фото отчет   |
| 23. | Здоровье    | Здоровый образ жизни  | Здоровый образ жизни. Профилактика травматизма, здоровье в наших руках. Правильный режим дня при подготовке к экзаменам   | Творческие мини- проекты  |
| 24. | Образ жизни | Электронное государство для граждан.  | Виды электронных государственных услуг. Оплат штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительных требований. Способы оплаты электронных государственных услуг. Риски оформления электронных государственных услуг               | Иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги; знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.                      |
| 25. | Образ жизни | Творчество в моей жизни. Пробую творческую профессию                          | Творчество в моей жизни   | «Пробую творческую профессию, моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: учитель, актер и др.. Час общения, встреча с интересными людьми     |
| 26. | Учение      | Иван Грозный и его эпоха  | Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четверки». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полеми- | Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампа- |

|     |        |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|
|     |        |  | ка Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.   | нии в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси.<br><br>Беседа  |
| 27. | Досуг  | Наши защитники.  | Поздравление юношей, пап, дедушек нашего класса  | Праздник, фото отчет   |
| 28. | Досуг  | Славный день 8 марта.  | Поздравлений девушек, мам, бабушек нашего класса   | Праздник, фото отчет   |
| 29. | Учение | Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси                        | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»).<br><br>Беседа |
| 30. | Учение | «Вставай, страна огромная!»  | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деяте- | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характери-  |

|     |        |  |   |   |
|-----|--------|--|---|---|
|     |        |  | <p>лей культуры.</p> <p>Слава русского оружия. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.</p> | <p>стику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины. Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.</p> <p>Беседа</p> |
| 31. | Досуг  | Череповец в годы Великой отечественной войны | Экскурсия к мемориалам города   | Экскурсия, фото отчет   |
| 32. | Учение | Первые пятилетки                             | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. Гео-  | Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производитель-   |

|     |       |                              |  |   |
|-----|-------|------------------------------|--|---|
|     |       |                              | <p>графия голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.</p> | <p>ности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей.</p> <p>Беседа.</p> |
| 33. | Досуг | Праздник «Последнего звонка» | Праздник «Последнего звонка»   | Праздник, фото отчет  |

